



# รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568

*Self - Assessment Report : 2568*

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร  
งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา




# ส่วนที่ 1





## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา







































การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
  - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
  - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
  - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้
1. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จนทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพโดดเด่นจนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันตั้งแต่ระดับสถานศึกษา จนถึงระดับชาติ
  2. สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  3. สถานศึกษามีรูปแบบการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการผู้ประกอบการอย่างชัดเจนและมีความสำเร็จเชิงประจักษ์ได้รับการประเมินระดับ 5 ดาว ในระดับชาติ จากการประเมินศูนย์เฉพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง
  4. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี
  5. สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
  6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ
  7. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลตามสภาพจริง และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
  8. สถานศึกษานำระบบการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา (RMS) มาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการด้านการศึกษา โดยครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ
  9. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก อีกทั้งระบบสาธารณูปโภค ให้เพียงพอ มีความพร้อมและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา
  10. สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
  11. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา
  12. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐาน สามารถดำเนินงานได้ครบตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ
  13. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ขยายครอบคลุมถึงแผนกวิชาและมีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
  14. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยผ่านการเรียนการสอนวิชาโครงงาน ส่งผลให้เกิดผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาสถานศึกษาได้

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ(V-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายกลาง
2. การผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะดิจิทัล ที่มีการรับรองตามมาตรฐานอื่น จากหน่วยงานภายนอกหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. การใช้ระบบคัดกรอง และติดตาม ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และการให้ความช่วยเหลือรายบุคคล ยังมีช่องว่างส่งผลให้อัตราผู้สำเร็จการศึกษาน้อยลงเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
4. ความทันสมัยของห้องสมุด บรรยากาศไม่เอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้
5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี เนื่องจากมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
6. ครูยังไม่นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกหรือเวทีระดับสากล

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมอย่างเข้ม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้าทดสอบ และผู้ผ่านการทดสอบ V-NET และมาตรฐานอาชีพภายนอก เช่น จัดกิจกรรมสอนเสริมหรือฝึกซ้อมตามมาตรฐานอาชีพก่อนเข้ารับการทดสอบ
2. บรรจุโครงการการทดสอบ V-NET และการประเมินสมรรถนะดิจิทัลให้เป็นเป้าหมายหลักในแผนปฏิบัติการ โดยเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ
3. เพิ่มมาตรการเฝ้าระวัง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ การมาเรียน และผลการเรียน เพื่อป้องกันการออกกลางคันและส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัลที่ทันสมัย พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สืบค้นข้อมูล และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา
5. กำหนดนโยบาย และการทำ MOU กับสถานประกอบการระดับชั้นนำ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมการศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น
6. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อเพิ่มช่องทางให้ครูทุกคนทำวิจัย และสร้างนวัตกรรม นำไปเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกหรือเวทีระดับสากลอย่างต่อเนื่อง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการผลิตกำลังคน
5. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการ ศึกษา ระดมทรัพยากรทางการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ตลอดจนร่วมดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการสร้างและต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานสร้างสรรค์ รวมทั้งดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ งานจริง สามารถพัฒนาทักษะฝีมือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของสถาน ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง เป็นความภาคภูมิใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ อันสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาใน การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสู่สังคมและตลาดแรงงาน

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองรับทราบ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครึ่งประถมศึกษาระดับปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราวต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุรินทร์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชาไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังต่อไปนี้  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - 1) สาขาวิชาการบัญชี
    - สาขางานการบัญชี
  - 2) สาขาวิชาการตลาด
    - สาขางานการตลาด
    - สาขางานธุรกิจค้าปลีก
  - 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
    - สาขางานการเลขานุการ
  - 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
    - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
  - 1) สาขาวิชาการโรงแรม
    - สาขางานการโรงแรม
  - 2) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
    - สาขางานการท่องเที่ยว
- 3) ประเภทวิชาคหกรรม
  - 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
    - สาขางานอาหารและโภชนาการ
  - 2) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
    - สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

- 3) สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ
  - สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
  - 1) สาขาวิชาการบัญชี
    - สาขางานการบัญชี
  - 2) สาขาวิชาการตลาด
    - สาขางานการตลาด
- 3) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
  - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
  - สาขางานธุรกิจดิจิทัล
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
  - 1) สาขาวิชาการโรงแรม
    - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)
  - 2) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
    - สาขางานการท่องเที่ยว
3. ประเภทวิชาคหกรรม
  - 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
    - สาขางานอาหารแลกลโภชนาการ

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

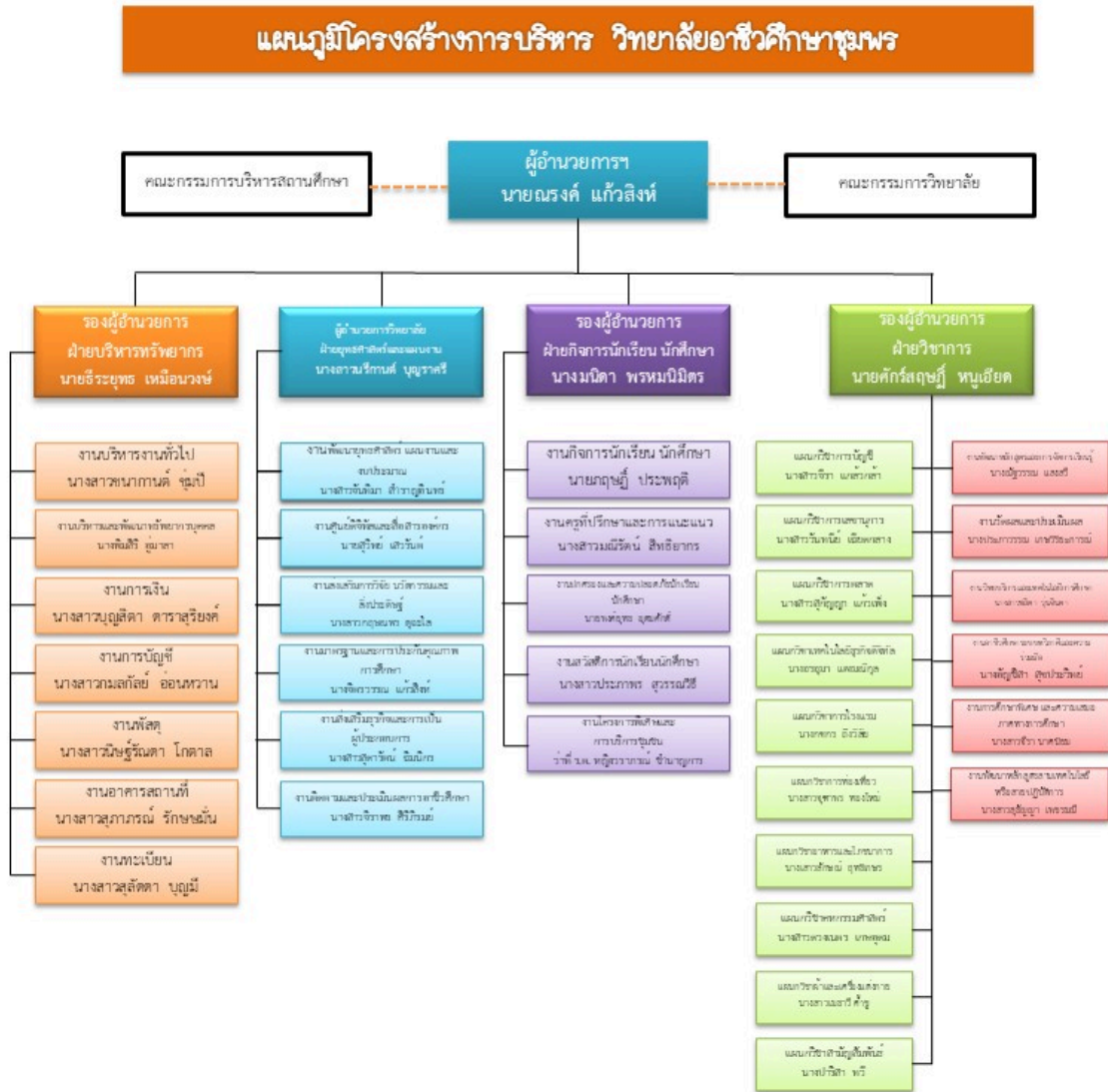
สภาพชุมชน : สภาพชุมชน : พื้นที่และสถานที่ ชุมพรตั้งอยู่บนชายฝั่งไทยด้านตะวันออกทางตอนบนสุดของภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 498 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 4 (ถ. เพชรเกษม) และทางรถไฟสายใต้ 467 กม. เป็นจังหวัดที่ใหญ่เป็นอันดับสี่ของภาคใต้คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนตามที่ตั้งของประเทศไทย ตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตั้งแต่ภาคเหนือจรดภาคใต้ความยาว 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง คือ ไปทางทิศเหนือ อำเภอท่าแซะและอำเภอบะพือจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปทางใต้ อำเภอละแมและอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอท่าชนะจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปทางทิศตะวันออก ปะทิวเมืองสวีทุ่งตะโกหลังสวนและอำเภอละแมจังหวัดชุมพรติดกับอ่าวไทย ไปทางทิศตะวันตก อำเภอท่าแซะจังหวัดชุมพรติดกับอำเภอกระบุรีจังหวัดระนองและสหภาพเมียนมาร์ อำเภอเมืองสวีหลังสวนอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนกระบุรีตำบลละอุ่นอำเภอเมืองจังหวัดระนอง ภูมิศาสตร์ทั่วไปของจังหวัดถูกอธิบายว่าเป็นพื้นที่ยาวและแคบซึ่งโดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประการแรกทางทิศตะวันตกมีเทือกเขาภูเก็ดและภูเขาตะนาวศรีซึ่งเป็นพรมแดนธรรมชาติ ประการที่สองพื้นที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ทางตอนกลางทำหน้าที่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมหลักของจังหวัด ทิศตะวันออกเป็นที่ราบติดชายฝั่งอ่าวไทย ชายหาดในชุมพรมีลักษณะเป็นเส้น ๆ โดยมีลักษณะเป็นเส้นโค้งเล็กน้อย ชายฝั่งทะเลยาว 222 กิโลเมตรความกว้างของพื้นที่จังหวัดประมาณ 36 กิโลเมตร สภาพภูมิอากาศ ชุมพรตั้งอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมตะวันตกเฉียงใต้และตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ชุมพรมีเพียง 2 ฤดูเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ : ส่วนสภาพเศรษฐกิจรายได้ของจังหวัดส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม แหล่งที่มาของรายได้ที่สองคือการค้าทั้งค้าส่งและค้าปลีกและจากนั้นก็ สำหรับภาคเกษตรกรรมพืชเศรษฐกิจของชุมพร ได้แก่ ยางพารา ปาล์มทุเรียน มะพร้าว และผลไม้ชนิดอื่นๆ ปศุสัตว์และประมงมีส่วนช่วยเศรษฐกิจของจังหวัดเช่นกัน ชายฝั่งชุมพรมีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การตกปลาจึงมีความสำคัญมาก ช่วงการจับปลากินเวลา 7-9 เดือนยกเว้นเดือนตุลาคมถึงธันวาคมเนื่องจากเป็นช่วงมรสุมลมและกระแสน้ำทะเลแรงเกินไปสำหรับการตกปลา นอกจากนี้ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ถึง 15 พฤษภาคมของทุกปีห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูผสมพันธุ์ของปลา อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ในชุมพรเป็นอุตสาหกรรมเกษตรที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่นเช่นการกลั่นน้ำมันปาล์มอาหารทะเลแช่แข็งผลไม้แปรรูปน้ำผลไม้กระป๋อง เป็นต้น การขนส่ง ที่ตั้งของชุมพรมีความสำคัญในเชิงยุทธศาสตร์เนื่องจากตั้งเป็นแลนด์บริดจ์ที่เชื่อมระหว่างภาคกลางและภาคใต้ การสื่อสารและการขนส่งมีให้บริการทั้งทางบกทางน้ำและทางอากาศ

สภาพสังคม : สภาพสังคม : จังหวัดชุมพร มีพื้นที่ 6,010 ตารางกิโลเมตร หรือ 3.75 ล้านไร่ แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 37 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ประเภท ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่นๆ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านสถานพยาบาลมีสถานพยาบาล ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล โรงพยาบาลเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลินิกแพทย์ ด้านแรงงาน สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร ได้แก่ การเลิกงานและการเรียนไม่ตรงสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานประกอบการในจังหวัดชุมพรยังคงพึ่งพาแรงงานเป็นหลักโดยเฉพาะกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือ เมื่อแรงงานในพื้นที่

ไม่เพียงพอ จึงต้องมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ทั้งที่เข้ามาโดยถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ด้าน ประเพณีวัฒนธรรมและงานประเพณีจังหวัดชุมพรมีงานประเพณีและงานประจำปีที่สำคัญ ซึ่งจัดในช่วงเวลาต่างกันตลอดปี ได้แก่งานเทิดพระเกียรติเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์และงานกาชาด งานโลกทะเลชุมพร งานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธงชิงโล่และถ้วยพระราชทาน มรดกวัฒนธรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวนเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ ประเพณีไทยทรงดำ ประเพณีวิ่งแหวกทะเลสู่เกาะพิทักษ์ เป็นต้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	434	40	0.00	474
ปวช.2	430	16	0.00	446
ปวช.3	388	7	0.00	395
รวม	1,252	63	0.00	1,315

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	166	144	310
ปวส.2	228	105	333
รวม	394	249	643

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	476	381
ระดับ ปวส.2	363	330
รวม	839	711

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	63	63	63
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	5	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	34	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	111	76	72

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	77	0	77
2	ปวช	การตลาด	94	0	94
3	ปวช	การท่องเที่ยว	36	0	36
4	ปวช	การบัญชี	320	0	320
5	ปวช	การโรงแรม	93	33	126
6	ปวช	คหกรรมศาสตร์	1	0	1
7	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	30	30
8	ปวช	อาหารและโภชนาการ	54	0	54
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	509	0	509
10	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	0	3
11	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	55	14	69
12	ปวส	การตลาด	48	27	75
13	ปวส	การท่องเที่ยว	0	16	16
14	ปวส	การบัญชี	147	33	180
15	ปวส	การโรงแรม	0	51	51
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	49	49
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	144	59	203

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	13 หลัง
ห้องเรียน	54 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	29 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	26,264,600 บาท
งบดำเนินงาน	2,750,000 บาท
งบอุดหนุน	16,089,156 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,965,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,281,206 บาท
<b>รวม</b>	<b>55,349,962 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ  
3. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้หลัก ธรรมภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ

3. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4. ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย

3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

7. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

8. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี ประพฤติดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
2	รางวัลดีเด่น ระดับภาค สถานศึกษาด้านแบบนิเทศ ระดับ ดีเด่น ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่าย ครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
3	รางวัลดีเยี่ยม ระดับชาติ กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ รับรางวัลเชิดชูเกียรติการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดาว ระดับอาชีวศึกษาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลเครือข่ายความร่วมมือและพลังขับเคลื่อนภูมิภาค ระดับภาค Regional Synergy & Network Excellence Awards (รางวัลเครือข่ายความร่วมมือและพลังขับเคลื่อนภูมิภาค) จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลพระพหุสบัติ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลพระพหุสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายณรงค์ แก้วสิงห์
2	รางวัลคนดีศรีชุมพร ระดับจังหวัด คนดีศรีชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นายณรงค์ แก้วสิงห์
3	รางวัลครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบระดับ ดีเยี่ยม ระดับภาค ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบระดับ ดีเยี่ยม ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่าย ครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางณัฐวรรณ แสงสี นางจรินทร์ยา ยวง นาค นางสุลัดดา บุญมี นางสาวชนากานต์ ชุ่มปี นางจิตรวรร แก้วสิงห์
4	รางวัลครูสุคดี ระดับจังหวัด ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูสุคดี ปี 2568 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางจรินทร์ยา ยวง นาค
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทักษะนักเรียนออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ปวส. มาตรฐานระดับเหรียญทอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจุฑาพร ทองใหม่
6	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางจุฑาพร ทองใหม่
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตนภรณ์ ทองพรม
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจรินทร์ยา ยวง นาค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ครูผู้ควบคุม ทักษะแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ ระดับ อศจ. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุกัญญา แก้วเพ็ง
10	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b> รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ครูควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ ส่ง เสมอ
11	<b>รางวัลรับรางวัลครูดีในดวงใจศิษย์ ระดับสถานศึกษา</b> รับรางวัลครูดีในดวงใจศิษย์ เนื่องในพิธีไหว้ครู ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	นางสาวดรุณี รอด จินดา
12	<b>รางวัลรับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด</b> รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	นางสาวดรุณี รอด จินดา
13	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค</b> รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ครูควบคุมประเภทที่ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิมลฉวี วิเชียรรัตน์
14	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค</b> รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูควบคุมประเภทที่ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราพร ศิริ ภิรมย์
15	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค</b> รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูควบคุมทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมสิริ ่อ มาลา
16	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟู้ฟูรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไผ่ผ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภ รณ์ ชำนาญการ
17	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ</b> รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟู้ฟูรีชดราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภ รณ์ ชำนาญการ
18	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟู้ฟูรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไผ่ผ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณพร ตู ฉะโส
19	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค</b> รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ครูที่ปรึกษาโครงการสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศหลักสูตร ปวช. สถานศึกษาขนาด กลาง ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณพร ตู ฉะโส
20	<b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญ ระดับชาติ</b> รางวัลระดับเหรียญทองครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวกฤษณพร ตู ฉะโส
21	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟู้ฟูรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไผ่ผ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟูพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไข่ฝ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร
23	<b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญ ระดับชาติ</b> รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟู พรีชดราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร
24	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟูพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไข่ฝ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุลัดดา บุญมี
25	<b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b> รางวัลระดับเหรียญทองครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทาโก้มะพร้าวอบกรอบ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวสุลัดดา บุญมี
26	<b>รางวัลคนดีศรีชุมพร ระดับจังหวัด</b> คนดีศรีชุมพร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางสาวสุลัดดา บุญมี
27	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค</b> รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ครูที่ปรึกษาโครงการสมาชิคดีเด่นโครงการภายใต้การันเทศหลักสูตร ปวช. สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนริศรา ปทะวานิช
28	<b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b> รางวัลระดับเหรียญทองครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทาโก้มะพร้าวอบกรอบ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางนริศรา ปทะวานิช
29	<b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับ</b> รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟู พรีชดราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางนริศรา ปทะวานิช
30	<b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> รางวัลชนะเลิศ ครูควบคุมทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนากานต์ ชุ่มปี
31	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ครูควบคุมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากรังใหม่ ประเภทพานพุ่ม ระดับจังหวัดชุมพร จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวดวงเนตร เกษอุดม
32	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับปวส. เหรียญเงิน ครูควบคุม ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาภรณ์ รักษามั่น
33	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับปวส. เหรียญเงิน ครูควบคุม ในงานประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมธาวี คำชู
34	<b>รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด</b> รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางกชกร ถึงวิสัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
35	<b>รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด</b> รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวประภาพร สุวรรณวีธี
36	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b> ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการผสมเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประภาพร สุวรรณวีธี
37	<b>รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด</b> รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุวรรณา มั่นคง
38	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับ</b> ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวรรณา มั่นคง
39	<b>รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด</b> รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวจรรยา จันทร์แดง
40	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย
41	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b> ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจิตรวรรณ แก้วสิงห์
42	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ</b> คุณครูที่ปรึกษาที่มรณะเลิศอันดับ 1 ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นางสุจิตรา มาแก้ว
43	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ</b> คุณครูที่ปรึกษาที่มรณะเลิศอันดับ 1 ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นางสาวปานทิพย์ เรียนทอง
44	<b>รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางสาวสายรักษ์ บุญพร้อม
45	<b>รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> ครูควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชิงโล่ จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางศิริพร เพ็ชรเกลี้ยง
46	<b>รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ</b> ผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สุ่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยประทาน พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถโครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สุ่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย
47	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ครูผู้ควบคุม ทักษะแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategyg” ระดับ ปวส.	นางสาวสุภัฏญา แก้วเพ็ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
48	<b>รางวัลชมเชย ระดับชาติ</b> ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ ส่งเสมอ
49	<b>รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b> ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ ส่งเสมอ
50	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b> ครูควบคุม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหารผลิตภัณฑ์เวเฟอร์สอดไส้ทุเรียนกรอบและมะพร้าว	นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร
51	<b>รางวัลครูต้นแบบดีเด่น ระดับภาค</b> ครูต้นแบบดีเด่น จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร
52	<b>รางวัลครูดี ระดับจังหวัด</b> ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุกัญญา แก้วเพ็ง
53	<b>รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด</b> ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร
54	<b>รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด</b> ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาววิชญา ทองตากรรม
55	<b>รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด</b> ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นายภฤกษ์ ถานอมชู
56	<b>รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด</b> ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวจุฑารัตน์ ส่งเสมอ
57	<b>รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด</b> ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวธนพร งอกคำ
58	<b>รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด</b> รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวนันธน์ จันทร์รอด

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคใต้ ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุธิปกรณ์ ขยนวนกุล
2	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b> รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาคใต้ ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคงกฏ เท่าบุรี
3	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ระดับภาคใต้	นางสาวบุญรักษา รักษาวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรารมณ จานสอน นางสาวศรินทรทรัพย์ ชั่งทอง นางสาวสุพิชชา สายน้ำ เขียว
4	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค</b> การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตยา สนจีน
5	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ในงานประกวดโครงการนวัตกรรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเดชสิทธิ์ อรุณสาร นายพัศกร มาเวหา นางสาวอัครณี บุญเทศ
6	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค</b> รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศหลักสูตร ปวช. สถานศึกษานานาชาติ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศพนธ์ ประเสริฐศรี
7	<b>รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b> รับรางวัล ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไอพู่กู่ ปริ๊ชตราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นายศพนธ์ ประเสริฐศรี นางสาวศิริณา แซ่อู่ นางสาวสารัตน์ หทัยคง นางสาวดารัช ทิพย์พิมล นางสาวนันทน์ภัส สุทธิ กรรม นางสาวมนัสนันท์ อินชู รัตน์ นางสาวพิมพ์สุภา เพ็ญธิ สาร นางสาวกรวิมล ต่ายคง
8	<b>รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b> รับรางวัล ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไอพู่กู่ ปริ๊ชตราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวสลินทิพย์ สุวรรณมณี นางสาววันทนี ศรีพูล นางสาวศิริณา แซ่อู่ นางสาวทรงพร พงษ์ ประดิษฐ์
9	<b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชา สุพรรณ รัตน์
10	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b> การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากจริงใหม่ ประเภทพานพุ่ม ระดับจังหวัดชุมพร จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวกวิษฐา อยู่ ประยูร
11	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ</b> ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ นวัตกรรมแบบผ้าไทยใส่ให้สนุกรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรปวีณ์ สิงห์สง่า
12	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ กิตติวานิช
13	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปวร แสงรักษาวงษ์
14	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้	นายกันตินันท์ กาละสังข์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
15	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนนทพัทธ์ คงรุ่ง
16	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ</b> ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นายโกคิน กานแสนใจ นายอภิชาติ ปัตนกุล นายกิตติศักดิ์ จิตคน
17	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ</b> ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นายจุมคุม ด้วงสิน นางสาวชลิตา กระต่ายจันทร์ นางสาวจันทิมา ร่มแก้ว
18	<b>รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ</b> การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชิงโล่ จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์ นายอภิชาติ ปัตนกุล นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์
19	<b>รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ</b> รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สุ่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยประทาน พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สุ่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาวชิตี้อยชะ สุขภิลาภ นายปวร แสงรักษาวงษ์
20	<b>รางวัลชมเชย ระดับชาติ</b> ทักษะการนำเสนอขายสินค้าความรู้ใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิตานันท์ นวลจันทร์ นางสาวอภิญา แทพันดุง นางสาวรัตดา ช้ายเอียด นางสาวณัฐณิสม์ นาคบำรุง
21	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวจิรนนท์ ชูสวัสดิ์ นางสาวพัชราภรณ์ พรหมพฤกษ์ นางสาวนิตดา บุญมี นางสาวอภิญา ภัคศิลิน นางสาวธนพร วงศ์สินทิ
22	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์
23	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ กิตติวานิช นายปวร แสงรักษาวงษ์
24	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐนันท์ คำทับทิม
25	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b> ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดารินทร์ จันทร์ภูงา นางสาวอาภาภัทร บัววิบัติ นางสาวจุฑารัตน์ โคตรสุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
26	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b> ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์ภู สารีย์ นางสาวพรนภา พาสภา การ นายกิตติภัทร พรหมภินันท์ นางสาวปทุมทริกา มงกุฏ สุวรรณ
27	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพัฒน์ เจริญสุข
28	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b> ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัญมลธรร สุตราม
29	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค</b> ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคงกฏ เท่าบุรี
30	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกันตินันท์ กาละสังข์ นายนนทพัทธ์ คงรุ่ง
31	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชมพูนุช เทียนแย้ม นายสุรศักดิ์ สาระพั้ง
32	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุทธิเกียรติ หินโตน นายธันวา คงนาภูมิ นายวิชิต ศุภสวัสดิ์ นายกนก เนตินิยม นายจิณพรด ม่วงทองคำ นายกฤตยศ ด้วงสุข
33	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพิชชา สายน้ำ เขียว นางสาวบุญรักษา รักษา วงศ์ นางสาวจิรพรรณ จานสอน นางสาวศรินทิพย์ ชั่งทอง
34	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเดชสิทธิ์ อรุณสาร นายพัศกร มาเวทา นางสาวอัครณี บุญเทศ
35	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณณพร พูลแก้ว
36	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตยา สนจีน
37	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b> ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตยา สนจีน
38	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
39	<b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ กิตติวานิช นายปวร แสงรักษาวงศ์
40	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค</b> ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิตานันท์ นวลจันทร์ นางสาวอภิษฐา แทพันดุง นางสาวธันดดา ชัยเอียด นางสาวณัฐปณิสม์ นาคบำรุง

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล
4. การดำเนินงานมีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทำให้เกิดความต่อเนื่องและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา
5. การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมั่นใจ

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลด้านการประกันคุณภาพมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) เพื่อใช้เป็นฐานในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความแม่นยำและสอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้เครื่องมือและแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน  
ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในการร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
4. ควรพัฒนากลไกการติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
5. ควรส่งเสริมการบูรณาการการประกันคุณภาพภายในเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและยั่งยืน

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็น Best Practice ด้านการใช้ระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลกลาง (Digital QA System) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายแบบ Real-time เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 12 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 711 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 678 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนด้านคิดวิเคราะห์ และรายวิชาสมรรถนะแกนกลางจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะในการเรียนและการปฏิบัติงาน

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการจัดโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน คือ โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบวัดระดับผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและวิชาชีพ ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทางภาษาตามกรอบ GEFR รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 4- 5 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลโครงการ ด้วยแบบสอบถาม สรุปผลการวิเคราะห์เป็นค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย  $\bar{x} = 4.22$  อยู่ในระดับ มาก

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คือ จัดโครงการต่อเนื่องทุกปี เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และจัดโครงการที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่นในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีเกิดการพัฒนาให้ครบทุกศาสตร์

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1aZP7MUXR1EUDHN7bO42tDjwfcwwB5Ckg?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1aZP7MUXR1EUDHN7bO42tDjwfcwwB5Ckg?usp=drive_link)

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 711 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในวิชาชีพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อนำผลทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชา สาขางาน ปีการศึกษา 2568 เพื่อมอบหมายหน้าที่และจัดประชุมเพื่อเตรียมดำเนินโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการจัดโครงการโดยให้สาขาวิชา สาขางาน ได้ดำเนินการทดสอบ ในสัปดาห์ที่ 14-15 ระหว่างวันที่ 12-23 มกราคม 2568 และดำเนินการสรุปผลทดสอบรายงานมายังฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล เพื่องานได้สรุปในภาพรวมของวิทยาลัยฯ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้สาขาวิชา สาขางานเป็นผู้ประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และส่งผลการทดสอบที่งานวัดผลและประเมินผล เพื่องานวัดผลและประเมินผล สรุปจำนวนในระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และมีการประเมินผลด้วยแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดยให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนสแกนคิวอาร์โค้ดประเมินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้สรุปผลการประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 และมีข้อเสนอแนะ 2 ประเด็น คือ ระยะเวลาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ขึ้นไป กรณีมีนักเรียน นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่านในครั้งที่ 1 ให้นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมอ่านหนังสือ และทบทวนก่อนที่จะทดสอบแก้ไขครั้งที่ 2 และดำเนินการก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวในการทดสอบ

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1MhHM973GvCY7nsoQfgoDTJjRce9NRD\\_u?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1MhHM973GvCY7nsoQfgoDTJjRce9NRD_u?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา 2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน (V-NET) จำนวน 434 คน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 434 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน (V-NET) จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 40.09 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงาน ด้านสังคมคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา เทียบเท่าระดับสากล องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับในความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
2. เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่ สทศ. กำหนดในวันที่ 18.19 มกราคม 2569 ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผ่านทาง [www.niets.or.th](http://www.niets.or.th) และ สทศ. ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ให้มากขึ้น และให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบก่อนล่วงหน้าโดยจัดครูในแต่ละสาขาวิชาช่วงตัวให้กับนักเรียน นักศึกษา ทำให้ผ่านการทดสอบในจำนวนมากขึ้นจากปีที่ ผ่านมา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ฝ่ายวิชาการจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีการเตรียมตัวเองในรายวิชาที่ทดสอบทางการศึกษา โดยจัดครูแต่ละรายวิชาเข้าให้ความรู้ก่อนที่จะดำเนินการทดสอบ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1YIWPJ1kTxvJnv27dFqASeB8gXEXQLWtp?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1YIWPJ1kTxvJnv27dFqASeB8gXEXQLWtp?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและระบบติดตามรายบุคคล

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานของสาขาวิชา ซึ่งที่ผ่านมาแม้ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี แต่ยังคงพบปัญหาการขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาความรู้ด้านทฤษฎี และการขาดระบบติดตามเพื่อแก้ไขจุดอ่อนรายบุคคล สถานศึกษาจึงพัฒนานวัตกรรม “กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและระบบติดตามรายบุคคล” ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง การทดสอบซ้ำ และการโค้ชตัวต่อตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาชีพของผู้เรียน
3. เพื่อจัดทำระบบติดตามและพัฒนารายบุคคลจนถึงเป้าหมายมาตรฐาน
4. เพื่อสร้างต้นแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สถานศึกษาอื่น

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด





การพัฒนานี้อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด Active Learning + Individual Tracking System (ITS)

1. Active Learning: เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง, PBL, การซักถามและอภิปราย
2. Individual Tracking System (ITS): เก็บข้อมูลรายบุคคล, ประเมินความก้าวหน้า, ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสม
3. ใช้ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน: เก็บข้อมูลผลสอบมาตรฐานวิชาชีพอันหลัง 3 ปี เพื่อระบุจุดอ่อนด้านความรู้
2. ออกแบบแผนการเรียนรู้: วางแผนการสอนเสริมแบบเชิงรุก โดยใช้โจทย์สถานการณ์จริงและแบบฝึกจำลองข้อสอบ
3. จัดระบบติดตามรายบุคคล: จัดแฟ้มประวัติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมประเมินระหว่างเรียนทุกสัปดาห์
4. โค้ชตัวต่อตัว: จัดครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและวางแผนการทบทวนเฉพาะบุคคล หรือ PLC
5. ประเมินซ้ำและสรุปผล: ทำการประเมินย่อยทุกเดือน และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายมาตรฐาน
6. ปรับปรุงและเผยแพร่: สรุปนวัตกรรม จัดทำคู่มือและถ่ายทอดให้ครูในสาขาและสถานศึกษาเครือข่าย

#### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2567 : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษารั้งแรกร้อยละ 100
2. ปีการศึกษา 2568 : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษารั้งแรกต่อเนื่องเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านความรู้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ
4. ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้ Active Learning เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง, PBL และระบบติดตามรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 95.36 และผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพของสถานศึกษา

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 40.09 ซึ่งยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดสอบมาตรฐานสากล และการจัดระบบเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ เพื่อเพิ่มอัตราการผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 711 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม คุณภาพของนักเรียน นักศึกษา เทียบเท่าระดับสากล องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับในความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการให้แผนกวิชาดำเนินการจัดทำแผนการเรียนตามโครงการสร้างหลักสูตรและประชุมการจัดทำแผนการจัดการเรียน และจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีวัตถุประสงค์ คือสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำโครงงานวิชาชีพ นวัตกรรม, ยกระดับผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ทั้งในเชิงชุมชน สังคม ตลอดจนการต่อยอดในเชิงพาณิชย์, เพื่อพัฒนา ทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ และด้านการดำเนินชีวิต, เพื่อจัดการนำเสนอ ผลงานโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน และครูผู้สอนวิชาโครงงาน วิชาชีพทุกแผนกวิชา และ เพื่อประเมินคุณภาพผลงานโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา โครงงานวิชาชีพของผู้เรียน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพเป็น 6 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเรียนตามแผนการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ และได้ดำเนินโครงการในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลงานโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่า 25 ผลงาน มีครูและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 50 คน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินค่าดำเนินการประเมินผลการเรียนในรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนมีผลการเรียน 100% ขึ้นไป (เกรด 2.00) และมีการสรุปผลการจัดทำโครงการ รายงานผลโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนวิชาโครงงานวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ แบบสอบถามโครงการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ติดตามและประเมิน ผลดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ มีการสอนเสริมและ ประเมินรายหน่วยเมื่อจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น และประเมินตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1uHBvYGPgtmzoSGzd11xxCNdrv6q5D02i?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1uHBvYGPgtmzoSGzd11xxCNdrv6q5D02i?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 586 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 586 คน คิดเป็นร้อยละ 82.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการจัดเตรียมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับภาคและหน่วยงานอื่น
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ทักษะและขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

1. ให้ครูฝึกและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค
2. เตรียมการฝึกซ้อมนักเรียน นักศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อนำผลส่งต่อไปแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นไป

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีการใช้ความสามารถทั้งความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาจากการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1uoxvBE3CLmVh91YtzKLrs-f2oyV9JyBH?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1uoxvBE3CLmVh91YtzKLrs-f2oyV9JyBH?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 711 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 5 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมได้เขียนแผนธุรกิจ และนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจที่ได้รับการบ่มเพาะ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการในฝ่ายต่างๆ เพื่อมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนแผนธุรกิจอย่างถูกต้อง สามารถจัดทำแผนธุรกิจได้จริงและนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจที่ได้รับการบ่มเพาะได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งประสานงานร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและวัตถุประสงค์ของโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และการตรวจสอบผลงานแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผล

การประเมินวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีการปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ และสามารถนำแผนธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1IoJC\\_G8g-2hUNCVsx6AiZb4Ksw3MSgHv?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1IoJC_G8g-2hUNCVsx6AiZb4Ksw3MSgHv?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบสมรรถนะอาชีพ จำนวน 482 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบสมรรถนะอาชีพ จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 92.95 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ยก ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยให้ผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ ออนไลน์ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตามขั้นตอน การสอบและการรับการประเมินมาตรฐานอาชีพออนไลน์ดังนี้

1. สมัครสมาชิกลงทะเบียนที่เว็บไซต์ TPQI E-Training
2. เลือกหลักสูตร เช่น หลักสูตรด้านดิจิทัล
3. เรียนออนไลน์ เข้าเรียนฟรีทุกที่ทุกเวลา ทั้งรูปแบบวิดีโอ ข้อความ และเสียง
4. สอบประเมินผล เมื่อจบหลักสูตรจะมีการทำแบบทดสอบผ่านระบบ

อิเล็กทรอนิกส์

5. รับวุฒิบัตร หากสอบผ่านตามเกณฑ์จะได้รับวุฒิบัตรอิเล็กทรอนิกส์

(E- Certificate) ซึ่งสามารถรับรองสมรรถนะได้

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพออนไลน์ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฯ โดยให้แผนกวิชาได้เก็บรวบรวมวุฒิบัตรที่ผ่านการทดสอบ และประเมินมาตรฐานอาชีพ รายงานผลมายังวิทยาลัยฯ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา ได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบฯ ให้มากขึ้น เพื่อนำผลการทดสอบ มาปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1AtgtJbHh18vWsBJtQj6BXBdJGM\\_x4tkr?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AtgtJbHh18vWsBJtQj6BXBdJGM_x4tkr?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 647 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนจากผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สถานประกอบการ และเป็นแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2568 และมีการจัดทำเพิ่มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีการจัดทำ QR Code แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำแบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจะได้ทราบข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ของปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละรุ่น
3. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนากระบวนการเรียน การสอนของสถานศึกษา
4. เพื่อนำผลที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกระบวนการเรียน การสอน และรวมถึงเป็นอีกแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่แต่ละฝ่ายเพื่อให้การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จไปได้ด้วยดีและจัดทำเพิ่มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 มีการจัดทำ QR Code แบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส. 2 เพื่อนำไปแจกให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษากรอกข้อมูลและนำส่งให้กับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอโครงการ เมื่ออนุมัติ งานแนะแนวฯได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
2. ให้หัวหน้าห้องของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 รับเล่มเพิ่มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน แจกให้กับสมาชิกในห้องเรียน กรอกข้อมูลตามที่งานแนะแนวฯได้จัดทำเอกสาร ในช่วงเดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม
3. แจก QR Code ให้กับครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในวันรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เดือนมีนาคม) เพื่อกกรอกข้อมูลปัจจุบันอีกครั้งก่อนจบการศึกษา
4. ตรวจสอบรายชื่อที่ปรึกษาที่ศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจากงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
5. ขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาในการเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และกรอกลงในแบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 โดยครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้สอบถามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ที่ทำงานแนะแนวฯไม่มีข้อมูล (จากเอกสารแบบฟอร์มประวัติ และ QR Code)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือรายงานผล สรุปการติดตาม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และมีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะมีงานทำผ่านระบบ ศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการนำผลการประเมินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำผลที่ได้รับจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 มาพัฒนาหลักสูตรของการ จัดกระบวนการเรียนการสอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร รวมถึงเป็นแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1rva0zi3rmk0WVGgU1FzOhitbGJilcQ4D?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1rva0zi3rmk0WVGgU1FzOhitbGJilcQ4D?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 362 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 362 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 99.18

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานในการศึกษาและระบบทวิภาคีสามารถมีผลสะท้อนต่อความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ในหลายด้านซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผลสะท้อนที่สำคัญในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย การดำเนินงานในการศึกษาและระบบทวิภาคีสามารถมีผลต่อการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องตามความต้องการของสังคม
2. ด้านวิชาการ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการศึกษาสามารถส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้ การสอนและการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม
3. ด้านเศรษฐกิจ การศึกษาที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจได้ โดยการเตรียมความพร้อมของแรงงานที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงาน
4. ด้านสังคม การเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถมีผลต่อการลดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาชุมชนที่มีการศึกษาที่ดี
5. ด้านสิ่งแวดล้อม การดำเนินงานในการศึกษาที่มีความสำเร็จสามารถมีผลต่อการสร้างและรักษาสีเขียวที่เป็นมิตรต่อการศึกษา และการให้ความสำคัญกับการจัดการทรัพยากร การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการศึกษาระบบทวิภาคีมีผลสะท้อนต่อความพึงพอใจของผู้ใช้หรือสถานประกอบการในด้านทั้งการบริหารความเป็นมาตรฐานและการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในทุกๆระดับ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดกิจกรรมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทุกละเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ภาควิชาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ เพื่อประเมินทักษะการทำงาน และคุณภาพของการทำงานที่หน่วยงานได้มอบหมาย เพื่อประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร ซึ่งมีกิจกรรมหลักในการดำเนินการตามภารกิจนี้ คือ กิจกรรมสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกละเรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยครูนิเทศจากสาขาวิชาต่างๆ
2. มีการสัมภาษณ์พูดคุยข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยครูนิเทศจากสาขาวิชาต่างๆ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์พูดคุยมาสรุปเป็นข้อมูลทางสถิติและสรุปรายงาน ให้ผู้บริหารและสาขาวิชาต่างๆ ได้ทราบ เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในครั้งต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามและผลการประเมินความพึงพอใจในระดับปานกลางลงไป มาวิเคราะห์แยกตามแผนกวิชา เพื่อส่งต่อให้แต่ละแผนกดำเนินการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งประสานการนิเทศกับครูฝึกหรือผู้ควบคุม เพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ภายใต้โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีคุณภาพสูง โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เสริมสร้างบุคลิกภาพ เจตคติ ความรับผิดชอบ และความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1F\\_-YIGZ7Sjkk756s6PD8fisVQK3HYsif?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1F_-YIGZ7Sjkk756s6PD8fisVQK3HYsif?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

กลไกขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร : 5D-Mentor

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งส่งเสริมผู้ที่จบอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นให้เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่ต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ได้อย่างเต็มรูปแบบ จึงมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การประกอบธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

จากการดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุเป้าหมายได้จริงอย่างต่อเนื่องทำให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีกลไกขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเกิดความยั่งยืนเป็นต้นแบบที่ดี

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ	กระบวนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๑. สถานศึกษา - หัวหน้างานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ - หัวหน้าแผนกวิชา - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ/ด้านบัญชี/ด้านการตลาด /ด้านนวัตกรรม/ด้านการผลิต ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ผู้เรียน/เจ้าของธุรกิจ ๓. ธุรกิจ/สถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดศูนย์จำลองการค้าเงินธุรกิจ /ศูนย์บ่มเพาะฯ	- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - ครูที่ปรึกษาธุรกิจเข้ารับการอบรมหลักสูตรความรู้การเป็นที่ปรึกษาธุรกิจ - ผู้เรียนที่สนใจ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ - อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ - ผู้เรียน จัดตั้งธุรกิจและนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ - ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจ - ผู้เรียนศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ ณ สถานประกอบการ - ครูที่ปรึกษาธุรกิจ/ด้านบัญชี/ด้านการตลาด/ด้านนวัตกรรม /ด้านการผลิต ให้คำปรึกษาแนะนำ - ประชุม สัมมนาสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การค้าเงินธุรกิจ - ส่งต่อธุรกิจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปดำเนินการ

ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ - ศูนย์บ่มเพาะฯ มีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ - ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

1. บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ

1.1 สถานศึกษา

- หัวหน้างานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
- หัวหน้าแผนกวิชา
- ครูที่ปรึกษาธุรกิจ/ด้านบัญชี/ด้านการตลาด /ด้านนวัตกรรม/ด้านการผลิต

1.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ผู้เรียน/เจ้าของธุรกิจ

1.3 ธุรกิจ/สถานประกอบการ

- สถานศึกษาจัดศูนย์จำลองการค้าเงินธุรกิจ /ศูนย์บ่มเพาะฯ

2. กระบวนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ครูที่ปรึกษาธุรกิจเข้ารับการอบรมหลักสูตรความรู้การเป็นที่ปรึกษาธุรกิจ
- ผู้เรียนที่สนใจ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ
- อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ
- ผู้เรียน จัดตั้งธุรกิจและนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจ
- ผู้เรียนศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ ณ สถานประกอบการ
- ครูที่ปรึกษาธุรกิจ/ด้านบัญชี/ด้านการตลาด/ด้านนวัตกรรม /ด้านการผลิต ให้คำปรึกษาแนะนำ
- ประชุม สัมมนาสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การค้าเงินธุรกิจ
- ส่งต่อธุรกิจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปดำเนินการ

3. ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
- ศูนย์บ่มเพาะฯ มีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
- ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 เตรียมความพร้อมและวางโครงสร้าง

- แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- อบรมครูที่ปรึกษาธุรกิจ

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 พัฒนาและวางแผน

- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ

ระยะที่ 3 ปฏิบัติการและโค้ช

- ผู้เรียนจัดตั้งธุรกิจและนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ
- ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจ/ศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ ณ สถานประกอบการ
- ครูที่ปรึกษาธุรกิจ/ด้านบัญชี/ด้านการตลาด/ด้านนวัตกรรม/ด้านการผลิต ให้คำปรึกษาแนะนำ

### 3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน

- ประชุม สัมมนาสรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินธุรกิจ

### 4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 5 ส่งต่อการดำเนินงาน

- ส่งต่อธุรกิจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปดำเนินการ

## 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในการใช้กลไกขับเคลื่อน "ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา" ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่เติบโตและรักษามาตรฐานความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง จนสถานศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาถึง 4 ปีต่อเนื่อง

สะท้อนให้เห็นจากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง 2567 ที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสามารถรักษามาตรฐานสูงสุดในทุกระดับได้อย่างยอดเยี่ยม ดังนี้

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด: ผ่านการประเมินที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว อย่างต่อเนื่องทุกปี
- ระดับอาชีวศึกษาภาค: ผ่านการประเมินที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว อย่างต่อเนื่องทุกปี
- ระดับชาติ: ประสบความสำเร็จสูงสุดผ่านการประเมินที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว พร้อมได้รับ โล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาติดต่อกันยาวนานถึง 4 ปีซ้อน (ปีการศึกษา 2564 - 2567)

## 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพร้อยละ 100 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.74 และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสูงถึงร้อยละ 99.18 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แม้ว่าผู้เรียนจะผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับสูง แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน นอกจากนี้การส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นยังสามารถพัฒนาได้อีก

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพก่อนการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน
5. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Development) ครอบคลุม 4 มิติ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ทักษะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต (Skills)
3. คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ (Attitude)
4. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Partnership)
5. ภายใต้อะบบการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act)

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (Plan)
  1. ศึกษานโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
  2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
  3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนพัฒนาผู้เรียน
2. การดำเนินงาน (Do)
  1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
  2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning
  3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
  4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
  5. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมสร้างสรรค์
  6. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
  7. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ
3. การติดตามและประเมินผล (Check)
  1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  2. ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ
  3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ติดตามผลจากสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. การปรับปรุงพัฒนา (Act)
1. สรุปผลการดำเนินงาน
  2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
  3. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีมาก
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

#### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีระบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดยังอยู่ที่ร้อยละ 84.74 ซึ่งสะท้อนว่ามีผู้เรียนบางส่วนที่ออกกลางคันหรือไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
    - 1.1) ผลผลิต
    - 1.2) ผลลัพธ์
    - 1.3) ผลกระทบ
  - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
    - 2.1) การวางแผน
    - 2.2) การดำเนินการตามแผน
    - 2.3) การติดตามและประเมินผล
    - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อก้าวสู่การเป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ ทั้งนี้จากบริบทของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงต้องยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องเริ่มต้นจากครูผู้สอนซึ่งเป็นกำลังหลักในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง การมีแผนการสอนที่ชัดเจนจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน การฝึกงาน และการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยยืนยันคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย และเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จในระดับสถานศึกษา ภาค และระดับชาติ

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้จริง
3. เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเริ่มจาก ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ นำไปใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติจริง มีการประเมินและสะท้อนผล ส่ง ผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของผู้เรียน

- เชื่อมโยง ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism) และ Competency-Based Education เพื่อเน้นทักษะ สมรรถนะ และการลงมือทำ
- การเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนด้วยการเข้าร่วม การแข่งขัน การประกวด และการฝึกอาชีพ ที่สร้างทั้งทักษะและคุณลักษณะ

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและกำกับให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยี

2. สนับสนุนให้ครูมีการสร้างสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งในห้องเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการจริง
3. ส่งเสริมและคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
4. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ โดยกรณีเหตุการณ์จัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน

#### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีผลงานที่โดดเด่น เช่น ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เนื่องจากบางสาขายังมีข้อจำกัดด้านสถานประกอบการรองรับ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) ให้มากขึ้น

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
  - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
    - 2.1) การวางแผน
    - 2.2) การดำเนินการตามแผน
    - 2.3) การติดตามและประเมินผล
    - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

QA CPVC MODEL พลังคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้พัฒนารูปแบบการดำเนินงาน “QA CPVC MODEL : พลังคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ” ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ผ่านกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

QA CPVC MODEL มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การบริหารจัดการบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมีแนวคิดกระบวนการสำคัญประกอบด้วยขั้นตอนหลักดังนี้

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. จัดอบรมให้ความรู้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
4. รวบรวมข้อมูลและหลักฐานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
5. กลั่นกรองผลการประเมินโดยคณะกรรมการกลั่นกรอง
6. เสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ
7. บันทึกและรายงานผลผ่านระบบ IQA

#### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ตัวชี้วัด
3. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

#### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษายังสามารถพัฒนาได้อีก รวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้บางส่วนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

##### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสู่ฐานสมรรถนะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีความจำเป็นต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรจึงไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎี แต่ต้องสร้างสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตการทำงาน เพื่อรองรับตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงและต้องการบุคลากรที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น และ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ ที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้ประกอบการในพื้นที่และระดับประเทศ

การดำเนินงานในครั้งนี้เป็นแนวทางที่ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถประยุกต์ใช้ต่อไปในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรยึดหลัก Competency-Based Curriculum (CBC) โดยเน้นให้ผู้เรียน

1. มีสมรรถนะพื้นฐาน (Basic Competency)
2. มีสมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competency)
3. มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการของผู้ประกอบการ

##### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. วิเคราะห์รายวิชาเดิมในหลักสูตรเพื่อระบุรายวิชาที่ควรปรับปรุงหรือตัดออก
3. ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการประกอบธุรกิจ หรือการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
4. จัดทำร่างหลักสูตรและนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องพิจารณา
5. ทดลองใช้หลักสูตรกับผู้เรียนรุ่นนาร่อง พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล
6. นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์

##### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพ
2. รายวิชาที่ปรับปรุงและเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนาทุกปี
3. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ผู้ประกอบการและสถานประกอบการในพื้นที่ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

##### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนในอนาคตยังต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น รวมถึงการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และทักษะแห่งอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำทางการบริหาร จึงจำเป็นต้องมีแนวทางการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กร เพื่อสร้างระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงเกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการนำหลักการบริหารเชิงคุณภาพ (TQM) และการมีส่วนร่วม (Participatory Management) มาผนวกเข้ากับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมีส่วนร่วม
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
4. เพื่อยกระดับภาพลักษณ์และค่านิยมของสถานศึกษา

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก

1. การบริหารเชิงคุณภาพ (TQM)
  - เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้มาตรฐานคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อน
2. การมีส่วนร่วม (Participatory Management)
  - เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินงาน
3. การบริหารเชิงนวัตกรรมและดิจิทัล (Digital Transformation)
  - ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหาร
4. ระบบประกันคุณภาพภายใน
  - ใช้เป็นกลไกตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนงานบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล และงานงบประมาณ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะทางวิชาชีพและทักษะดิจิทัล
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษา
6. ประเมินผลการดำเนินงานตามรอบคุณภาพ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. คุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
2. ครูและบุคลากรมีพัฒนาการทางวิชาชีพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
3. ระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
4. สถานศึกษาได้รับรางวัลและการยกย่องในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างครบถ้วนและบรรลุผลตามเป้าหมายทุกนโยบาย ทั้งด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะอาชีพ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลกระทบของการดำเนินงานตามนโยบายในระยะยาวยังควรมีความชัดเจนมากขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์และผลกระทบของนโยบายในเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร Dual Vocational Education (DVE)

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ว่าการอาชีวศึกษาหมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพในระดับฝีมือระดับเทคนิคและเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ รวมทั้งยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดการศึกษาทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนในการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาส่วนหนึ่งและในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่ปัจจุบันมีความสำคัญ และสอดคล้องกับตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก โดยสามารถรับผู้เรียนในระบบทวิภาคีเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ทันที วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้ความสำคัญของการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเพื่อออกสู่ระบบงานในสถานประกอบการ จึงจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเริ่มจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่เมื่อเทียบปริมาณนักเรียนในระบบทวิภาคียังมีอัตราส่วนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนในระบบปกติ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงมีแผนในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจตลอดจน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจนโยบายทวิภาคี ตลอดจนร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการทำให้ระบบการศึกษาทวิภาคีประสบความสำเร็จได้

ดังนั้นการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการบริหารนักเรียนเน้นการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพนั้น รวมถึง ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการในการให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเป็นผู้เรียนที่มีศักยภาพ พร้อมเป็นผู้ปฏิบัติหรือ ผู้ประกอบการ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มีปริมาณมากขึ้น

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และผลกระทบ

ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วยนโยบายและยุทธศาสตร์จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความร่วมมือจากสถานประกอบการ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมถึงทรัพยากรสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ถือเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนระบบทวิภาคีให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน (Process) แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ (1) การเตรียมความพร้อม เช่น การแสดงความประสงค์ การสำรวจความพึงพอใจ และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (2) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการและการประชาสัมพันธ์แนะนำผู้เรียน (3) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ซึ่งรวมถึงการคัดเลือกผู้เรียน การทำสัญญาฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการฝึกอาชีพจริง (4) การติดตามและประเมินผล โดยมีการนิเทศการสอน วัดและประเมินผลรายวิชา รวมทั้งทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และ (5) การสรุปและรายงานผล ซึ่งเน้นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ พร้อมทั้งจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาต่อยอด

ผลจากกระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิด ผลลัพธ์ (Output) ที่สำคัญ คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับงานทำหรือมีโอกาสศึกษาต่อ สถานศึกษาและสถานประกอบการเกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้น และวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นศูนย์กลางด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อ ผลกระทบ (Outcome/Impact) ที่มีความยั่งยืน ได้แก่ การที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นต้นแบบ Best Practice ด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาไทยสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างกำลังคนคุณภาพที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

##### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- 1) แสดงความประสงค์
  - 2) สำร่วยความพึงพอใจ
  - 3) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
- ขั้นที่ 2 วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ
  - 5) ประชาสัมพันธ์ และแนะแนวผู้เรียน
- ขั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) คัดเลือกผู้เรียน
  - 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
  - 8) ปฐมนิเทศผู้เรียน / ประชุมผู้ปกครอง
  - 9) จัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ
- ขั้นที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 10) นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
  - 11) วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
  - 12) ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ
  - 13) สำเร็จการศึกษา
- ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 14) ติดตามการมีงานทำหรือ ศึกษาต่อ ขอผู้สำเร็จการศึกษา
  - 15) สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เรียนการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีตามรูปแบบการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรทำให้มีผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดังนี้

1. ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับปวช. จำนวน 42 คน และในระดับปวส. จำนวน 79 คน
2. ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับปวช. จำนวน 34 คน และในระดับปวส. จำนวน 68 คน
3. ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับปวช. จำนวน 27 คน และในระดับปวส. จำนวน 131 คน
4. ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับปวช. จำนวน 58 คน และในระดับปวส. จำนวน 226 คน
5. ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับปวช. จำนวน 63 คน และในระดับปวส. จำนวน 249 คน

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

#### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงผ่านระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และกิจกรรมบริการชุมชน นอกจากนี้ ยังมี การดำเนินโครงการจิตอาสาและ Fix it Center ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปช่วยเหลือสังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีทั้งสมรรถนะวิชาชีพและจิตสาธารณะควบคู่กัน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในระดับนานาชาติยังมีไม่มากนัก ทำให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียนและครูยังมีข้อจำกัด

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น รวมทั้งนำความร่วมมือที่เกิดขึ้นมาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกงาน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ขับเคลื่อนนวัตกรรมครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ด้วยการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ครูในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้และสร้างสมรรถนะที่จำเป็นแก่ผู้เรียน จึงต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

สถานศึกษาที่มีสู่ความเป็นเลิศจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่ต้องมีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งในด้านงบประมาณ องค์กรความรู้ และเวทีเผยแพร่ผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง

ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะไม่เพียงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูเท่านั้น แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัย เกิดทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้จริง ตลอดจนช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวมอย่างยั่งยืน

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพแก่ครูในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างครู สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

แนวคิดหลักในการพัฒนาการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของ “ครูสร้างนวัตกรรม – ผู้เรียนมีสมรรถนะ – สถานศึกษามีคุณภาพ – สังคมได้รับประโยชน์” โดยมีกระบวนการสนับสนุนและพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่าน 3 แนวทางหลัก:

1. การสนับสนุน (Support) – จัดสรรทรัพยากร แรงจูงใจ และโอกาสให้ครูและผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม
2. การพัฒนา (Development) – ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัย สร้างทักษะและสมรรถนะทั้งด้านวิชาชีพและด้านนวัตกรรม
3. การเผยแพร่ (Dissemination) – ถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีไปยังชุมชนการศึกษาและสังคม

ทั้งสามแนวทางนี้เชื่อมโยงกันเป็น วงจรต่อเนื่อง ทำให้ครู ผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและครบวงจร

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การสร้างแรงบันดาลใจ – จัดอบรม สัมมนา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์สำหรับครู
2. การสนับสนุนเชิงระบบ – จัดตั้งคณะกรรมการ/ศูนย์นวัตกรรมครู พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี
3. การพัฒนาองค์ความรู้ – ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การออกแบบนวัตกรรม และการประดิษฐ์สิ่งใหม่
4. การปฏิบัติจริง – ครูจัดทำโครงการนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย นำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ – จัดนิทรรศการ เวทีนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน และเผยแพร่สู่สาธารณะ/ชุมชน
6. การติดตามและประเมินผล – สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน

#### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพจำนวนมากขึ้น
2. ผลงานได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับสถานศึกษา ชุมชน และเวทีวิชาการระดับภูมิภาค/ประเทศ
3. ครูมีทักษะการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม และความมั่นใจในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
4. สถานศึกษามีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในฐานะผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษา

#### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีผลงานจำนวนมาก และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ถึงร้อยละ 95.44 สะท้อนถึงศักยภาพของครูและผู้เรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยจำนวนมาก แต่ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับการนำเสนอผลงานและการใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา การพัฒนาผลงานสู่การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ยังมีจำนวนไม่มากนักนอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับสถานประกอบการหรือสถาบันอุดมศึกษาภายนอกยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของผลงานให้สูงขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาจริงของสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนและสร้างคุณค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนนำผลงานเข้าสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งสนับสนุนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน และการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถด้านนวัตกรรมของผู้เรียนในอนาคต

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>1</b>	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา





จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>


ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.6	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 2 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

## 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 1) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	3		ดี
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>

### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>4.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะภาษา ต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลของผู้เรียน อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและด้านดิจิทัลจากหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน</li> <li>4. เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด</li> </ol>
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพไปสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างรายได้</li> <li>3. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>
	2. โครงการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่ การรับรองมาตรฐานอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีพที่สาขาวิชากำหนด</li> <li>2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ</li> <li>3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือ แรงงานเพิ่มขึ้น</li> <li>4. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการ ประกอบอาชีพและตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		5. สถานศึกษานำผลการทดสอบสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาน ศึกษา 2. เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจาก อุบัติเหตุ ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา 5. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ  2. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภค ภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพ แวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความ พร้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณภาพการ ศึกษาและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ  1. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในสถาน ศึกษาให้มีความพร้อม ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการ ศึกษา 2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา 4. สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและ การปฏิบัติงาน 5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมใน การให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้น</li> <li>2. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</li> <li>3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย</li> <li>4. ส่งเสริมการเผยแพร่และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานประกอบการ</li> <li>5. เพิ่มจำนวนผลงานที่ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมประกวด หรือได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ</li> </ol>

