

รายงานผล โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ตอนที่ ๑ รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒๕๖๓ นั้น นักเรียน นักศึกษาที่จะจบการศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ งานวัดผลและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เข้าทำการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนดและให้มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสอดคล้องกับประกันคุณภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา
๒. เพื่อนำเสนอข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วัน เวลา และสถานที่

๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- งานวัดผลและประเมินผล

ผู้เข้าร่วม

- นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผลที่ได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ การดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- เสนอโครงการ
- แต่งตั้งคำสั่ง
- มอบหมายหน้าที่
- จัดสถานที่
- ดำเนินโครงการ
- สรุปผลและรายงานผล

ตอนที่ ๓ รายงานผลการประเมินผลการดำเนินงาน

ในการประเมินผลการดำเนินโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ นั้น ทางงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นต่อโครงการของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓ ข้อ เป็นแบบ QR Code Google Form จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และแผนกวิชา

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ๕ ระดับ จำนวน ๙ ข้อ

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและแผนกวิชา นำเสนอในรูปความถี่และร้อยละ

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ นำเสนอในรูปค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน ซึ่งกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดน้ำหนักคะแนน เท่ากับ ๕
มาก	กำหนดน้ำหนักคะแนน เท่ากับ ๔
ปานกลาง	กำหนดน้ำหนักคะแนน เท่ากับ ๓
น้อย	กำหนดน้ำหนักคะแนน เท่ากับ ๒
น้อยที่สุด	กำหนดน้ำหนักคะแนน เท่ากับ ๑

ค่าเฉลี่ยของคะแนนของแต่ละข้อ นำค่าที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ ๑
ตารางที่ ๑ ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ สถานภาพ และแผนกวิชา

ข้อมูลส่วนตัว		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	๔	๘.๐๐
	หญิง	๔๖	๙๒.๐๐
ระดับชั้น			
	ปวช.๓	๒๔	๔๘.๐๐
	ปวส.๒	๒๖	๕๒.๐๐
แผนก			
	การบัญชี	๑๔	๒๘.๐๐
	การตลาด	๓	๖.๐๐
	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	๕	๑๐.๐๐
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๓	๒๖.๐๐
	การโรงแรม	๗	๑๔.๐๐
	การท่องเที่ยว	๔	๘.๐๐
	อาหารและโภชนาการ	๔	๘.๐๐
รวม		๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ ๙๒.๐๐) เพศชาย (ร้อยละ ๘.๐๐) เป็นระดับชั้น ปวส.๒ (ร้อยละ ๕๒.๐๐) ระดับชั้น ปวช.๓ (ร้อยละ ๔๘.๐๐) เป็นแผนกวิชาการบัญชี (ร้อยละ ๒๘.๐๐) เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ร้อยละ ๒๖.๐๐) การโรงแรม (ร้อยละ ๑๔.๐๐) การจัดการสำนักงานดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐.๐๐) การท่องเที่ยว (ร้อยละ ๘.๐๐) อาหารและโภชนาการ (ร้อยละ ๘.๐๐) และการตลาด (ร้อยละ ๖.๐๐)ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ ดังแสดงในตารางที่ ๒ – ๕

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ
ด้านบริบท

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมในการทดสอบเพียงใด	๔.๙๒	๐.๓๔	มากที่สุด
๒. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในวิชาชีพเพียงใด	๔.๙๐	๐.๔๒	มากที่สุด
รวม	๔.๙๑	๐.๓๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมในการทดสอบเพียงใด ($\bar{X}=๔.๙๒$) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในวิชาชีพเพียงใด ($\bar{X}=๔.๙๐$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ
ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการสอบ	๔.๙๖	๐.๑๙	มากที่สุด
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการสอบ	๔.๙๒	๐.๓๔	มากที่สุด
รวม	๔.๙๔	๐.๒๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่จัดการสอบ ($\bar{X}=๔.๙๖$) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการสอบ ($\bar{X}=๔.๙๒$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ
ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของเนื้อหา เอกสารประกอบการทดสอบ	๔.๘๘	๐.๔๔	มากที่สุด
๒. การแจ้งระเบียบการสอบ	๔.๙๘	๐.๑๔	มากที่สุด
รวม	๔.๙๓	๐.๒๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ การแจ้งระเบียบการเข้าห้องสอบ ($\bar{X}= ๔.๙๘$) และความเหมาะสมของเนื้อหา เอกสารประกอบการทดสอบ ($\bar{X}= ๔.๘๘$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการด้านผลลัพธ์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ความพึงพอใจต่อการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้	๔.๙๒	๐.๓๔	มากที่สุด
๒. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้เพื่อผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพียงใด	๔.๙๔	๐.๓๑	มากที่สุด
๓. แบบทดสอบสามารถวัดทักษะและความรู้ทางด้านมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ได้เพียงใด	๔.๙๒	๐.๔๐	มากที่สุด
รวม	๔.๙๓	๐.๓๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้เพื่อผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพียงใด ($\bar{X}= ๔.๙๔$) ความพึงพอใจต่อการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้ ($\bar{X}= ๔.๙๒$) แบบทดสอบสามารถวัดทักษะและความรู้ทางด้านมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ได้เพียงใด ($\bar{X}= ๔.๙๒$) ตามลำดับ

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะ

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ ๙๒.๐๐) เพศชาย (ร้อยละ ๘.๐๐) เป็นระดับชั้น ปวส. (ร้อยละ ๕๒.๐๐) ระดับชั้น ปวช. (ร้อยละ ๔๘.๐๐) เป็นแผนกวิชาการบัญชี (ร้อยละ ๒๘.๐๐) เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ร้อยละ ๒๖.๐๐) การโรงแรม (ร้อยละ ๑๔.๐๐) การจัดการสำนักงานดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐.๐๐) การท่องเที่ยว (ร้อยละ ๘.๐๐) อาหารและโภชนาการ (ร้อยละ ๘.๐๐) และการตลาด (ร้อยละ ๖.๐๐)ตามลำดับ

๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการดำเนินโครงการ

๒.๑ ด้านความบริบท

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมในการทดสอบเพียงใด ($\bar{X}=๔.๙๒$) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในวิชาชีพเพียงใด ($\bar{X}=๔.๙๐$) ตามลำดับ

๒.๒ ด้านปัจจัยนำเข้า

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่จัดการสอบ ($\bar{X}=๔.๙๖$) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการสอบ ($\bar{X}=๔.๙๒$) ตามลำดับ

๒.๓ ด้านกระบวนการ

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ การแจ้งระเบียบการเข้าห้องสอบ ($\bar{X}=๔.๙๘$) และความเหมาะสมของเนื้อหา เอกสารประกอบการทดสอบ ($\bar{X}=๔.๘๘$) ตามลำดับ

๒.๔ ด้านผลลัพธ์

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=๔.๙๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ได้แก่ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ เพื่อผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพียงใด ($\bar{X}=๔.๙๔$) ความพึงพอใจต่อการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งนี้ ($\bar{X}=๔.๙๒$) แบบทดสอบสามารถวัดทักษะและความรู้ทางด้านมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ได้เพียงใด ($\bar{X}=๔.๙๒$) ตามลำดับ