



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้ง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	1
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	11
3. จุดเด่น	13
4. จุดที่ควรพัฒนา	14
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	15
6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	16
7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	16
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่	18
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	19
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	19
2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	23
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	24
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	27
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	27
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	38
1. ด้านความรู้	
1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	38
2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	39
3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	40
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	47
2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	48
3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	49
4) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	51



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	52
6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	53
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	63
2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	64
3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	65
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	75
4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	75
2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	76
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83
2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	84
3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	85
4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	84
5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	88
6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	89
7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	91
6. ด้านการบริหารจัดการ	
1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	102
2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	103
3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	105
4) การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	107
5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	108
6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	109
7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	111
7. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	132



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	143
8. ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1) การบริการชุมชนและจิตอาสา	143
2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	147
3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	150
9. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง	161
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	170
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	192
ภาคผนวก	
ก. ประมวลผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	200
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	205
ค. ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2567	220



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ ประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะ แนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองาน พาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....8.....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน....1..... ประเด็น



2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ (“ดีมาก”) ที่ระดับคะแนน (4.11) รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4		ดีมาก



ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 1. ด้านความรู้
 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 6. ด้านการบริหารจัดการ
 7. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 8. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยฯ
- ดี จำนวน - ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน
- พอใช้ จำนวน - ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน
- ต้องปรับปรุง จำนวน - ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
 - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่



- พอใช้ จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ต้องปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพใน ภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ตามเกณฑ์และครบทุกสาขา สถานศึกษาดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีผู้เชี่ยวชาญและสถาน ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกคน

3.2 ความสำเร็จของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษามีการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางอาชีพและทักษะผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลผลการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว

3.3 ผลลัพธ์ของผู้เรียนโดดเด่นในระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะวิชาชีพจนสามารถคว้ารางวัลจากการประกวดแข่งขันหลากหลายระดับ สะท้อนถึงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ และสมรรถนะไปใช้ในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงานและชุมชน

3.5 องค์การนักวิชาชีพฯ เข้มแข็งและเป็นแบบอย่างที่ดีมีการจัดกิจกรรมตามแผนงานอย่าง ครบถ้วน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.6 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีนวัตกรรมชัดเจน (CARE Model) นำนวัตกรรม “ล้อมรั้ว ด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” มาใช้ลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ได้รับการยอมรับในระดับเครือข่ายอาชีวศึกษา

3.7 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบและมีรูปแบบชัดเจน ทั้งในระดับ สถานศึกษาและระดับสาขาวิชา สามารถปรับปรุงรายวิชาและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานในท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน

3.8 ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพจริง โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง



3.9 สถานศึกษามีระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ครบวงจร เช่น ระบบ RMS ในการบริหารชั้นเรียน ระบบดูแลผู้เรียน และแพลตฟอร์มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล

3.10 บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน ID Plan และ PLC ครุพัฒนาตนเองตามแผนรายบุคคล และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

3.11 โครงสร้างพื้นฐานพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเครือข่ายสารสนเทศเชื่อมโยงทุกฝ่ายในสถานศึกษา

3.12 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและโปร่งใสเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จขององค์กร

3.13 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มาตรฐาน สามารถดำเนินงานได้ครบตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ

3.14 มีเครือข่ายความร่วมมือและการระดมทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ภูมิทัศน์การศึกษา และทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

3.15 กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบถ้วนและหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

3.16 มีการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงและพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานอาชีพอย่างต่อเนื่องผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการทดสอบ V-NET และการประเมินสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

4.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชาดำเนินการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

4.3 เสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากการพัฒนาครูผู้สอนนำผลการพัฒนาตนเองมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและคุณภาพของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.4 พัฒนาและยกระดับงานวิจัยทางอาชีวศึกษาผลงานวิจัยถูกนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



4.5 ส่งเสริมกิจกรรมและองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินในระดับชาติ เพื่อสร้างภาวะผู้นำและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

4.6 ขยายความร่วมมือระดับนานาชาติและระบบทวิภาคี พัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศ และเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการทำงานจริง

4.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดออนไลน์และสื่อดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

4.8 สนับสนุนการประกวดและสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับนานาชาติส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะสร้างสรรค์และยกระดับคุณภาพผลงานของผู้เรียนสู่ระดับโลก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและการติดตามอย่างต่อเนื่อง

5.2 ยกระดับคุณภาพองค์กรนักเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นผู้นำในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำ

5.3 สร้างความตระหนักในการประเมินคุณภาพระดับชาติ (V-NET) ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ V-NET เพื่อเป็นเครื่องมือวัดมาตรฐานความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ

5.4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเร่งรัดให้ทุกสาขาวิชาจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

5.5 บริหารอัตรากำลังบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษากำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับความต้องการจริง เพื่อลดภาระงบประมาณและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5.6 พัฒนาครูให้เป็นนักวิจัยและนักพัฒนานวัตกรรมการสอนสนับสนุนการอบรมและการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ และสร้างนวัตกรรมทางการสอนอย่างมีคุณภาพ

5.7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนทุกคนใช้ระบบ RMS อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและติดตามผลผู้เรียน

5.8 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมให้ทุก



สาขาวิชามีส่วนร่วมในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

5.9 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านห้องสมุดออนไลน์จัดกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและค้นคว้า

5.10 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศขยายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อพัฒนามาตรฐานอาชีวศึกษาในระดับสากล

5.11 พัฒนาระบบการศึกษาทวิภาคีให้มีคุณภาพและขยายผลต่อเนื่องวางแผนรับผู้เรียนในระบบทวิภาคีมากขึ้น เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานประกอบการอย่างแท้จริง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้วยการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน บริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งสถานประกอบการ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการดำเนินโครงการกิจกรรม ตามประเพณี วัฒนธรรม สร้างและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม ทำความร่วมมือใน



การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการหลายสาขาวิชา ยกย่องทักษะฝีมือให้แก่ผู้เรียน โดยการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน เป็นกำลังหลักในการดูแล เศรษฐกิจของครอบครัว เป็นที่ภาคภูมิใจของผู้ปกครอง เป็นที่ชื่นชมของชุมชน สังคม และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติตามจุดหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง รับทราบ



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234

E-mail cpvc@cpvc.ac.th Website www.cpvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประมงช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครั้งประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราวต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุจินต์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือโรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชา ไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 1) สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - 2) สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานธุรกิจค้าปลีก
 - 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
 - สาขางานการเลขานุการ
 - 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 1) สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานการโรงแรม
 - 2) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว
- 3) ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
 - 2) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
 - สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม
 - 3) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
 - สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 1) สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - 2) สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด



- 3) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - สาขางานธุรกิจดิจิทัล
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 1) สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)
 - 2) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารแล็กโภชนาการ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : พื้นที่และสถานที่ ชุมพรตั้งอยู่บนชายฝั่งไทยด้านตะวันออกทางตอนบนสุดของภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 498 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 4 (ถ. เพชรเกษม) และทางรถไฟสายใต้ 467 กม. เป็นจังหวัดที่ใหญ่เป็นอันดับสี่ของภาคใต้คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนตามที่ตั้งของประเทศไทย ตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตั้งแต่ภาคเหนือจรดภาคใต้ความยาว 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง คือ ไปทางทิศเหนือ อำเภอท่าแซะและอำเภอปะทิวจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปทางใต้ อำเภอละแมและอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอท่าชนะจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปทางทิศตะวันออก ปะทิวเมืองสวีทุ่งตะโกหลังสวนและอำเภอละแมจังหวัดชุมพรติดกับอ่าวไทย ไปทางทิศตะวันตก อำเภอท่าแซะจังหวัดชุมพรติดกับอำเภอกระบุรีจังหวัดระนองและสหภาพเมียนมาร์ อำเภอเมืองสวีหลังสวนอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนกระบุรีตำบลละอุ่นอำเภอเมืองจังหวัดระนอง ภูมิศาสตร์ทั่วไปของจังหวัดถูกอธิบายว่าเป็นพื้นที่ยาวและแคบซึ่งโดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประการแรกทางทิศตะวันตกมีเทือกเขาภูเก็ตและภูเขาตะนาวศรีซึ่งเป็นพรมแดนธรรมชาติ ประการที่สองพื้นที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ทางตอนกลางทำหน้าที่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมหลักของจังหวัด ทิศตะวันออกเป็นที่ราบติดชายฝั่งอ่าวไทย ชายหาดในชุมพรมีลักษณะเป็นเส้น ๆ โดยมีลักษณะเป็นเส้นโค้งเล็กน้อย ชายฝั่งทะเลยาว 222 กิโลเมตรความกว้างของพื้นที่จังหวัดประมาณ 36 กิโลเมตร สภาพภูมิอากาศ ชุมพรตั้งอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมตะวันตกเฉียงใต้และตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ชุมพรมีเพียง 2 ฤดูเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ : ส่วนสภาพเศรษฐกิจรายได้ของจังหวัดส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรมแหล่งที่มาของรายได้ทั้งสองคือการค้าทั้งค้าส่งและค้าปลีกและจากนั้นก็คือ สำหรับภาคเกษตรกรรมพืชเศรษฐกิจของชุมพร ได้แก่ ยางพารา ปาล์ม พุริณ มะพร้าว และผลไม้ชนิดอื่นๆ ปศุสัตว์และประมงมีส่วนช่วยเศรษฐกิจของจังหวัดเช่นกัน ชายฝั่งชุมพรมีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การตกปลาจึงมีความสำคัญมาก ช่วงการจับปลากินเวลา 7-9 เดือนยกเว้นเดือนตุลาคมถึงธันวาคมเนื่องจากเป็นช่วงมรสุมลมและกระแสน้ำทะเลแรงเกินไปสำหรับการตกปลา นอกจากนี้ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ถึง 15



พฤษภาคมของทุกปีห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูผสมพันธุ์ของปลา อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ในชุมพรเป็นอุตสาหกรรมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่นเช่นการกลั่นน้ำมันปาล์มอาหารทะเลแช่แข็งผลไม้แปรรูปน้ำผลไม้กระป๋อง เป็นต้น การขนส่ง ที่ตั้งของชุมพรมีความสำคัญในเชิงยุทธศาสตร์เนื่องจากตั้งเป็นแลนด์บริดจ์ที่เชื่อมระหว่างภาคกลางและภาคใต้ การสื่อสารและการขนส่งมีให้บริการทั้งทางบกทางน้ำและทางอากาศ

สภาพสังคม : จังหวัดชุมพร มีพื้นที่ 6,010 ตารางกิโลเมตร หรือ 3.75 ล้านไร่ แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 37 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ประเภท ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่นๆ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านสถานพยาบาลมีสถานพยาบาล ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล โรงพยาบาลเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลินิกแพทย์ ด้านแรงงาน สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร ได้แก่ การเลิกงานและการเรียนไม่ตรงสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานประกอบการในจังหวัดชุมพรยังคงพึ่งพาแรงงานเป็นหลักโดยเฉพาะกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือ เมื่อแรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอ จึงต้องมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ทั้งที่เข้ามาโดยถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ด้าน ประเพณีวัฒนธรรมและงานประจำปี จังหวัดชุมพรมีงานประเพณีและงานประจำปีที่สำคัญ ซึ่งจัดในช่วงเวลาต่างกันตลอดปี ได้แก่งานเทศกาลพระเกียรติเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์และงานกาชาด งานโลกทะเลชุมพร งานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขงชิงธงชิงโล่และถ้วยพระราชทาน มรดกวัฒนธรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวนเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ ประเพณีไทยทรงดำ ประเพณีวิ่งแหวกทะเลสู่เกาะพิทักษ์ เป็นต้น



2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

รูปที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	500	27	0	527
ปวช.2	402	12	0	414
ปวช.3	358	14	0	372
	1,260	53	0	1,313

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	250	113	363
ปวส.2	202	119	321
	452	232	684

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวส.1	431	338
ปวส.2	333	309
	764	647



2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	61	61	61
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ (ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ (อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	3	3
ครูเอกชน	0	0	0
ครูจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่นๆ	12	0	0
รวม	107	72	63

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	86	0	86
2	ปวช	การท่องเที่ยว	35	0	35
3	ปวช	การบัญชี	347	0	347
4	ปวช	การเลขานุการ	73	0	73
5	ปวช	การโรงแรม	101	12	113
6	ปวช	คหกรรมศาสตร์	2	0	2
7	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	485	0	485
8	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	41	41
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	128	0	128



ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
10	ปวช	แพ้น้ำและสิ่งทอ	3	0	3
11	ปวส	การจัดการสำนักงาน	69	18	87
12	ปวส	การตลาด	60	17	77
13	ปวส	การท่องเที่ยว	0	10	10
14	ปวส	การบัญชี	149	39	188
15	ปวส	การโรงแรม	0	50	50
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	62	62
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	174	36	210

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

อาคารสถานที่	จำนวน
อาคารสถานที่	10 หลัง
ห้องเรียน	85 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	17 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	รวม
งบบุคลากร	2,8847,012 บาท
งบดำเนินงาน	2400,000 บาท
งบลงทุน	10,712,500 บาท
งบรายจ่ายอื่น	13,084,089 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	675,200 บาท
รวม	55,718,801 บาท



2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
8. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา



2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดาว ระดับอาชีวศึกษาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2566 (ปีการศึกษา 2566)

4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลชนะเลิศ : “ องค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัดระนอง ชุมพร สุราษฎร์ธานี ” คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและชมรมวิชาชีพ

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) นางจิรากร อเนกสุภพล รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลเกียรติคุณนานาชาติ (Moral Award) สาขา นักการศึกษาบริหารงานอาชีวะและการอบรมนานาชาติดีเด่น(The outstanding Award in Occupationnal Management and international training) ในงานรางวัลเกียรติคุณนานาชาติ Award (Moral Award) รางวัลผู้นำดีเด่นระดับนานาชาติ

2) นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่ได้รับรางวัล “ พระพหูสบัติ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 ” เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประการวิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้านการศึกษา จาก สำนักงาน สกสค.จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) นางจรินทร์ ยวงนาค รางวัล ครูสุคติ ประจำปี 2567 เครื่องหมายเชิดชู ครูสุคติ ระดับจังหวัด โดยสำนักงานศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ระดับภาค

1) นางสาวนันธิชา สงตะไล นางสาวพิไลพร ศรีสมุทร นางสาวผกาวรรณ รักบ้านดอน นายกันตินันท์ กาละสังข์ นางสาวลักษณนารา พึ่งแย้ม ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : ทักษะความรู้ทางการเงินโครงการ Fin.ดี We can Do!!! พื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

2) นางสาว ปรียาภรณ์ รุณรัฐรอบ - นางสาว รวิสร่า สุวราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 : “การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567



3) นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : “สุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

4) นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์กุสุมารีย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 : “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender ประเภท Classic Bartender” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

5) นางสาว ดารินทร์ จันทรภูงา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender ประเภท Flair Bartender” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

6) นางสาวปิณารถ ขอดั่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : “การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

7) นายกฤษดา กาจจิรติ นางสาวอารียา โสภา นางสาวพิยดา เทพสง นายอนุพล แดป่าสัก นางสาววิลาสินี ศรีณยวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 : “ทักษะการแข่งขันเขียนธุรกิจ” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

8) นายยศพนธ์ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศสมาชิกดีเด่น : “โครงการภายใต้การนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มจังหวัดระนอง ชุมพร สุราษฎร์ธานี” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

9) นายธนากร หอมจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 : การแข่งขันทักษะการประกวดสาธิตภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

10) นางสาวศิริเพชร ปิ่นทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : ทักษะการนำเสนอในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

11) นายทศพร คำแก้ว นางสาวจิรัสสา สดากร นางสาวจุฑารัตน์ สังข์นิมิตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 : ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

12) นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : “ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567



13) นางสาวพิมพ์พัชชา รมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ : " ทักษะการแข่งขัน/ประกวดดนตรีไทย ประเภทซอฮู้ " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

14) นายธนดล ศรีสมุทร นางสาวณัฐกมล จินดานิล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : " ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

15) นายปวร แสงรักษาวงศ์ นางสาวบุณิกา ผลพาณิชย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ : " ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

16) นางสาววิภาวดี ภูมิสุวรรณ นายณรรวดี แสงรักษ์ นางสาวจิรัฐพร มรรคสินธุ์ นางสาวนันทิพร เรืององอาจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : " ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

17) นายยศพนธ์ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศอัน : " สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาคใต้ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 35 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชาติ

1) นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เข้ารับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานระดับ ปวส. สถานศึกษานาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา รางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยม ด้วยพระเมตตาของพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่9 ที่ทรงมีพระพระราชปรารภแต่ ๖๖๖ ราษฎรว่า การกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ครั้งที่เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2) นางสาวฐิติมา เรืองศรี นักศึกษาระดับชั้น ปวส 2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันล่าหมอคางดำและแล่ปลาหมอคางดำ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัลจำนวน 1,500 บาท

3) นางสาวสุภารัตน์ อาจหาญ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส .2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันจำแนกปลาหมอคางดำ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท



4) นางสาวอารยา น้อยภักดี นักศึกษา ระดับชั้น ปวส .2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันจำแนกปลาหมอคางดำ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล 500 บาท

5) นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 : “ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ” ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

6) นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : “ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ” ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

7) นายปวร แสงรักษาวงศ์ นางสาวปุณิกา ผลพานิช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 : “ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ” ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

8) นางสาวปิยนารถ ช่อตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 : “ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ” ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง

9) นายยศพนธ์ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 : " สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 "ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	



หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

1. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 สร้างระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในช่วยให้สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษามาตรฐานการศึกษา

1.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

1.4 พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องการประกันคุณภาพภายในเน้นการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทันเวลา

1.5 มีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนพร้อมรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือ สมศ. ได้อย่างมั่นใจ

2. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำโครงการในรูปแบบวงจรคุณภาพประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 การดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจ เพื่อทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาและบรรลุวัตถุประสงค์

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาควรดำเนินการจัดให้มีการอบรมการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้บุคลากรทางการศึกษาในการเขียนโครงการ และการรายงานผลโครงการตามรูปแบบวงจรคุณภาพประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.3 สถานศึกษาควรมีการจัดการแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3.4 นำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น



ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 647 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนด้านคิดวิเคราะห์ และรายวิชาสมรรถนะแกนกลางจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะในการเรียนและการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการจัดโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน คือ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และภาษาจีน (Chinese Camp) ประจำปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้นักเรียน นักศึกษาสนใจใฝ่รู้และกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษารู้จักทำงานเป็นทีม เข้าสังคม และบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษได้ในชีวิตจริง



2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) และภาษาจีน (Chinese Camp) ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันจันทร์ ที่ 5 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีกิจกรรมให้ความรู้ ตอบคำถาม มีเกมส์ การชิงโชค จับรางวัล และกิจกรรมทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลโครงการ ด้วยแบบสอบถาม สรุปผลการวิเคราะห์เป็นค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.94$) อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คือ จัดโครงการต่อเนื่องทุกปี เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และจัดโครงการที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่นในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีเกิดการพัฒนาให้ครบทุกศาสตร์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 647 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อนำผลทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชา สำนักงาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อมอบหมายหน้าที่และจัดประชุมเพื่อเตรียมดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการจัดโครงการโดยให้สาขาวิชา สำนักงาน ได้ดำเนินการทดสอบ ในระหว่างสัปดาห์ที่ 15 ระหว่างวันที่ 20-24 มกราคม 2568 และดำเนินการ สรุปผลทดสอบรายงานมายังฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล เพื่องานได้สรุปในภาพรวมของ วิทยาลัยฯ



2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้สาขาวิชา สาขางานเป็นผู้ประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และส่งผลการทดสอบที่งานวัดผลและประเมินผล เพื่องานวัดผลและประเมินผล สรุปจำนวนในระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และมีการประเมินผลด้วยแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 โดยให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนสแกนคิวอาร์โค้ดประเมินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้สรุปผลการประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 และมีข้อเสนอแนะ 2 ประเด็น คือ ระยะเวลาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ขึ้นไป กรณีมีนักเรียน นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่านในครั้งที่ 1 ให้นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมอ่านหนังสือ และทบทวนก่อนที่จะทดสอบแก้ไขในครั้งที่ 2 และดำเนินการสอบปลายภาค เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวในการทดสอบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ(ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 49 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและ



การทำงาน ด้านสังคมคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา เทียบเท่าระดับสากล องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับในความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
2. เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่ สทศ. กำหนดในวันที่ 3 มีนาคม 2568 เวลา 08.00 – 16.00 น. ห้อง 821 และ 823 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผ่านทาง www.niets.or.th และ สทศ. ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการแจ้งประกาศกำหนดการต่างๆของขั้นตอนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาผ่านแผนกวิชา เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกแผนกมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม และมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ เพื่อนำไปพัฒนาและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริมให้สาขาวิชา ได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากขึ้น เพื่อนำผลการทดสอบมาปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาต่อไป



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงสมรรถนะที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์เพิ่มขึ้น 529 คน ในปีการศึกษา 2566 เป็น 647 คน ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.31 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง อย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายเพื่อวัดสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาแห่งชาติ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เข้ารับการประเมินและผ่านมาตรฐานวิชาชีพลดลงจาก 673 คน ในปีการศึกษา 2566 เหลือ 647 คนในปีการศึกษา 2567 ลดลงจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 3.86 ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาลดลงในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ในเชิงคุณภาพยังคงมีความเข้มแข็ง เนื่องจาก ผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมดผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 100 % ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 แสดงถึงการคงไว้ซึ่งคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ความรู้ทั่วไป และคุณลักษณะของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่จำนวนผู้เข้าสอบ (V-net) โดยจำนวนของผู้เรียนจาก 42 คน ในปีการศึกษา 2567 เป็น 49 คน ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความตระหนักและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น และผลการสอบโดยรวมอยู่ในระดับมาตรฐาน 100 % ต่อเนื่อง 2 ปี



2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและระบบติดตามรายบุคคล”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานของสาขาวิชา ซึ่งที่ผ่านมาแม้ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี แต่ยังพบปัญหาการขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาความรู้ด้านทฤษฎี และการขาดระบบติดตามเพื่อแก้ไขจุดอ่อนรายบุคคล สถานศึกษาจึงพัฒนานวัตกรรม “กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและระบบติดตามรายบุคคล” ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง การทดสอบซ้ำ และการโค้ชตัวต่อตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิชาชีพของผู้เรียน
3. เพื่อจัดทำระบบติดตามและพัฒนารายบุคคลจนถึงเป้าหมายมาตรฐาน
4. เพื่อสร้างต้นแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สถานศึกษาอื่น

2.1.3 กรอบแนวคิด





การพัฒนานี้อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด Active Learning + Individual Tracking System (ITS)

1. **Active Learning:** เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง, PBL, การซักถามและอภิปราย
2. **Individual Tracking System (ITS):** เก็บข้อมูลรายบุคคล, ประเมินความก้าวหน้า, ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสม
3. ใช้ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน: เก็บข้อมูลผลสอบมาตรฐานวิชาชีพย้อนหลัง 3 ปี เพื่อระบุจุดอ่อนด้านความรู้
2. ออกแบบแผนการเรียนรู้: วางแผนการสอนเสริมแบบเชิงรุก โดยใช้โจทย์สถานการณ์จริงและแบบฝึกจำลองข้อสอบ
3. จัดระบบติดตามรายบุคคล: จัดแฟ้มประวัติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมประเมินระหว่างเรียนทุกสัปดาห์
4. โค้ชตัวต่อตัว: จัดครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและวางแผนการทบทวนเฉพาะบุคคล หรือ PLC
5. ประเมินซ้ำและสรุปผล: ทำการประเมินย่อยทุกเดือน และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายมาตรฐาน
6. ปรับปรุงและเผยแพร่: สรุปนวัตกรรม จัดทำคู่มือและถ่ายทอดให้ครูในสาขาและสถานศึกษาเครือข่าย

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2566: ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาครั้งแรกร้อยละ 100
2. ปีการศึกษา 2567: ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาครั้งแรกต่อเนื่องเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านความรู้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ
4. ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้ Active Learning เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง, PBL และระบบติดตามรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้วิชาชีพตามมาตรฐาน พร้อมต่อยอดสู่การทำงานจริง
2. ครูมีเครื่องมือและวิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
3. เกิดระบบติดตามพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลที่ชัดเจนและนำไปใช้ได้จริงในรุ่นถัดไป
4. สถานศึกษาได้ชื่อเสียงและเป็นต้นแบบ Best Practice ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์มาตรฐานวิชาชีพ



3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ใช้ข้อสอบของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ซึ่งดำเนินการประเมินเป็นการประเมินเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพเข้ามามีส่วนร่วม

3.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม

4.2 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น เช่น สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) ภาษาจีน (Chinese Competency) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) กับสถาบันอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

5.2 สร้างความตระหนักและความสำคัญให้กับผู้เรียนในระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบ • ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 647 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม คุณภาพของนักเรียน นักศึกษา เทียบเท่าระดับสากล องค์กรหน่วยงานภายนอกยอมรับในความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการให้แผนกวิชาดำเนินการกิจกรรมจัดทำแผนการเรียนตามโครงการสร้างหลักสูตรและประชุมการจัดทำแผนการจัดการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพเป็น 6 ภาคเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเรียนตามแผนการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินดำเนินการประเมินผลการเรียนในรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนมีผลการเรียน 60% ขึ้นไป (เกรด 2.00)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ติดตามและประเมิน ผลดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ พัฒนาในรายวิชาที่มีผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่า 60% ควรมีการสอนเสริมหรือพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียน



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน	28	รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน	26	รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน	16	รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน	3	รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน	0	รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการจัดเตรียมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับภาค และหน่วยงานอื่น
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ทักษะและขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถด้านทักษะวิชาชีพ

1. ให้ครูฝึกและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค
2. เตรียมการฝึกซ้อมนักเรียน นักศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค



3. เข้าร่วมการแข่งขันอยู่ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2567 ถึง กุมภาพันธ์ 2568 แบ่งออกได้เป็นระดับดังนี้

- ระดับสถานศึกษา ดำเนินการแข่งขันวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- ระดับจังหวัด ดำเนินการแข่งขันวันที่ 7 - 8 พฤศจิกายน 2567 ณ จังหวัดชุมพร
- ระดับภาค ดำเนินการแข่งขันวันที่ 1-6 ธันวาคม 2567 ณ จังหวัดพังงา
- ระดับชาติ ดำเนินการแข่งขันวันที่ 10-14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ จังหวัดตรัง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อนำผลส่งต่อไปแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีการใช้ความสามารถทั้งความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาจากการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด	ระดับ	3	ดาว
- ระดับภาค	ระดับ	4	ดาว
- ระดับชาติ	ระดับ	5	ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมได้เขียนแผนธุรกิจ และนำแผนธุรกิจไปในการดำเนินธุรกิจที่ได้รับการบ่มเพาะ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการในฝ่ายต่างๆ เพื่อมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดอบรมโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 20-21 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวนกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาในศูนย์บ่มเพาะ จำนวน 34 คน ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 34 คน และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2567 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 25 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 25 คน และเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มสตรีเพื่อการแปรรูป จำนวน 48 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการอบรมตามกลุ่มเป้าหมายและประกอบธุรกิจจำนวนทั้งสิ้น 107คน และมีการทำกิจกรรมเขียนแผนธุรกิจ กิจกรรมการเขียนแผนการเงิน กิจกรรมฝึกปฏิบัติเขียนแผนธุรกิจและกิจกรรมทดสอบหลังการฝึกอบรมและให้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อเป็นทางเลือกให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะในวิชาชีพสามารถออกไปประกอบอาชีพเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง จำนวน 647 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการประเมินผลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป และมีการติดตามนักเรียน นักศึกษา จัดทำแผนธุรกิจ และดำเนินธุรกิจมีการรายงานผลการประกอบธุรกิจทุกภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาโดยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือสถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น



**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีพ**

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

-

1.2) ผลลัพธ์

-

1.3) ผลกระทบ

-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานอื่นๆ คือ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตาม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2. เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของ
สถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่ สทศ.กำหนดในวันที่ 18 มกราคม 2568 เวลา 09.00-16.00
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบ
สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่ง ทาง สทศ. ประกาศผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านทาง www.niets.or.th .ในวันที่ 18 มกราคม 2568
และมีการประเมินผลการดำเนินการด้วยการใช้แบบสอบถามในการดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้เพื่อนำไป
พัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา ได้สนับสนุนให้นักเรียน
นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากขึ้น เพื่อนำผลการ
ทดสอบมาปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาต่อไป



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีจำนวน 561 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ 561 คน คิดเป็นร้อยละ 89.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจากผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจะได้ทราบข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ของปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละรุ่น
3. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนากระบวนการเรียน การสอนของสถานศึกษา
4. เพื่อนำผลที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกระบวนการเรียน การสอน และรวมถึงเป็นอีกแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการตามคำสั่ง มอบหมายหน้าที่แต่ละฝ่ายเพื่อให้การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จไปได้ด้วยดีและจัดทำแฟ้มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 มีการจัดทำ QR Code แบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส. 2 เพื่อนำไปแจกให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษากรอกข้อมูลและนำส่งให้กับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน



2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอโครงการ เมื่ออนุมัติ งานแนะแนวฯ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ให้หัวหน้าห้องของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 รับเล่มแฟ้มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน แจกให้กับสมาชิกในห้องเรียน กรอกข้อมูลตามที่งานแนะแนวได้จัดทำเอกสารในช่วงเดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม

3. แจก QR Code ให้กับครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในวันรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เดือนมีนาคม) เพื่กรอกข้อมูลปัจจุบันอีกครั้งก่อนจบการศึกษา

4. ขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาในการเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และกรอกลงในแบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 โดยครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้สอบถามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่ทำงานแนะแนวไม่มีข้อมูล (จากเอกสารแบบฟอร์มประวัติ และ QR Code)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ติดตามและประเมินผลภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือรายงานผล สรุปการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการนำผลการประเมินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำผลที่ได้รับจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 มาพัฒนาหลักสูตรของการจัดกระบวนการเรียนการสอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร รวมถึงเป็นแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษา



ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านสังคม คือ การเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถมีผลต่อการลดความไม่เท่าเทียมทางสังคม และส่งเสริมพัฒนาชุมชนที่มีการศึกษาที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดกิจกรรมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทุกภาคเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ เพื่อประเมินทักษะการทำงาน และคุณภาพของการทำงานที่หน่วยงานได้มอบหมาย เพื่อประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีดำเนินการดังนี้

1. การแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยครูนิเทศจากสาขาวิชาต่างๆ
2. มีการสัมภาษณ์พูดคุยข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยครูนิเทศจากสาขาวิชาต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์พูดคุยมาสรุปเป็นข้อมูลทางสถิติและสรุปรายงาน ให้ผู้บริหารและสาขาวิชาต่างๆ ได้ทราบ เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อเสนอแนะ จากการนิเทศติดตาม และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีค่าสถิติอยู่ในระดับปานกลางลงไป โดยแยกเป็นแผนกวิชาเพื่อส่งผลสรุปไปให้แผนกได้ดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษา และติดตามการนิเทศกับครูฝึกหรือผู้ควบคุม เพื่อรับทราบปัญหาหรือข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในเชิงปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 425 คนและในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะจำนวน 647 คนเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น 222 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 52.24 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนและนักศึกษาได้เข้าร่วม การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้มีความชำนาญ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 29 คน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 73 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่า มีจำนวนผู้เข้าร่วมเพิ่มขึ้น 44 คน จากปีที่ผ่านมา คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 151.72 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจของตนเองได้ โดยจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพและโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอิสระ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานและสังคมอย่างมีคุณภาพ จาก



การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เรียนที่สามารถแสดงสมรรถนะได้ตามเกณฑ์ 52 คน ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 647 คนเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่า มีจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระเพิ่มขึ้น 595 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ร้อยละ 91.69 จากปีที่ผ่านมา

1.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อวัดศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และทักษะการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ โดยมี ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 626 คน คิดเป็น ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 647 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่า ในปี 2567 ไม่มีผู้เข้ารับการประเมิน 2566 ลดลง ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการเข้ารับการประเมินที่ลดลง ซึ่ง สถานศึกษาควรเน้นการสร้างความรู้ความตระหนักและสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน และยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อตรวจสอบการมีงานทำและการศึกษาต่อ พบว่าปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อจำนวน 660 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้จริง

ต่อมาในปีการศึกษา 2566 จากการติดตามผลเช่นเดียวกัน พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อจำนวน 640 คน โดยจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีนี้มีแตกต่างจากปีที่ผ่านมา ซึ่งส่งผลให้ผลการเปรียบเทียบต้องพิจารณาในบริบทของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่เท่ากัน อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบเชิงปริมาณพบว่า จำนวนผู้มีงานทำหรือศึกษาต่อลดลง 20 คน จากปีการศึกษา 2565 จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษายังคงมีความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการทำงานและศึกษาต่อ แม้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อจะลดลงเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

1.6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการและผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ ร้อยละ 97.32 แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์การทำงานได้เป็นอย่างดี ในปีการศึกษา 2567 การสำรวจความพึงพอใจในลักษณะเดียวกัน พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 98.96 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566 พบว่า เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.64 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองความคาดหวังของสถานประกอบการได้ดียิ่งขึ้น



2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“รูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งส่งเสริมผู้ที่จบอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นให้เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่ต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ได้อย่างเต็มรูปแบบ จึงมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การประกอบธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต จากการดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนาแบบการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุเป้าหมายได้จริงอย่างต่อเนื่องทำให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการ

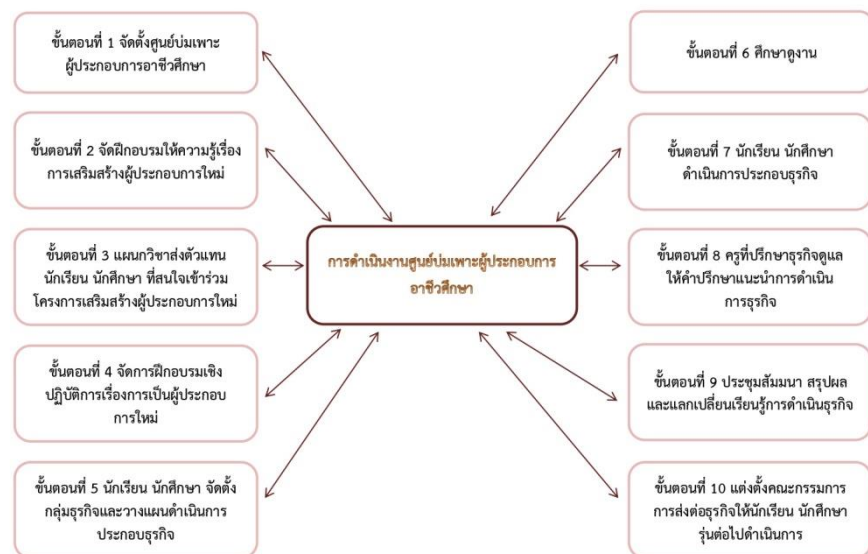


ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเกิดความยั่งยืนเป็นต้นแบบที่ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีความรู้และทักษะในสายวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังต้องเสริมสร้างศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดตั้งและขับเคลื่อน “ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา” ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระกรอบแนวคิดในการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

การดำเนินงานของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่



ขั้นตอนที่ 3 แผนกวิชาส่งตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
เสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่

ขั้นตอนที่ 4 จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเป็นผู้ประกอบการใหม่

ขั้นตอนที่ 5 นักเรียน นักศึกษา จัดตั้งกลุ่มธุรกิจและวางแผนดำเนินการ
ประกอบธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 6 ศึกษาดูงาน

ขั้นตอนที่ 7 นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการประกอบธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 8 ครูที่ปรึกษาธุรกิจดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 9 ประชุมสัมมนา สรุปผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินธุรกิจ

ขั้นตอนที่ 10 แต่งตั้งคณะกรรมการการส่งต่อธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษารุ่น

ต่อไปดำเนินการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การบริการของสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจ

ระยะที่ 4 การประชาสัมพันธ์การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 5 การเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 6 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 7 การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 8 การบริการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา

ระยะที่ 9 การสร้างองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 10 การถ่ายทอดองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 11 การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชิงรุก

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 12 การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตาม
รูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้
โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็น



สถานศึกษาต้นแบบอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2563 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับภาค และระดับชาติ (ไม่มีการประเมินเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด 19)

2) ในปีการศึกษา 2564 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ในปีการศึกษา 2565 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ในปีการศึกษา 2566 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ในปีการศึกษา 2567 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการได้

5. ผู้เรียนสามารถนำชิ้นงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมมาต่อยอดเชิงได้



3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันผลงานต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัล ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับ 5 ดาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แผนธุรกิจ โกลบาร์ ภายใต้โครงการ อาชีวสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2566

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อม ผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรมได้แก่

การกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 647 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม โดยการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการการปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมกลาง ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการวิชันเกมส์ ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการอาชีวะต้านภัยยาเสพติด

โครงการรับประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษานักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2

โครงการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ

ในภารกิจการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้นำโครงการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มา 1 โครงการ

โดยโครงการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาสามัญ หมวดวิชาสังคม เป็นฝ่ายรับผิดชอบ และจัดประชุมครูหมวดวิชาสังคมเพื่อวางแผนการจัด



โครงการ โครงการจัดหลังจากการทำกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงเรียบร้อย และทำการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ (วันพระ) ในอาคารโดมอเนกประสงค์ ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการช่วยให้จิตใจสงบ เกิดกุศล สมาธิ ปัญญา สืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาน เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้ดี และนอกจากกิจกรรมดังกล่าว ยังมีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอีกหลายโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการกำหนดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ ช่วงเดือนตุลาคม 2565-กันยายน 2566 หลังจากเข้าแถวหน้าเสาธง ทำกิจกรรมต่างๆเรียบร้อยแล้ว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการประเมินผลโครงการโดยการใช้แบบประเมินให้นักเรียน นักศึกษา ประเมินการจัดทำโครงการ เพื่อให้ผู้จัดทำโครงการได้นำข้อเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ คือ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย =4.01)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการจากผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม มีข้อเสนอแนะ คือนักเรียน นักศึกษาบางคน ขาดสมาธิในการทำกิจกรรมเนื่องจากสถานที่ในการนั่งแออัด และระยะเวลาในการประกอบกิจกรรมน้อยเกินไป จึงทำให้ผู้จัดทำโครงการได้ปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ปัญหาเรื่องของการทำกิจกรรม ในครั้งต่อไป และกำชับไปยังครูที่ปรึกษาเน้นย้ำนักเรียน นักศึกษา ให้ตั้งใจในการทำกิจกรรม ซึ่งมีประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษาโดยตรง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 647 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สังคมยอมรับ



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินกิจกรรมประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรม ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด
2. เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป
3. เพื่อเก็บข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์

วิทยาลัยกำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชาที่สอน นำผลการประเมินเสนอต่องานวัดผลและประเมินผลเพื่อดำเนินการติดตามผลจากแบบฟอร์มการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลด้วยการสังเกตใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประเมินผล และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม โดยการติดตามจากแบบสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปรับปรุงพัฒนาและประกาศเกณฑ์คะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ครูผู้สอนทุกท่านได้รับทราบทั่วกัน และเน้นย้ำในส่วนของการรายงานประเมินให้มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 647 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.69 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

1. ความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้นบ่งบอกถึงประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้นในสายตาของผู้ปกครอง นักเรียน และสังคมทั่วไป



2. การพัฒนาของนักเรียน: การที่นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดแสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูและผู้สอนในการช่วยให้นักเรียนพัฒนาและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

3. การจัดการและการบริหารงาน: สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่ดี มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. โอกาสทางการงานของผู้สำเร็จการศึกษา: การสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและพัฒนาอาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่ดีและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5. ภาพลักษณ์และการดึงดูดนักเรียนใหม่: สถานศึกษาที่มีสถิติการสำเร็จการศึกษาที่ดีสามารถดึงดูดนักเรียนใหม่และครอบครัวที่ต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. การสนับสนุนและทรัพยากร: หน่วยงานที่สนับสนุนทางการเงินหรือทรัพยากรอาจมีแนวโน้มที่จะให้การสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลงานดี มีความสามารถในการทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

7. ความสัมพันธ์กับชุมชน: ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นอาจมองเห็นความสำคัญและความสำเร็จของสถานศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนต่างๆ จากภายนอกการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นตัวนักเรียน สถานศึกษา และสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการจัดโครงการ ดังนี้

1. โครงการประชุมนักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
3. โครงการปฐมนิเทศและส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

5. โครงการมอบทุนการศึกษา

6. ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษานักเรียน นักศึกษา ระดับปวช.3 และ ระดับปวส.2

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการทั้ง 6 โครงการโดยมีกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดโครงการ
2. รวบรวมข้อมูล
3. ประเมินผลโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินการ



2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลด้วยการสังเกตใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประเมินผล และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปรับปรุงและพัฒนาโครงการตามที่สถานศึกษาจัดเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาและดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นภารกิจที่สถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตอาสาในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 626 คน ขณะที่ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 647 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น 21 คน หรือเพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 0.35 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นอย่าง

1.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 557 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ขณะที่ในปีการศึกษา 2567 มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 647 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นจำนวน 90 คน หรือคิดเป็น ร้อยละ 1.80 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษามีประสิทธิผลสูงขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตอาสาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบและสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบตลอดจนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีผู้ได้รับการดูแลและผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 626 คน ส่วนในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลและแนะแนวผ่านเกณฑ์จำนวน 647 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวเพิ่มขึ้น 21 คน หรือคิดเป็น ร้อยละ 0.35 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้มีการ



พัฒนาคุณภาพด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ระบบดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาแบบต่อเนื่องเพื่อยกระดับความรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อได้อย่างมั่นใจ สถานศึกษาพบว่าผู้เรียนที่ได้รับการดูแลและแนะแนวอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพมากขึ้น แต่ในอดีตยังไม่มีระบบติดตามและพัฒนาต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษาจึงได้พัฒนานวัตกรรม “ระบบดูแลและแนะแนวต่อเนื่อง” ที่เชื่อมโยงตั้งแต่สุดท้ายของการเรียน จนถึง 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลรายบุคคล การโค้ช และกิจกรรมเสริมความรู้ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นได้

ในยุคปัจจุบันการพัฒนากำลังคนสายอาชีพมีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาจำเป็นต้องมีทั้งทักษะวิชาชีพที่แข็งแกร่งและทักษะการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีพันธกิจหลักในการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพ จึงต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงเฉพาะช่วงที่กำลังศึกษาอยู่เท่านั้น แต่ยังคงมีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านอาชีพ การพัฒนาทักษะ และการเข้าถึงเครือข่ายการทำงานที่เหมาะสม

ดังนั้น การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาแบบต่อเนื่องในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ระบบนี้จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับคำแนะนำในการประกอบอาชีพ การยกระดับความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการสร้างโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมั่นคง นอกจากนี้ยังช่วยให้วิทยาลัยสามารถติดตามผลการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติได้ดียิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพบัณฑิตสายอาชีพให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน



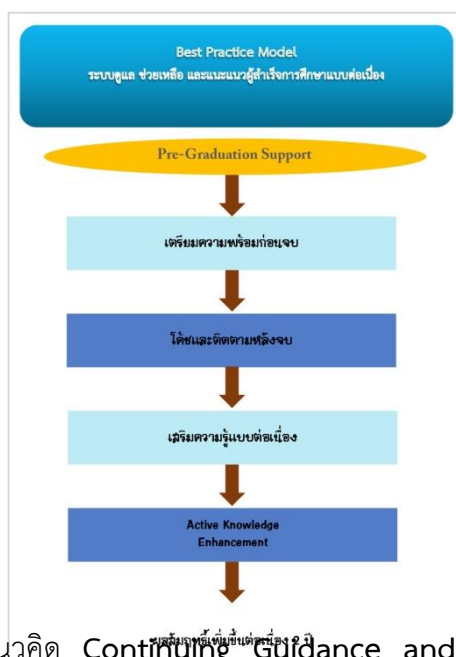
2.1.2 วัตถุประสงค์

ต่อเนื่อง
มาตรฐานวิชาชีพ

1. เพื่อสร้างระบบดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่าง
2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามหรือสูงกว่า

3. เพื่อเสริมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการทำงานหรือศึกษาต่อ
4. เพื่อเป็นต้นแบบ Best Practice ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้

2.1.3 กรอบแนวคิด



ประกอบด้วย

1. Pre-Graduation Support: การเตรียมความพร้อมก่อนจบ
2. Post-Graduation Mentoring: การโค้ชและติดตามหลังจบ
3. Active Knowledge Enhancement: การเสริมความรู้แบบต่อเนื่อง

ดำเนินการตามวงจร PDCA เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาแบบต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความรู้สู่มาตรฐานวิชาชีพ มีที่มาจากความจำเป็นที่ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้สิ้นสุดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษา แต่ยังคงเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การจัดทำ กรอบแนวคิดของระบบนี้จึงมุ่งสร้างกลไกที่ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ และมีความพร้อมในการปรับตัวสู่โลกการทำงานอย่างยั่งยืน

ระบบดังกล่าวอาศัย ปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษา ครูที่ปรึกษา สถานประกอบการ และแหล่งทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมี กระบวนการดำเนินงาน (Process) ที่เป็นหัวใจสำคัญ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การติดตาม (Tracking) ผ่านการจัดทำฐานข้อมูลและสำรวจความต้องการของศิษย์เก่า (2) การช่วยเหลือ



(Supporting) เช่น การอบรมเพิ่มเติม การเสริมทักษะใหม่ และการให้ข้อมูลโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ (3) การแนะแนว (Guidance) โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาเชิงอาชีพอย่างต่อเนื่อง และ (4) การประเมินและสะท้อนผล (Evaluation) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Output) คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่ทันสมัย มีความมั่นใจในวิชาชีพ และได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่สถานศึกษามีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่ ผลลัพธ์ระยะยาว (Outcome/Impact) คือ การมีกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล มีความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษา ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ ตลอดจนเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและชื่อเสียงของสถานศึกษาในระยะยาว

2.1.5 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน: เก็บข้อมูลผลการเรียน ความต้องการ และแผนชีวิตของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย
2. จัดทำแผนดูแลรายบุคคล: วางแผนการเสริมความรู้และการแนะแนวตามจุดแข็ง-จุดอ่อน
3. ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อม: เช่น ทิวเข้มเนื้อหาวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติ การสัมภาษณ์งานจำลอง
4. ติดตามหลังสำเร็จการศึกษา: จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามผลการทำงาน/ศึกษาต่อ และให้คำปรึกษาออนไลน์
5. ประเมินและปรับปรุง: สรุปผลและปรับกระบวนการทุกปี

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. ปี 2566: ผลการประเมินด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 80.26
2. ปี 2567: เพิ่มขึ้น 84.69

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพสูงขึ้น พร้อมทำงานหรือศึกษาต่อ
2. เกิดระบบดูแลและแนะแนวต่อเนื่องที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรมีเครื่องมือในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนหลังจบ
4. สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบ Best Practice

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 การทดสอบความรู้พื้นฐานเพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับอาชีวศึกษาของทุกสาขางาน



5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นไป และพัฒนาผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2. ด้านวิชาการ มีแผนการเรียนที่มีคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพ

3. ด้านสังคม นักเรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรสมรรถนะสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้



1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการจัดเตรียม นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับภาคและหน่วยงานอื่น
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา
4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ เป็นคำสั่งของวิทยาลัยฯ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละฝ่าย เพื่อให้การจัดโครงการสำเร็จด้วยดี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดอบรมโครงการในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวิทยากรจาก ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ในการให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ และเจ้าภาพในการจัดโครงการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข กรณีที่มีการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ครูผู้สอนนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อศึกษานิเทศก์จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา



1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์คุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศ

2. ด้านวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา

3. ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดจัดอบรมในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดอบรมโครงการในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวิทยากรจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ในการให้ความรู้ และเมื่ออบรมเสร็จสิ้น ทางวิทยากรและเจ้าภาพในการจัดโครงการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยผ่านฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูได้รายงานการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง และผลการจัดการเรียนรู้ และจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตาม และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ฝ่ายวิชาการ นำผลการรายงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กรณีที่ครูผู้สอนยังไม่ได้จัดทำ การพัฒนา มีการติดตามและให้ดำเนินการรายงานผลต่อไป และครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร อยู่แล้วนั้น ให้มีการพัฒนาในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้มีการพัฒนานักเรียน นักศึกษาทุกคน



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาดำเนินการพัฒนาศูนย์สมรรถนะของผู้เรียนในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนด ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีสาขาวิชาที่พัฒนาฐานสมรรถนะได้ตามเกณฑ์ 17 สาขา และในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาฐานสมรรถนะตามเกณฑ์ 17 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่พัฒนาฐานสมรรถนะยังคง เท่าเดิม คือครบตามเป้าหมายทุกสาขา แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาฐานสมรรถนะของผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน การดำเนินงานประกอบด้วย การทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่าจำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามเกณฑ์ จำนวน 60 คน ขณะที่ในปีการศึกษา 2567 มีครูที่พัฒนาหลักสูตรผ่านเกณฑ์จำนวน 66 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพิ่มขึ้น 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10 แสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงรายวิชาเดิมและการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมช่วยพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน



2. ผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสู่ฐานสมรรถนะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาอาชีวะมีความจำเป็นต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรจึงไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎี แต่ต้องสร้างสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตการทำงาน เพื่อรองรับตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงและต้องการบุคลากรที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ ที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และความ ต้องการของผู้ประกอบการในพื้นที่และระดับประเทศ

การดำเนินงานในครั้งนี้ถือเป็นแนวทางที่ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถประยุกต์ใช้ต่อไปในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.1.2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ



2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาหลักสูตรยึดหลัก Competency-Based Curriculum (CBC) โดยเน้นให้ผู้เรียน

1. มีสมรรถนะพื้นฐาน (Basic Competency)
2. มีสมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competency)
3. มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เชื่อมโยงกับมาตรฐาน

คุณวุฒิวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการของผู้ประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. วิเคราะห์รายวิชาเดิมในหลักสูตรเพื่อระบุรายวิชาที่ควรปรับปรุงหรือตัดออก
3. ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล
นวัตกรรมการประกอบธุรกิจ หรือการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
4. จัดทำร่างหลักสูตรและนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องพิจารณา
5. ทดลองใช้หลักสูตรกับผู้เรียนรุ่นนาร่อง พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล
6. นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์

2.1.5. ผลการดำเนินงาน

1. ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะ

วิชาชีพ



2. รายวิชาที่ปรับปรุงและเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนาทุกปี

3. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ผู้ประกอบการและสถานประกอบการในพื้นที่ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความสามารถและสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. วิทยาลัยมีหลักสูตรที่ทันสมัยและสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

3. ผู้ประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพ สนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นและเศรษฐกิจ

4. เป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆได้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนานาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการสอนในสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ระบบการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต่ำ ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 98.51 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพด้านวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดจัดอบรมในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดอบรมโครงการในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวิทยากรจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ในการให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานส



มรรคนะอาชีพ และเมื่ออบรมเสร็จสิ้น ทางวิทยากรและเจ้าภาพในการจัดโครงการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ หลังจากอบรม ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไขกรณีที่มีการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้อีก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ครูผู้สอนนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อศึกษานิเทศก์จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.51 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงด้านนโยบาย สนองนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ด้านวิชาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ “นิเทศการจัดการเรียนการสอน



สอนในรูปแบบกระบวนการ PDCA เพื่อให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมิน ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจและต้องการพัฒนา สามารถเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพได้



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีโครงการย่อย ดังนี้

- โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพ

2/2566

- โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพ

ฤดูร้อน 2566

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพ 1/2567

มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนตลอดจนข้อตกลงในการออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- เพื่อสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการและผลนามความร่วมมือในการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ยื่นคำร้องขอฝึกงาน
2. ยื่นหนังสือขอความอนุเคราะห์
3. ปฐมนิเทศ
4. ดำเนินการฝึกงานในสถานประกอบการและรายงานผลการฝึกงาน

นิเทศติดตามแผนการนิเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1. การนิเทศติดตามการฝึกงาน โดยมีแผนการนิเทศ รายงานผลการนิเทศและผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
2. การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ดังนี้

1. จัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ร่วมกับสาขาวิชาต่างๆ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในด้านที่สถานประกอบการในข้อเสนอแนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 67 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ที่เกิดจากการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชามีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ “นิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ PDCA เพื่อให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2567



2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมิน ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 67 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 67 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 67 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพและสามารถเข้ารับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ว.ป. ได้



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ “นิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ PDCA เพื่อให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมิน ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 67 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 67 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา



3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง กระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักในการพัฒนาตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของ การอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
- 3) ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน
- 4) บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ประกาศจัดตั้งกลุ่มจัดชั่วโมง PLC ในทุกสัปดาห์
- 5) จัดทำวิจัยและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้จัดโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษา โดยแต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานตามฝ่ายต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการ มีการกำหนดกิจกรรมในการอบรมเพื่อให้ความรู้ และภาคปฏิบัติ และนำเสนอต่อวิทยากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษา กำหนดจัดโครงการขึ้นเมื่อวันที่ 27 – 28 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยแบ่งกิจกรรมการให้ความรู้ และจัดกลุ่มตามวิทยฐานะ ในการทำใบงานเพื่อออกมานำเสนอให้วิทยากรแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ ประเมินการจัดโครงการในภาพรวม อยู่ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด ร้อยละ 93.93



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาการจัดโครงการและส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะทางวิชาการที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 67 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนอาชีวะพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ Up-Skill Re-Skill และครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน คือ

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ AI อย่างมีความรับผิดชอบ

2. กิจกรรมการสำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 โดยมีกิจกรรม คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยวัตถุประสงค์ คือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู



2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ในวันที่ 20 -21 มีนาคม 2567 เวลา 08.000-16.30 น. ระบบออนไลน์ ผ่านระบบ ZOOM

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการใช้แบบสำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริมให้ครูได้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เมื่อนำมาใช้แล้วเกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน นักศึกษา ก็เผยแพร่ทางเว็บไซต์เพื่อเป็นตัวอย่างชิ้นงานต่อไป



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มุ่งเน้นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered) โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีครูจำนวน 63 คน ที่เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดทำแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาคุณภาพดังกล่าวยังคงดำเนินต่อเนื่อง และมีการขยายผลให้ครูทุกคนสามารถนำแนวทางการเรียนการสอนเชิงผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ มีครูจำนวน 66 คน เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.76 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้นำผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์รายปี 2566 พบว่า มีครูจำนวน 63 คน ที่สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานดังกล่าวยังคงขยายผลและพัฒนาคุณภาพให้ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ มีครูจำนวน 66 คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการสอน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.76 แสดงให้เห็นว่าการนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงผู้เรียนไปปฏิบัติจริงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ



เรียนรู้เชิงรุก มีความกระตือรือร้น และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจริงในสถานประกอบการ โดยมี สาขาวิชาที่ส่งผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน 15 สาขา ซึ่งเป็นจำนวนสาขาที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจริง และสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานดังกล่าวยังคงต่อเนื่องและพัฒนาประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเช่นเดิม โดย สาขาวิชาที่ส่งผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพยังคงมีจำนวน 15 สาขา ครบทุกสาขา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่าจำนวนสาขาวิชาที่ส่งผู้เรียนออกฝึกยังคง เท่าเดิม แต่ครอบคลุมครบทุกสาขาอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความมั่นคงและความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพ ผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในการทำงานจริง และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ผลสัมฤทธิ์รายปีพบว่า มีครูจำนวน 63 คน ที่สามารถดำเนินการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบปฏิบัติ การเรียนรู้แบบกลุ่ม การใช้สื่อดิจิทัล และกิจกรรมเชิงโครงการ ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานดังกล่าวยังคงต่อเนื่องและได้รับการพัฒนามากขึ้น พบว่า มีครูจำนวน 67 คน ที่นำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.35 แสดงให้เห็นว่าครูมีแนวโน้มปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก มีความสนใจและสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านความรู้วิชาชีพและทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการวางแผนการเรียนการสอน กำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์รายปีพบว่า มีครูจำนวน 64 คน ที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเกิดพฤติกรรมการเรียนที่ดี ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการชั้นเรียนยังคงพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พบว่า มีครูจำนวน 67 คน ที่ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ซึ่ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.69 แสดงให้เห็นว่าครูมีแนวโน้มพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและการเรียนการสอนมากขึ้น จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความต่อเนื่องและความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้น



เรียนที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีส่วนร่วม และสามารถพัฒนาทักษะความรู้วิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์รายปีพบว่า มีครูจำนวน 64 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูยังคงดำเนินต่อเนื่องและขยายผลพบว่า มีครูจำนวน 67 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.69 แสดงให้เห็นว่าครูมีความมุ่งมั่นในการปรับปรุงทักษะวิชาชีพและเทคนิคการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องช่วยเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การใช้โปรแกรมและสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรมแบบดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ผลสัมฤทธิ์รายปีพบว่า มีครูจำนวน 64 คน ที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2567 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนยังคงดำเนินต่อเนื่องและพัฒนาอย่างเข้มข้น พบว่า มีครูจำนวน 67 คน ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการสอน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.69 แสดงให้เห็นว่าครูมีแนวโน้มปรับปรุงและพัฒนาเทคนิคการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาช่วยช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก มีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในโลกดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การยกระดับการพัฒนาครูอาชีวศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะสูง”



2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากำลังแรงงานของประเทศ เนื่องจากตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเป็นผู้มีศักยภาพสูง สามารถออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนจึงมีความสำคัญยิ่ง ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะเฉพาะทาง เพื่อให้ครูสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีคุณภาพ และเสริมสร้างทักษะอาชีพให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล

นอกจากนี้ การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคคลและการจัดการศึกษา ยังช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของครูอาชีวศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสมรรถนะสูงให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
4. เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู

2.1.3 กรอบแนวคิด





กรอบแนวคิดในการดำเนินโครงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง ครอบคลุม 4 องค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงและเกื้อหนุนกัน ได้แก่

1. Self-Development (การพัฒนาตนเอง) ส่งเสริมให้บุคลากรและครูเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. Professional Development (การพัฒนาวิชาชีพ) มุ่งสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากร ทีมงาน และเครือข่ายวิชาการ เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3. Competency-Based Education (การจัดการศึกษาโดยเน้นสมรรถนะ) เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง

4. Management Efficiency (ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ) มุ่งเน้นการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในทุกมิติให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีการดำเนินงาน

1. กำหนดแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนาวิชาชีพครูอย่างชัดเจน
2. เข้าร่วมโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. จัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรมการสอน
4. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
5. ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานบุคคลที่เน้นประสิทธิภาพ ความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สามารถออกแบบการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. เกิดสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามสมรรถนะอาชีวศึกษาสูง สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ



2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและสถานประกอบการ
4. ระบบการบริหารงานบุคคลและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อก้าวสู่การเป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ ทั้งนี้จากบริบทของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงต้องยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องเริ่มต้นจากครูผู้สอนซึ่งเป็นกำลังหลักในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง การมีแผนการสอนที่ชัดเจนจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน การฝึกงาน และการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยยืนยันคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย และเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จในระดับสถานศึกษาภาค และระดับชาติ

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้จริง
3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้

2.2.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเริ่มจาก ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ นำไปใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติจริง มีการประเมินและสะท้อนผล ส่ง ผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของผู้เรียน

- เชื่อมโยง ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism) และ Competency-Based Education เพื่อเน้นทักษะ สมรรถนะ และการลงมือทำ

- การเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนด้วยการเข้าร่วม การแข่งขัน การประกวด และการฝึก อาชีพ ที่สร้างทั้งทักษะและคุณลักษณะ

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและกำกับให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการบูรณาการ เทคโนโลยี

2. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งในห้องเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการจริง

3. ส่งเสริมและคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ



4. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีผลงานที่โดดเด่น เช่น ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพในการทำงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในด้านการจัดการศึกษาอาชีวะ
4. ผลงานรางวัลและความสำเร็จของผู้เรียนสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนตามโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และเข้าพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอก

3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่การเผยแพร่กับหน่วยงานภายนอกได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน



6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต่ำ ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.31 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการบรรจุตามภาระงานประจำปี ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการจัดการภาครัฐ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเด็นที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (Efficiency) ยุทธศาสตร์จังหวัดชุมพร การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนาแบบประชารัฐ พันธกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาโดยการจัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อเป็นการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการดำเนินงาน และงบประมาณในการบริหารโครงการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการตามแผนโดยในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้



ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วงเดือน กรกฎาคม – กันยายน 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีการดำเนินการมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชา/งานดำเนินการตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกำหนดระยะเวลา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำชับติดตามให้งานและแผนกวิชา ได้ดำเนินงานตามแผนตามภารกิจที่วางไว้ และดำเนินจัดทำรายงานผลมายังวิทยาลัยฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญห
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีนวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก ซึ่งมีกิจกรรม 6 กิจกรรม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้กำหนดจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 โดยนวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก ประกอบไปด้วย 6 กิจกรรม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันดังนี้ คือ

1. กิจกรรมโฮมรูมเพื่อเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. กิจกรรมการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน
3. กิจกรรมคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมเชิญผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
5. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน
6. กิจกรรมติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้อง

กลับมาเรียน) ซึ่งโครงการต่างๆ ที่กำหนดมีส่วนช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษามาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดีในการจัดการจัดโครงการมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ครูที่ปรึกษา แผนกวิชาครูประจำวิชา งานที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนองค์กร ชุมชนภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้สำเร็จ การศึกษาลดการออกกลางคัน
- เพื่อติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ออกกลางคันให้กลับเข้าเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. โครงการจัดกิจกรรมโฮมรูม ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์มโฮมรูม แจ้งครูที่ปรึกษาได้จัดทำปฏิทินโฮมรูม และดำเนินการโฮมรูมเป็นประจำทุกสัปดาห์ และรายงานผล 4 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. โครงการจัดกิจกรรมแฟ้มประวัติ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์ม ให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดทำประวัติผู้เรียน และกำหนดส่งตามปฏิทินในสิ้นเดือนเดือนพฤษภาคม
3. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จัดดำเนินการในเดือนมิถุนายน



4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา หลังจากคัดกรอง เชิญผู้ปกครองร่วมประชุมเพื่อแก้ปัญหาและหาทางแก้ไข จัดดำเนินการในเดือน มิถุนายน

5. โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการประชุมครูที่ปรึกษา และดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษากลับเข้าสู่ระบบ จัดดำเนินการในเดือน กรกฎาคม

6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 จัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์ม และกำหนดรายการเยี่ยมบ้าน และดำเนินการรายงาน ในเดือนกันยายน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ติดตามผลของโครงการต่างๆ โดยผ่านครูที่ปรึกษา โดยครูที่ปรึกษาจะดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาและมีการเชิญพบผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน เพื่อปรึกษาหารือกับผู้ปกครอง ดูสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อทำการดูแล ช่วยเหลือในด้านต่างๆ และมีการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คือ ครูที่ปรึกษากำกับติดตาม นักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างเคร่งครัด เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ศึกษาจบตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล และการบริหารจัดการ โดยการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีกิจกรรม คือ

1. ดูแลระบบ RMS
2. สำรวจอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
3. ปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยฯ <http://www.cpvc.ac.th>

โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- เพื่อให้วิทยาลัยมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
- เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ด้านเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
- เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- เพื่อส่งเสริมและรองรับระบบสารสนเทศในการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง และจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา คือ มีการดำเนินงานในช่วงเดือนพฤษภาคม 2567 ถึง เดือนกันยายน 2568 กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อมูลของตนเองเข้าระบบ RMS ดำเนินการปรับปรุงห้องสารสนเทศของแต่ละแผนกวิชา /งาน ที่มีความประสงค์ในการปรับปรุง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการประเมินประสิทธิภาพของการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงคือ วิทยาลัยฯ ได้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากกว่าเดิม เนื่องจากการทำงานของเซิร์ฟเวอร์ มีระยะเวลาใช้งานนาน ทำให้อุปกรณ์มีการเสื่อมสภาพไปตามกาลเวลา และเพิ่มจุดการรับส่งสัญญาณให้เพียงพอมากขึ้น จึงทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีประสิทธิภาพในการใช้งานมากยิ่งขึ้น และสามารถรองรับการบริการกับบุคคลภายนอกได้อีกด้วย



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 85 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 17 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา

สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ มีสิ่งแนวความสะดวกในการบริหารผู้เรียนอย่างเพียงพอ ด้านสังคมหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีความสุขและความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน คือ โครงการปรับปรุงทาสีอาคาร สถานที่ และปรับภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนโครงการที่กำหนดไว้ และตามความประสงค์ของแผนกหรือฝ่ายงานต่างๆที่ขออนุญาตปรับปรุง และจัดอำนวยความสะดวกให้เพียงพอในการใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประเมินระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกกับผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wi-Fi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความ สะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ด้านวิชาการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารผู้เรียนอย่างเพียงพอ



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนงาน โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายใน และมีกิจกรรมซ่อมบำรุง รักษาประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบการสื่อสาร และระบบความปลอดภัย ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาและดูแล ประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบการสื่อสาร และระบบความปลอดภัย ตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ และตามความประสงค์ของแผนกหรือฝ่ายงานต่างๆที่ขออนุญาตปรับปรุง และจัดอำนวยความสะดวกให้เพียงพอในการใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประเมินระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานของระบบไฟฟ้า ประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบสื่อสาร และระบบความปลอดภัย กับผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรปรับปรุงพัฒนาระบบไฟฟ้า ประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบการสื่อสาร และระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านต่างๆ ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย จากกิจกรรมที่ดำเนินงานภายใต้โครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ดังนี้



1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา ด้วยกิจกรรม CPVCLibrary การเรียนรู้นอกห้องเรียน

2) พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน ด้วยกิจกรรมรักภาษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีมาตรฐาน เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของผู้เรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- 1) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3) กิจกรรมแนะนำหนังสืออ่านประจำสัปดาห์
- 4) กิจกรรมแชร์ประโยคเด็ดจากหนังสือที่ต่างๆ
- 5) กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมบริการ "สื่อเรียนรู้ออนไลน์ 24 ชั่วโมง"

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตงานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่กำหนด ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ไตรมาส รายละเอียดดังนี้

2.2.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารงานวิทยบริการและห้องสมุด ใช้ช่องทางออนไลน์ ผ่านเพจงานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้แก่สมาชิกทราบ

2.2.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน งานวิทยบริการและห้องสมุดมอบเกียรติบัตรให้แก่สมาชิกที่มีสถิติใช้บริการห้องสมุดมากที่สุดของแต่ละแผนกวิชา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.2.3 กิจกรรมแนะนำหนังสืออ่านประจำสัปดาห์ในวันจันทร์ของแต่ละสัปดาห์งานวิทยบริการและห้องสมุด ใช้ช่องทางออนไลน์ ผ่านเพจงานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อแนะนำหนังสืออ่านประจำสัปดาห์

2.2.4 กิจกรรมแชร์ประโยคเด็ดจากหนังสือต่างๆในวันพุธของแต่ละสัปดาห์งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ใช้ช่องทางออนไลน์ ผ่านเพจงานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อแนะนำหนังสืออ่านประจำสัปดาห์

2.2.5 กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 งานศูนย์ข้อมูลร่วมกับงานวิทยบริการและห้องสมุดทำการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตพื้นที่ในการเรียนรู้ห้องสมุด เพื่อให้สมาชิกสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด



2.2.6 กิจกรรมบริการ "สื่อเรียนออนไลน์ 24 ชั่วโมง" ภาคเรียนที่ 2/2567 นักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 แผนกวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เรียนวิชาโครงการ ได้ส่งมอบผลงานสื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ จำนวน 5 ผลงาน ให้บริการและห้องสมุด เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้บริการ แบบสัมภาษณ์ มีการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลการใช้บริการ ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานรายเดือนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เช่น

2.4.1 มีกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีจำนวนผู้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

2.4.2 ให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องสมุดมากยิ่งขึ้น

2.4.3 มีระบบสืบค้นผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้บริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 15 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

2) โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : v-net)

3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

4) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน

5) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567

6) โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567



- 7) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- 8) โครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรสมรรถนะสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 9) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 10) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 11) โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 12) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 13) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 14) โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

15) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลจากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 15 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
 - ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 647
 - ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : v-net)
 - สมรรถนะด้านภาษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 28.11 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
 - ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 73 คน



- ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา จำนวน 28 รางวัล 2. ระดับจังหวัด จำนวน 26 รางวัล 3. ระดับภาค จำนวน 16 รางวัล 4.ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล 5. ระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

4) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน

- ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 86 คน

- ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้ 1. ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว 2. ระดับภาค ระดับ 4 ดาว 3. ระดับชาติ ระดับ 5 ดาว

5) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567

- ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน คน มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีจำนวน 561 คน

- ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ 561 คน คิดเป็นร้อยละ 89.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

6) โครงการไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567

- ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 647 คน

- ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

7) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

- ผลผลิต : ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 647 คน

- ผลลัพธ์ : ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.69 ของผู้เรียนแรกเข้า

8) โครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรสมรรถนะสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

- ผลผลิต : 1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะรายวิชาไม่น้อยกว่า 80

2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและกรอบคุณวุฒิ วุฒิวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



- ผลลัพธ์ : 1. แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

3. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ อยู่ในระดับดี

9) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

- ผลผลิต : 1. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

- ผลลัพธ์ : 1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ครูทั้งหมด

10) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

- ผลผลิต : วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

- ผลลัพธ์ : วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11) โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

- ผลผลิต : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.2 ข้อมูลบุคลากร

1.3 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

1.4 ข้อมูลหลักสูตรการเรียน การสอน

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

1.6 ข้อมูลครุภัณฑ์

1.7 ข้อมูลสถานประกอบการ

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่



1.9. ข้อมูลเศรษฐกิจสังคม และตลาดแรงงาน

2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่

2.1 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา จำนวนอินเทอร์เน็ต 1000 Mbps

2.2 ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา คือระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

3. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา คือระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร RMS 2012

4. เว็บไซต์ <http://www.cpvc.ac.th>

5. Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

6. V-COP ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

7. E-MAIL วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

- ผลลัพธ์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการประเมินประสิทธิภาพการให้บริการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 80

12) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ผลผลิต : วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

- ผลลัพธ์ : วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

13) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ผลผลิต : ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,941 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 285 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 1,277 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 53 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 664 คน และมี ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน

- ผลลัพธ์ : 2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 14.37 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 4.04 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 33.92 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

14) โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

- ผลผลิต : 1.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 191 ผลงาน

1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 125 คน

- ผลลัพธ์ : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 191 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

15) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป และสามารถนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานในเชิงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีระดับคุณภาพ ด้านสังคมมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดในหลายๆ กิจกรรม



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการวางแผนผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัย ได้มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบและแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลของ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และการทำข้อมูลการประกันคุณภาพระดับสาขางาน

2. เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในที่ถูกต้องให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา และให้มีการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

3. เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นระบบที่เข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานโดยการจัดกิจกรรมนิเทศกำกับติดตาม การประกันคุณภาพในวันอังคารที่ 31 มกราคม 2568 (ครั้งที่ 1) ณ อาคาร 9 ห้อง 911 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และในวันอังคารที่ 30 มีนาคม 2568 ณ ห้องเรียน 911 อาคาร 9 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปโดยการเขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมาแก้ไขและพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาถัดไป



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์รายปีพบว่า มีผู้เข้าร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 106 คน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยังคงดำเนินต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พบว่า มีผู้เข้าร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 107 คน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 0.94 แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการสร้างระบบบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบ ต่อความสำเร็จของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นทีมของบุคลากร สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การร่วมแก้ปัญหา และการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีบทบาทในการดูแล ติดตาม แนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียน การดำเนินชีวิต และพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์รายปีพบว่า มีครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 64 คน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้รับการพัฒนาและขยายผลมากยิ่งขึ้น พบว่า มีครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จำนวน 67 คน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.69 แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือตามศักยภาพอย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตทางการศึกษาและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุม 9 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงานทะเบียน ด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา ด้านแผนงานและประกันคุณภาพ และด้านการบริการชุมชน ทั้งนี้ได้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ อาทิ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา และระบบ E-mail ภายใน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในปี 2566 อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 75) สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบที่ดี ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีความครบถ้วนและเชื่อมโยงมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบออนไลน์และปรับปรุงการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในให้มีความรวดเร็วและแม่นยำ ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้บริการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาอยู่ที่ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อนร้อยละ 5 จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

1.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความพร้อมและปลอดภัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและมัลติมีเดีย รวมถึงพัฒนาห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะสมรรถนะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานอาชีพที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สมบูรณ์และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

1.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย ให้สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ โดยมีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าและประปาเป็นประจำทุกภาคเรียน ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคเพิ่มเติม โดยมีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้เป็นระบบประหยัดพลังงาน (LED) ปรับปรุงระบบประปาให้มีแรงดันน้ำสม่ำเสมอ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัย และสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสื่อสารและโครงสร้างพื้นฐานได้เต็มศักยภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา



1.6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 12 แห่ง อาทิ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ห้องปฏิบัติการเฉพาะสาขา และศูนย์ข้อมูลอาชีพ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการปรับปรุงและต่อยอดการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเดิม จำนวน 12 แห่ง เช่นเดียวกับปีก่อน โดยได้พัฒนาให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น เช่น การติดตั้งระบบสืบค้นออนไลน์ในห้องสมุด การเพิ่มสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบสื่อผสม และการใช้พื้นที่ศูนย์วิทยบริการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน จากผลสัมฤทธิ์รายปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์สูงสุดจากแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ อันส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

1.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานทั้งหมด 33 ภารกิจ ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการต่อยอดจากผลการประกันคุณภาพของปีก่อน โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนางานบริหารและงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานพบว่า มีภารกิจที่ เป็นไปตามมาตรฐานจำนวน 32 ภารกิจ และอยู่ระหว่างการพัฒนา 1 ภารกิจ ซึ่งแม้ว่าจำนวนภารกิจที่ผ่านตามาตรฐานจะลดลง 1 ภารกิจจากปีก่อน แต่ภารกิจที่อยู่ระหว่างการพัฒนานั้นเป็นภารกิจสำคัญด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวฐานสมรรถนะ ซึ่งสถานศึกษาได้เร่งดำเนินการปรับปรุงและคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2568 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปีระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังคงมีความต่อเนื่องและอยู่ในระดับมาตรฐานที่ดี โดยมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาให้มีความยั่งยืนและพัฒนาอย่างเป็นระบบ



2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา “ QA CPVC Model ” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

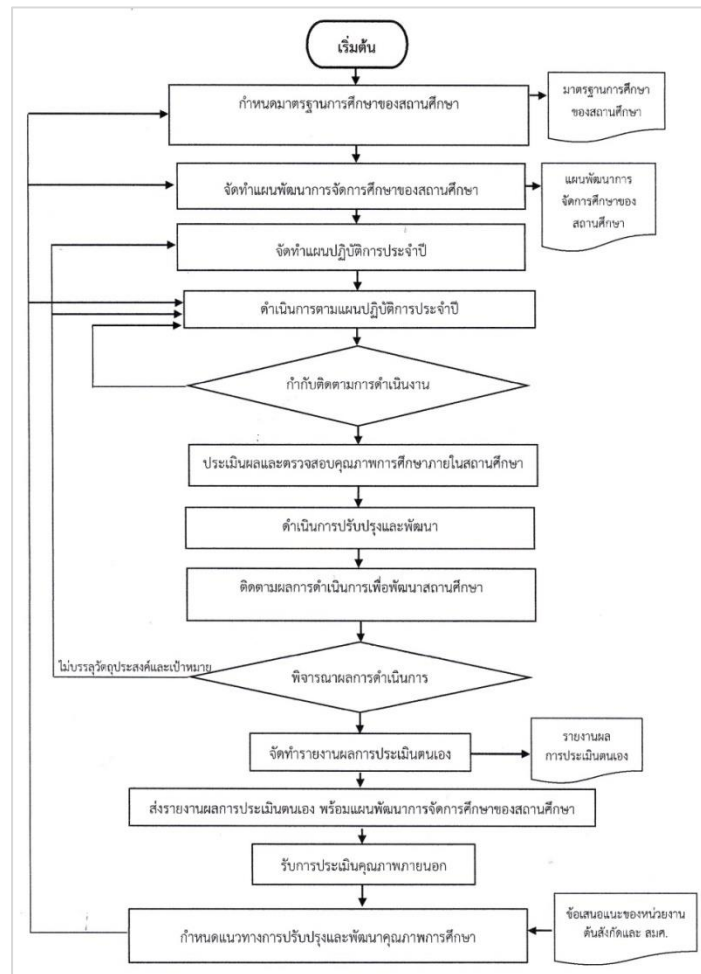
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ในการ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ” โดยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และเป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเป็นระบบ และบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. ควบคุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน
3. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพปัจจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้พร้อมสำหรับการตรวจสอบคุณภาพ (Quality auditing) และการประเมินคุณภาพ (quality assessment) โดยหน่วยงานภายนอก

2.1.3 กรอบแนวคิด



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมีแนวคิด กระบวนการสำคัญประกอบด้วยขั้นตอนหลักดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน
2. วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการตามเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย
4. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน และใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. ปรับปรุงแผนและการดำเนินงานหาผลการประเมินไม่บรรลุวัตถุประสงค์สถานศึกษาจะปรับปรุงแผนปฏิบัติการหรือการดำเนินงานตามความจำเป็นและเหมาะสม



6. รายงานผลและส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรายงานความก้าวหน้า

7. รับการประเมินภายนอกและปรับปรุงคุณภาพรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงมาตรฐาน แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีการดำเนินงาน

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผน ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีมีวิธีการดำเนินการตามแนวคิดเชิงระบบ PDCA

ขั้นวางแผน P-Planning

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการปฏิบัติงานการบริหารงานภายในสถานศึกษา 4 ฝ่าย
3. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
4. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ D-Doing

5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ขั้นติดตามและประเมินผล C- Checking

6. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
7. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8. การประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. การจัดทำรายงานประจำปี

ขั้นนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ A- Action

10. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่องวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (QA CPVC Model) ให้มีความชัดเจนและบูรณาการเข้ากับกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนา ดำเนินการตามแผน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

2. การสร้างมาตรฐานและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบ QA CPVC Model ช่วยให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถติดตามผลการดำเนินงานของคณะครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. การใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาระบบนี้สนับสนุนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมและผู้เกี่ยวข้อง

การมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ทำให้ผู้ปกครองหน่วยงานภาครัฐ และองค์กรภายนอก มั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

3. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร

ระบบ QA CPVC Model ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพและการบริหารจัดการศึกษา

4. ประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว

ข้อมูลและผลการประเมินที่ได้จากระบบช่วยให้วิทยาลัยสามารถวางแผนพัฒนาการศึกษาและปรับปรุงนโยบายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

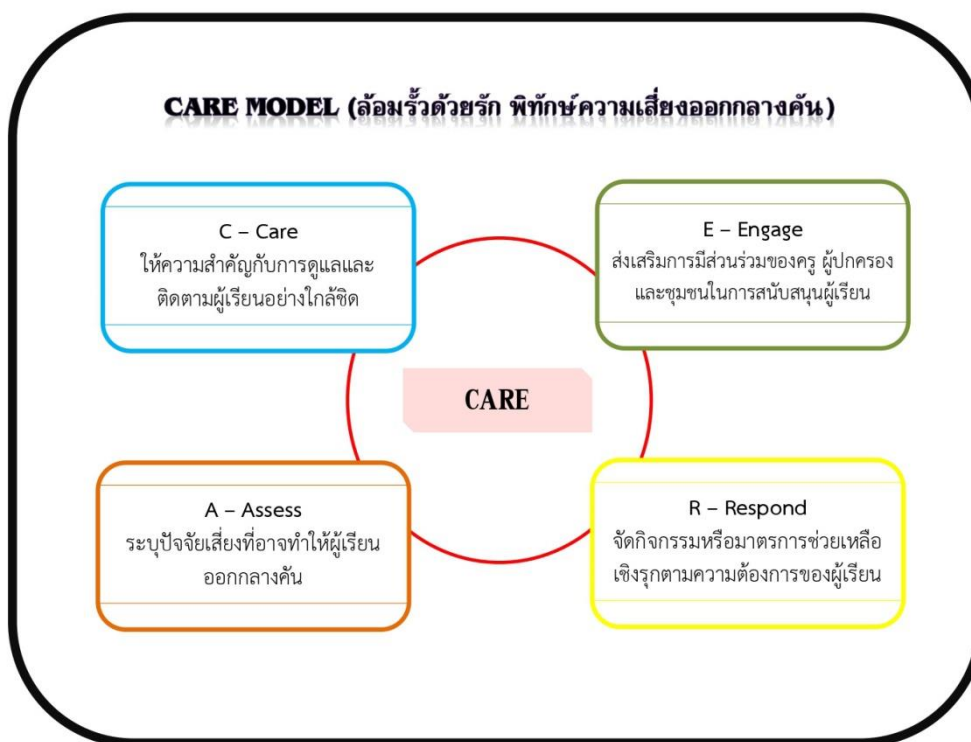
ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นหนึ่งในอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากำลังคนในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ พบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งมีปัจจัยเสี่ยงหลายด้าน เช่น ปัญหาครอบครัว ความยากจน ขาดแรงจูงใจ หรือการปรับตัวเข้ากับระบบการศึกษาไม่ทัน ทำให้ต้องออกจากการเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้พัฒนารูปแบบการดำเนินงาน CARE Model (ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน) ซึ่งเป็นนวัตกรรมเชิงรุกที่เน้นการป้องกันและดูแลผู้เรียนอย่างครบวงจร

การดำเนินงานภายใต้ CARE Model มีความสำคัญต่อผู้เรียน ครู และสังคม โดยช่วยลดความเสี่ยงของการออกกลางคัน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ รูปแบบการดูแลเชิงรุกนี้ยังเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนที่เข้มแข็ง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนและเป็นกำลังคนคุณภาพสำหรับสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน หลังการใช้นวัตกรรมกับเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ตั้งแต่เริ่มมีการใช้นวัตกรรมทุกปีการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา สามารถนำระบบการดูแลผู้เรียน ที่เกิดจากการนำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิชัยภัยความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.1.3 กรอบแนวคิด



CARE Model (ล้อมรั้วด้วยรัก พิชัยภัยความเสี่ยงออกกลางคัน) มีแนวคิดหลักอยู่ที่การสร้างระบบดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลัก การป้องกันและสนับสนุนเชิงรุก ผ่านการระบุปัจจัยเสี่ยงของผู้เรียน การให้คำปรึกษาเชิงรุก และการเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในการเรียนและการทำงาน โครงการนี้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด การบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความเสี่ยงของการออกกลางคัน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาอย่างครบถ้วน รวมถึงเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ องค์ประกอบสำคัญของ CARE Model ได้แก่



1. C – Care (ความเอาใจใส่): ให้ความสำคัญกับการดูแลและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
 2. A – Assess (ประเมินความเสี่ยง): ระบุปัจจัยเสี่ยงที่อาจทำให้ผู้เรียนออกกลางคัน
 3. R – Respond (ตอบสนอง): จัดกิจกรรมหรือมาตรการช่วยเหลือเชิงรุกตามความต้องการของผู้เรียน
 4. E – Engage (มีส่วนร่วม): ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนผู้เรียน
- แนวคิดนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความผูกพันกับสถานศึกษา มีแรงจูงใจในการเรียน และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมีศักยภาพต่อสังคม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรภายใต้ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ. ศ. 2561 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันมีขั้นตอนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุงพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงานภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงถือเป็นสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานโดยใช้ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรบริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพมีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประกอบด้วย



คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดลงของนักเรียนนักศึกษา

2. งานครูที่ปรึกษาเขียนโครงการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา โครงการจัดทำรายงานกิจกรรมโฮมรูม โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน โครงการฝึกอบรมอาชีพและโครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

1. ทบทวนสภาพปัญหา สาเหตุการออกกลางคัน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. สืบค้นความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เกี่ยวกับนโยบายการปิดรั้ววิทยาลัยฯ ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. เพื่อจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิศัยความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

3. เตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. ประกาศใช้นวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิศัยความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model) โดยการชี้แจงแนวปฏิบัติแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงนโยบายแก่นักเรียน นักศึกษา หน้าที่สอน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ระยะที่ 3 การดำเนินงานตามกระบวนการ (CARE Model)

1. ทำความรู้จัก โดยคุณครูที่ปรึกษา จัดทำแฟ้มประวัติเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในโครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา

2. เข้าใจ โดยคุณครูที่ปรึกษา คัดกรองกลุ่มและจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนกลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเช่น ทดลองสารเสพติด ผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มที่ 3 ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจนและมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

3. ค้นหาปัญหา โดยการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำปัญหามาวิเคราะห์ สรุปปัญหาของผู้เรียน เสนอฝ่ายบริหาร

4. หาทางช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหา โดยมีครูที่ปรึกษาประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อปรับพฤติกรรม โดยมีกิจกรรมการช่วยเหลือและส่งต่อ เครือข่ายต่างๆ



ตามสภาพปัญหา เช่น ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านความประพฤติ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสุขภาพกายหรือสุขภาพจิต

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 4 การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสียวอกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสียวอกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสียวอกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกิจกรรมใน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสียวอกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการรายงานผ่านงานครูที่ปรึกษา

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม ด้วยแบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงานของการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เรวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2. การเข้ารับการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงาน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแนวทางการประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสียวอกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินโครงการลดปัญหา



การออกกลางคันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษาโครงการ CARE Model (ล้อมรั้วด้วยรัก พิชัยภัยความเสี่ยงออกกลางคัน) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้:

1. ลดปัญหาการออกกลางคัน: ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลงอย่างมีนัยสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม: ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เสริมสร้างความร่วมมือ: ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียน ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนที่เข้มแข็ง
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษา: อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนสามารถวางระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันอย่างเป็นระบบ

2.2.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีรูปแบบการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้
3. สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 21 โดยการลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน
4. สามารถเพิ่มกำลังในระดับกลางเข้าสู่สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมเกษตรและการบริการ การพัฒนาเศรษฐกิจได้ทั่วถึง

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือ และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ยังขาดความทันสมัย ทั้งด้านสื่อและเทคโนโลยี การจัดพื้นที่ยังไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้แบบใหม่ ทรัพยากรสารสนเทศไม่เพียงพอ บุคลากรยังต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการให้บริการ นอกจากนี้ยังควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและชุมชนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น



5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาศักยภาพ ครูที่ปรึกษาและบุคลากรด้านการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถรับมือกับปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ควรสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และเครื่องมือที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม เพื่อลดอุปสรรคในการปฏิบัติงานและสร้างความยั่งยืนของโครงการ

5.3 ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นต้นแบบและขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

นโยบายที่ 3 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

นโยบายที่ 3 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



1.3) ผลกระทบ

นโยบายที่ 1 ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้มีการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีตามนโยบายของภาครัฐอย่างมีคุณภาพสามารถส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษาที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาทางอาชีวศึกษาในประเทศ และด้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้พัฒนางานทางวิชาการโดยการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาทักษะทางอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะในการทำงานในสถานประกอบการ

นโยบายที่ 2 ผลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill-Re-Skill ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

นโยบายที่ 3 ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และกิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาโครงการที่ต่อเนื่องในด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง และด้านสังคม ลดปัญหาการว่างงาน ปัญหาอาชญากรรม ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ

นโยบายที่ 4 ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพด้านวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นโยบายที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจัดการโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา เข้าใจในหลักการปฏิบัติตนตลอดจนข้อตกลงในการออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
3. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



4. เพื่อสำรวจความพร้อมของ สถานประกอบการ และลงนามความร่วมมือ ในการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

นโยบายที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill-Re-Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ปกครองประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อยกระดับคุณภาพทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนของประชาชนวันแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาและเติมองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบในการทำงาน โดยฝ่ายบริหารงานแบบบูรณาการ ส่งครูผู้สอน ให้ บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) นักเรียนนักศึกษา นวัตกรรม และวิชาชีพที่ตนเองศึกษา ให้บริการสู่ชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนา ซึ่งกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ส่งผลโดยตรงให้นักเรียน นักศึกษา ด้านความรู้ ด้านจิตอาสา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน โดยมี วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ดังนี้

1. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนรู้วิธีการใช้และการดูแล รักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและ เครื่องใช้ในครัวเรือน

2. เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การ ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

3. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและ เสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวบรวมกลุ่มช่างชุมชนในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอด ความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มเสริมมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น

5. ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน

6. ลดการกักเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและ ซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ

7. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาใน การออกปฏิบัติงานในชุมชน

8. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

9. ประชาชนได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียน นักศึกษาออกบริการ



10. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า

11. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ภายในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

12. ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน มีประสบการณ์ตรงจากการให้บริการ มีจิตอาสา

นโยบายที่ 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดจัดอบรมในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

นโยบายที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ ดำเนินการในขั้นที่ 3 ดังนี้ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดอบรมจัดโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill-Re-Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ปกครองประจำปีงบประมาณ 2568 ในวันที่ 10 มีนาคม -10 เมษายน 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตร 10 หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีผู้เรียนระดับอาชีว 100 คน และประชาชนทั่วไป 100 คน

นโยบายที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการจัดโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกำหนดการ ในวันที่ 15-16 มิถุนายน 2567 ณ เทศบาลตำบลบางหมาก อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร และบูรณาการกับวิชาโครงการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เรียนเป็นชิ้นงาน โครงการงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้บริการวิชาการ วิชาชีพในสาขาที่ตนเองศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะในการทำงานจริง สร้างรายได้ และสามารถรับผิดชอบการทำงานเมื่อได้ออกไปทำชิ้นงาน หรือโครงการในสถานที่จริง

นโยบายที่ 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดอบรมโครงการในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 – 17.00 น. ณ ห้องประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวิทยากรจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ในการให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพ และเมื่ออบรมเสร็จสิ้น ทางวิทยากรและเจ้าภาพในการจัดโครงการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ หลังจากอบรม ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

นโยบายที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



นโยบายที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการประเมินผลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

นโยบายที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมบริการครั้งนี้ ค่าเฉลี่ย 4.44 ขึ้นไป

นโยบายที่ 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นโยบายที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการนำผลจากการติดตาม และประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการดำเนินการในขั้นที่ 5 ดังนี้ ขั้นที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาโดยการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณภาพได้

นโยบายที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาในการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาต่างๆ ได้เข้าร่วมบริการชุมชนโดยนำนักเรียน นักศึกษา ให้บริการให้มากขึ้น

นโยบายที่ 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข กรณีที่มีการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการให้ครูผู้สอนนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อศึกษานิเทศก์จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานอาชีวศึกษา การดำเนินงานประกอบด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี การมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละนโยบาย การติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนโยบายแต่ละข้อ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่าสถานศึกษาได้นำนโยบายที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 นโยบายหลักๆ มาดำเนินการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละนโยบายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ขณะที่ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้นำนโยบายเพิ่มขึ้นเป็น 5 นโยบาย และมีผลสัมฤทธิ์ของนโยบายทุกข้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีจำนวนและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น จาก 4 นโยบายในปี 2566 เป็น 5 นโยบายในปี 2567 โดยผลสัมฤทธิ์ของแต่ละนโยบายเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ



2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

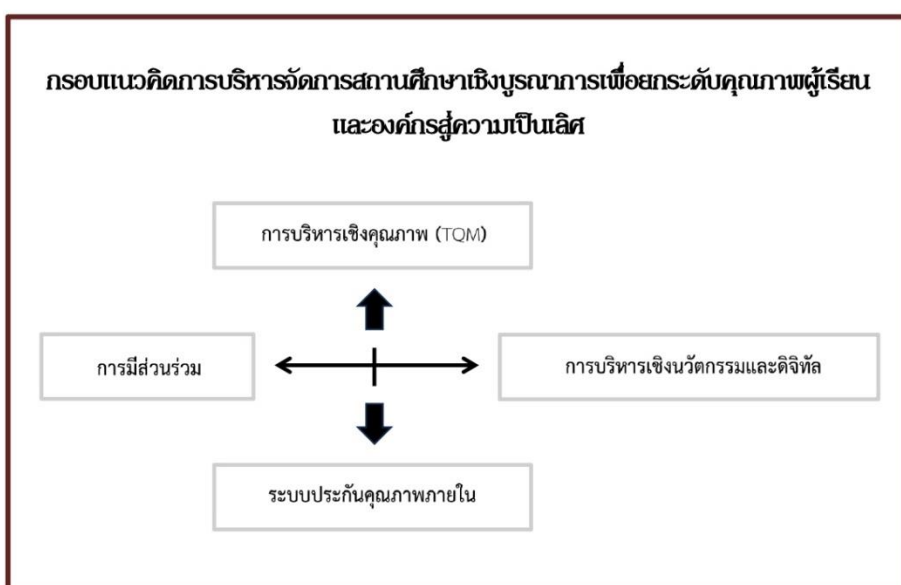
ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำทางการบริหาร จึงจำเป็นต้องมีแนวทางการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กร เพื่อสร้างระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงเกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการนำหลักการบริหารเชิงคุณภาพ (TQM) และการมีส่วนร่วม (Participatory Management) มาผนวกเข้ากับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีส่วนร่วม
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
4. เพื่อยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด





ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก

1. การบริหารเชิงคุณภาพ (TQM)

- เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้มาตรฐานคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อน

2. การมีส่วนร่วม (Participatory Management)

- เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

และดำเนินงาน

3. การบริหารเชิงนวัตกรรมและดิจิทัล (Digital Transformation)

- ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและ

ระบบบริหาร

4. ระบบประกันคุณภาพภายใน

- ใช้เป็นกลไกตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่าง

ยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนงานบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล และงานงบประมาณ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะทางวิชาชีพและทักษะดิจิทัล
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษา
6. ประเมินผลการดำเนินงานตามรอบคุณภาพ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. คุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
2. ครูและบุคลากรมีพัฒนาการทางวิชาชีพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
3. ระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
4. สถานศึกษาได้รับรางวัลและการยกย่องในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถแข่งขันทางวิชาการและทักษะอาชีพในระดับจังหวัดและระดับประเทศได้

2. ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับการยอมรับในระดับท้องถิ่นและ

ระดับประเทศ

5. เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ

องค์กรภาคีเครือข่าย

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษาที่มีผลต่อผู้เรียนและส่งผลต่อความก้าวหน้าความสำเร็จในหน้าที่การงาน

3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้พัฒนาและหาประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรควรเพิ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมบริการชุมชน และจิตอาสา ให้สอดคล้องกับสาขางาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการเลือกเรียนในระบบทวิภาคีมากขึ้น

5.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้สาขาวิชาได้ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สร้างประสบการณ์มากขึ้น



6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับคะแนน 5



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับคะแนน 4.25



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด 13 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fi it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

2) โครงการบริการวิชาชีพ แผนกวิชาโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม การบริการอาหารเครื่องดื่ม เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ในวันจันทร์ ที่ 29 กรกฎาคม 2567 ณ บริเวณหน้าสำนักงานเทศบาลเมืองชุมพร อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

4) งานสัปดาห์คุณธรรมและการตลาดนัดคุณธรรม

5) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ธรรมบุญ สถานศึกษาเพื่อปกป้องเยาวชนจากปัจจัยเสี่ยง

6) โครงการบริการวิชาชีพกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5 ตำบลนาชะอำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ด้วยการจัดทำรายรับ – รายจ่าย ตามหลักทฤษฎี 6 Jars

7) โครงการส่งเสริมการออมเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำของนักเรียนโรงเรียนพุทธยาคมศรีวิทย ะดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

8) โครงการบริการวิชาชีพบัญชีบันทึกรายรับ – รายจ่าย โรงเรียนวัดน้อมถวาย หมู่ที่ 2 ตำบลวังใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

9) โครงการส่งเสริมการออมด้วยสื่อผสมผสานและวัดความสามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ด้วย Application Wallet Story ของชุมชนบ้านห้วยแก้วตำบลลำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

10) โครงการการสอนจัดทำบัญชีครัวเรือนบ้านหัวกรด ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ด้วยโปรแกรม Wallet Story

11) โครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของนักเรียนโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว ด้วย Application Save Money

12) โครงการพี่สอนน้อง “การจัดทำบัญชีเบื้องต้น” โรงเรียนวันน้อมถวาย หมู่ที่ 2 ตำบลวังใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

13) โครงการพี่สอนน้อง “การจัดทำบัญชีเบื้องต้น” โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว



1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fi it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

- กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fi it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567 ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 149 คน

2) โครงการบริการวิชาชีพ แผนกวิชาโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม การบริการอาหารเครื่องดื่ม เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

- โครงการบริการวิชาชีพ แผนกวิชาโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม การบริการอาหารเครื่องดื่ม เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ในวันจันทร์ ที่ 29 กรกฎาคม 2567 ณ บริเวณหน้าสำนักงานเทศบาลเมืองชุมพร อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 23 คน

3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 37 คน

4) งานสมัชชาคุณธรรมการและตลาดนัดคุณธรรม

- งานสมัชชาคุณธรรมการและตลาดนัดคุณธรรมผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 15 คน

5) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ธรรมบุญ สถานศึกษาเพื่อปกป้องเยาวชนจากปัจจัยเสี่ยง

- ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ธรรมบุญ สถานศึกษาเพื่อปกป้องเยาวชนจากปัจจัยเสี่ยง ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 37 คน

6) โครงการงานบริการวิชาชีพกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5 ตำบลนาชะอำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ด้วยการจัดทำรายรับ – รายจ่าย ตามหลักทฤษฎี 6 Jars

- โครงการงานบริการวิชาชีพกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5 ตำบลนาชะอำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ด้วยการจัดทำรายรับ – รายจ่าย ตามหลักทฤษฎี 6 Jars ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 31 คน



7) โครงการส่งเสริมการออมเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำของนักเรียนโรงเรียนพุทธยาคมศรียาภัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- โครงการส่งเสริมการออมเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำของนักเรียนโรงเรียนพุทธยาคมศรียาภัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 63 คน

8) โครงการงานบริการวิชาชีพบัญชีบันทึกรายรับ - รายจ่าย โรงเรียนวัดน้อมถวาย หมู่ที่ 2 ตำบลวังใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

- โครงการงานบริการวิชาชีพบัญชีบันทึกรายรับ - รายจ่าย โรงเรียนวัดน้อมถวาย หมู่ที่ 2 ตำบลวังใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 37 คน

9) โครงการส่งเสริมการออมด้วยสื่อผสมผสานและวัดความสามารถการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ด้วย Application Wallet Story ของชุมชนบ้านห้วยแก้วตำบลลำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

- โครงการส่งเสริมการออมด้วยสื่อผสมผสานและวัดความสามารถการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ด้วย Application Wallet Story ของชุมชนบ้านห้วยแก้วตำบลลำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 57 คน

10) โครงการการสอนจัดทำบัญชีครัวเรือนบ้านห้วยกรด ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ด้วยโปรแกรม Wallet Story

- โครงการการสอนจัดทำบัญชีครัวเรือนบ้านห้วยกรด ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ด้วยโปรแกรม Wallet Story ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 17 คน

11) โครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ของนักเรียนโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว ด้วย Application Save Money

- โครงการส่งเสริมการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ของนักเรียนโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว ด้วย Application Save Money ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 47 คน

12) โครงการพี่สอนน้อง “การจัดทำบัญชีเบื้องต้น” โรงเรียนวันน้อมถวาย หมู่ที่ 2 ตำบลวังใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

- โครงการพี่สอนน้อง “การจัดทำบัญชีเบื้องต้น” โรงเรียนวันน้อมถวาย หมู่ที่ 2 ตำบลวังใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 37 คน

13) โครงการพี่สอนน้อง “การจัดทำบัญชีเบื้องต้น” โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว

- โครงการพี่สอนน้อง “การจัดทำบัญชีเบื้องต้น” โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว ผลการดำเนินการมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 47 คน



1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และกิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาโครงการที่ต่อเนื่องในด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง และด้านสังคม ลดปัญหาการว่างงาน ปัญหาอาชญากรรม ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน สังคมองค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบในการทำงาน โดยฝ่ายบริหารงานแบบบูรณาการ ผู้ครูผู้สอน ให้บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) นักเรียนนักศึกษาในวิชาวิชาการ และวิชาชีพที่ตนเองศึกษาให้บริการสู่ชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนา ซึ่งกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ส่งผลโดยตรงให้นักเรียน นักศึกษา ด้านความรู้ ด้านจิตอาสา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ดังนี้

1. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนรู้วิธีการใช้และการดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
2. เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
3. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวบรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มเสริมมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น
5. ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน
6. ลดการกักเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
7. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน



8. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

9. ประชาชนได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียน นักศึกษาออกบริการ

10. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า

11. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ภายในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

12. ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน มีประสบการณ์ตรงจากการให้บริการ มีจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการจัดโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกำหนดการ ในวันที่ 15-16 มิถุนายน 2567 ณ เทศบาลตำบลบางหมาก อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร และบูรณาการกับวิชาโครงการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เรียนเป็นชิ้นงาน โครงการงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้บริการวิชาการ วิชาชีพในสาขาที่ตนเองศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะในการทำงานจริง สร้างรายได้ และสามารถรับผิดชอบการทำงานเมื่อได้ออกไปทำชิ้นงาน หรือโครงการงานในสถานที่จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมบริการครั้งนี้ ค่าเฉลี่ย 4.44 ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาในการส่งเสริมสนับสนุนให้แผนกวิชาต่างๆ ได้เข้าร่วมบริการชุมชนโดยนำนักเรียน นักศึกษา ให้บริการให้มากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,997 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 285 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,313 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 53 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 684 คน และมี ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 232 คน



1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 14.27 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 4.04 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 33.92 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้มีการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีตามนโยบายของภาครัฐอย่างมีคุณภาพสามารถส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษาที่เหมาะสมและสนับสนุนการพัฒนาทางอาชีวศึกษาในประเทศ และด้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้พัฒนางานทางวิชาการโดยการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาทักษะทางอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะในการทำงานในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจัดการโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา เข้าใจในหลักการปฏิบัติตนตลอดจนข้อตกลงในการออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



4. เพื่อสำรวจความพร้อมของ สถานประกอบการ และลงนามความร่วมมือ ในการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สำรวจความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

บันทึกลงนามความร่วมมือ MOU

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุปแผนการเรียน ปีการศึกษา 2567

โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567

การประชุมสัมพันธ์ เน้นแนวผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ ดำเนินการในขั้นที่ 3 ดังนี้

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

แผนการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แผนการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

สรุปรายงานผลการนิเทศ

แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

แบบบันทึกผลการเรียนและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการนำผลจากการติดตาม และประเมิน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการดำเนินการในขั้นที่ 5 ดังนี้

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 256 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2567 เพื่อนำมาประเมินการตัดสินใจในการเปิดรับสมัครผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นในสาขาวิชา ต่างๆให้เพิ่มมากขึ้น



สรุปการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาชีพ แล้วนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูใน ปีการศึกษาต่อไป สรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์ ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร จำนวน 7 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ	จำนวน	3 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	2 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	- คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	1 คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน	- คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	1 คน

1.2.2 ด้านงบประมาณ จำนวน - บาท

1.2.3 ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,016,000 บาท

1.2.4 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน - รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านสังคม ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสามารถใช้สื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพและความทันสมัย ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและทำให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพจิตใจที่ดี มีความสุขกับการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการสร้างและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่ผู้ประกอบการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ด้านการขอรับสิทธิประโยชน์ทางภาษีอากรโดยจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้วิทยากรบรรยาย เรื่องสิทธิประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดย ผู้แทนสำนักพัฒนาฝีมือ



แรงงานจังหวัดชุมพรโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และลงนามบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการโดยการจัดอบรมให้ความรู้และลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในระดับพื้นที่ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2567 ณ สถานประกอบการที่ได้ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ กระบวนการโดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถาม และนำไปประเมินผลการดำเนินโครงการดังกล่าว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการสร้างและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับพื้นที่ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถาม และประมวลผล เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม การดำเนินงานประกอบด้วยการจัดกิจกรรมจิตอาสา การบูรณาการเรียนรู้อยู่กับการบริการชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 699 คน ขณะที่ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 717 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้น 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.58 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานด้านการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสามีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีความตระหนักและมีความสนใจในการมีส่วนร่วมต่อสังคมมากขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะและทักษะปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การดำเนินงานประกอบด้วยคัดเลือกสถานประกอบการที่เหมาะสม การจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วม การติดตามผลการฝึกงาน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีผู้เรียนเข้าร่วมระบบทวิภาคีจำนวน 321 คน ขณะที่ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนเข้าร่วมจำนวน 284 คน เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคี ลดลง 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เรียนลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า สาเหตุอาจมาจากข้อจำกัดของสถานประกอบการ ความพร้อมของผู้เรียน หรือปัจจัยด้านการจัดการตารางฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้ การลดลงดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นในการวางแผนการจัดการระบบทวิภาคีอย่างรัดกุมมากขึ้น เช่น การขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดการตารางฝึกงานที่เหมาะสม และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อให้จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของมาตรฐานอาชีวศึกษา



1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในรูปแบบการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่วนในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ขยายความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพิ่มขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปี พบว่าการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรในปีการศึกษา 2567 มีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น กว่าปี 2566 ทั้งในด้านรูปแบบ ความร่วมมือ และปริมาณทรัพยากรที่ได้รับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง การพัฒนาคุณภาพด้านการสร้างเครือข่าย และการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร Dual Vocational Education (DVE)”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ว่าการอาชีวศึกษา หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ รวมทั้งยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดการศึกษาทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบ การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนในการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาส่วนหนึ่งและในส่วนภาคปฏิบัติ



ในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่ปัจจุบันมีความสำคัญ และสอดคล้องกับตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก โดยสามารถรับผู้เรียนในระบบทวิภาคีเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ทันที วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเน้นความสำคัญของการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเพื่อออกสู่ ระบบงานในสถานประกอบการ จึงจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเริ่มจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่เมื่อเทียบปริมาณนักเรียนในระบบทวิภาคียังมีอัตราส่วนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนในระบบปกติ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงมีแผนในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจตลอดจน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจนโยบายทวิภาคี ตลอดจนร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการทำให้ระบบการศึกษาทวิภาคีประสบความสำเร็จได้

ดังนั้นการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรด้านการบริหารนักเรียนเน้นการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพนั้น รวมถึง ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการในการให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเป็นผู้เรียนที่มีศักยภาพ พร้อมเป็นผู้ปฏิบัติหรือ ผู้ประกอบการ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มีปริมาณมากขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด





การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และผลกระทบ

ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วยนโยบายและยุทธศาสตร์จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความร่วมมือจากสถานประกอบการ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมถึงทรัพยากรสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ถือเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนระบบทวิภาคีให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน (Process) แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ (1) การเตรียมความพร้อม เช่น การแสดงความประสงค์ การสำรวจความพึงพอใจ และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (2) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการและการประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน (3) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ซึ่งรวมถึงการคัดเลือกผู้เรียน การทำสัญญาฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการฝึกอาชีพจริง (4) การติดตามและประเมินผล โดยมีการนิเทศการสอน วัดและประเมินผลรายวิชา รวมทั้งทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และ (5) การสรุปและรายงานผล ซึ่งเน้นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาว่ามีการทำงานหรือศึกษาต่อ พร้อมทั้งจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาต่อยอด

ผลจากกระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิด ผลลัพธ์ (Output) ที่สำคัญ คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับงานทำหรือมีโอกาสศึกษาต่อ สถานศึกษาและสถานประกอบการเกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้น และวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นศูนย์กลางด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อ ผลกระทบ (Outcome/Impact) ที่มีความยั่งยืน ได้แก่ การที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นต้นแบบ Best Practice ด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาไทยสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างกำลังคนคุณภาพที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

- 1) แสดงความประสงค์
- 2) สำรวจความพึงพอใจ
- 3) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ขั้นที่ 2 วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4) วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 6) คัดเลือกผู้เรียน
- 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 8) ปฐมนิเทศผู้เรียน /ประชุมผู้ปกครอง



9) จัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

10) นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ

11) วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ

12) ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ

13) สำเร็จการศึกษา

ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

14) ติดตามการมีงานทำหรือ ศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา

15) สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เรียนการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีตามรูปแบบการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรทำให้มีผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดังนี้

1. ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. จำนวน 30 คน และในระดับปวส. จำนวน 112 คน

2. ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. จำนวน 42 คน และในระดับปวส. จำนวน 79 คน

3. ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. จำนวน 34 คน และในระดับปวส. จำนวน 68 คน

4. ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. จำนวน 27 คน และในระดับปวส. จำนวน 131 คน

5. ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. จำนวน 58 คน และในระดับปวส. จำนวน 226 คน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความรู้ มีทักษะ พร้อมปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีปริมาณผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นทุกปี



2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ด้วยการบริการชุมชนและจิตอาสา ในด้านวิชาการและวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มิได้มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังต้องเสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถในการปรับตัว และการอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องทำหน้าที่มากกว่าการจัดการเรียนการสอน คือการเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสังคม การบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับการบริการชุมชนและการทำกิจกรรมจิตอาสา จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปพร้อมกับทักษะวิชาการและวิชาชีพ

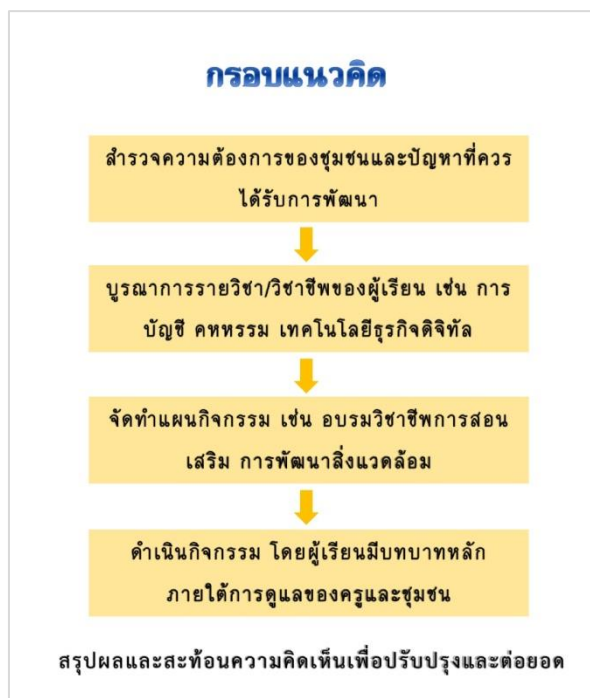
ชุมชนรอบสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตและมีความต้องการพัฒนาหลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิต การที่สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริการและพัฒนาชุมชน เช่น การถ่ายทอดความรู้วิชาชีพ การฝึกอบรมอาชีพเสริม การให้บริการวิชาการ หรือกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสาธารณประโยชน์ ไม่เพียงช่วยแก้ปัญหาของชุมชนเท่านั้น แต่ยังทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์จริง และสร้างสายสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษากับสังคม

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นเครื่องมือ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrative Learning) เชื่อมโยงทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จนเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน และยกระดับสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบของการสร้าง “สังคมแห่งการเรียนรู้” ที่ชุมชนยอมรับและร่วมมือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ พร้อมนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา และการบริการชุมชน
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในรูปแบบของการเรียนรู้ร่วมกัน
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการ “บริการชุมชน + จิตอาสา + วิชาการ/วิชาชีพ” โดยใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act)

1. Plan (วางแผน): กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
2. Do (ปฏิบัติ): ดำเนินกิจกรรม เช่น อบรม ให้ความรู้ ถ่ายทอดวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา
3. Check (ตรวจสอบ): ประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านผู้เรียนและผลต่อชุมชน
4. Act (ปรับปรุง): พัฒนาและต่อยอดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชนและปัญหาที่ควรได้รับการพัฒนา
2. บูรณาการรายวิชา/วิชาชีพของผู้เรียน เช่น การบัญชี ช่างยนต์ คหกรรม คอมพิวเตอร์ ฯลฯ เพื่อจัดกิจกรรมบริการชุมชน
3. จัดทำแผนกิจกรรมจิตอาสาและบริการ เช่น
 - การสอนเสริมด้านการเรียนให้กับเด็กในชุมชน
 - การอบรมอาชีพ เช่น การทำอาหาร ขนม งานฝีมือ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
 - การบริการด้านเทคโนโลยี เช่น การซ่อมคอมพิวเตอร์ ติดตั้งโปรแกรม
 - การจัดกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและพื้นที่สาธารณะ
 - ดำเนินกิจกรรมโดยผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง ภายใต้การดูแลของครูและความร่วมมือของชุมชน
 - สรุปผลและสะท้อนความคิดเห็นเพื่อพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป



2.2.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพที่นำไปใช้ได้จริง เกิดความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือผู้อื่น
2. ชุมชนได้รับประโยชน์ตรง เช่น มีความรู้ใหม่ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม และได้รับการแก้ปัญหาเฉพาะด้าน
3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
4. สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในฐานะศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้
5. เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง (Continuous Development) เพราะกิจกรรมถูกปรับปรุงและต่อยอดทุกปี

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ จิตอาสา การทำงานเป็นทีม
2. ชุมชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิต
3. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมและได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
4. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง จนนำไปสู่การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมบริการชุมชน และจิตอาสา ให้สอดคล้องกับสาขางาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้สาขาวิชาได้ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สร้างประสบการณ์มากขึ้น



6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 191 ผลงาน

2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 81.15 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการประกวดผลงานพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง และด้านวิชาการ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้กับครู ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการเสนอโครงการ

- โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดชุมพร-ระนอง และโครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผลงานด้านวิทยานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในด้านต่างๆ และเพื่อพัฒนาผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในด้านต่างๆ

- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่ผู้อื่น ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงงาน และเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และใช้ความรู้และประสบการณ์เลือกทำโครงงานตามความสนใจ โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการ



2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 24 มิถุนายน 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดชุมพร-ระนอง ในวันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2567 ณ อาคารโดม วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคใต้ ในวันที่ 9-11 มกราคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสถานศึกษา และโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาปีการศึกษา 2567 ระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดนวัตกรรม เพื่อนำไปแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย และส่งเสริมให้นำนวัตกรรมที่สมบูรณ์เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม วิทยาลัยฯ จึงกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ต่อยอดเป็นชิ้นงานที่สามารถเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนให้มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคณาภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิด ผลงานนวัตกรรมจำนวน 186 ผลงาน และมี ครูและบุคลากรที่สนับสนุน 64 คน ผลงานเหล่านี้ครอบคลุมทั้งด้านการประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชุมชนและสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 การสนับสนุนและส่งเสริมดังกล่าวได้รับการขยายผลและเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้เกิด ผลงานนวัตกรรมจำนวน 191 ผลงาน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 5 ผลงาน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 นอกจากนี้ จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนเพิ่มขึ้นเป็น 125 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีก่อนถึง 61 คน หรือร้อยละ 95.3 แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากผลสัมฤทธิ์รายปีดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียน ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดวัฒนธรรมนวัตกรรมที่เข้มแข็งในสถานศึกษา และส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์และการวิจัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนาคณาภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคณาภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ขับเคลื่อนนวัตกรรมครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ด้วยการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ครูในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้และสร้างสมรรถนะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนจึงต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การเรียนรู้การสอนมีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

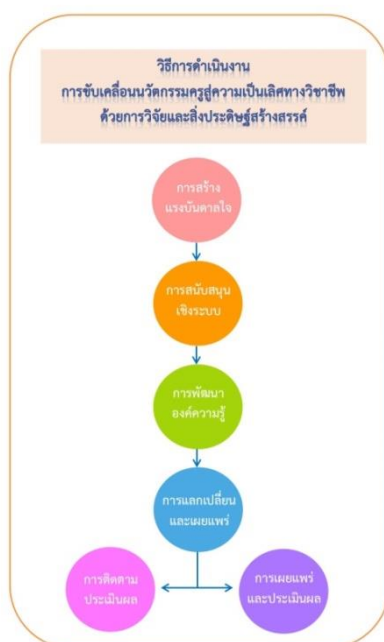
สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่ต้องมีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งในด้านงบประมาณ องค์ความรู้ และเวทีเผยแพร่ผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง

ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะไม่เพียงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูเท่านั้น แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัย เกิดทักษะ คติวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้จริง ตลอดจนช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวมอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพแก่ครูในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างครู สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด





แนวคิดหลักในการพัฒนาการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของ “ครูสร้างนวัตกรรม – ผู้เรียนมีสมรรถนะ – สถานศึกษามีคุณภาพ – สังคมได้รับประโยชน์” โดยมีกระบวนการสนับสนุนและพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่าน 3 แนวทางหลัก:

1. การสนับสนุน (Support) – จัดสรรทรัพยากร แรงจูงใจ และโอกาสให้ครูและผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม
 2. การพัฒนา (Development) – ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัย สร้างทักษะและสมรรถนะทั้งด้านวิชาชีพและด้านนวัตกรรม
 3. การเผยแพร่ (Dissemination) – ถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีไปยังชุมชนการศึกษาและสังคม
- ทั้งสามแนวทางนี้เชื่อมโยงกันเป็น วงจรต่อเนื่อง ทำให้ครู ผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและครบวงจร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การสร้างแรงบันดาลใจ – จัดอบรม สัมมนา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์สำหรับครู
2. การสนับสนุนเชิงระบบ – จัดตั้งคณะกรรมการ/ศูนย์นวัตกรรมครู พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี
3. การพัฒนาองค์ความรู้ – ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การออกแบบนวัตกรรม และการประดิษฐ์สิ่งใหม่
4. การปฏิบัติจริง – ครูจัดทำโครงการนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย นำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ – จัดนิทรรศการ เวทีนำเสนอผลงานประกวดแข่งขัน และเผยแพร่สู่สาธารณะ/ชุมชน
6. การติดตามและประเมินผล – สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพจำนวนมากขึ้น
2. ผลงานได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับสถานศึกษา ชุมชน และเวทีวิชาการระดับภูมิภาค/ประเทศ
3. ครูมีทักษะการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม และความมั่นใจในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
4. สถานศึกษามีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในฐานะผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษา



2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ต่อครู - มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ สร้างผลงานทางวิชาการ และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. ต่อผู้เรียน - ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากนวัตกรรมที่ทันสมัย ทำให้ เกิดทักษะและสมรรถนะตามเป้าหมาย
3. ต่อสถานศึกษา - เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและความน่าเชื่อถือใน สายตาสังคม
4. ต่อสังคม - ได้รับองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่สามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและชุมชน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลงานจากโครงการวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ระดับจังหวัด ระดับภาค และชาติ โดยจากการบูรณาการจัดการเรียนการสอน แบบ PBL

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วม ประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ สอดคล้องกับสาขางาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความ



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับคะแนน 4



ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11



ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....8.....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....1.....ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับ
มาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน
9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อม ผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา



สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี



ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก



2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก



ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
	3. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา และทักษะดิจิทัล	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล เพิ่มจำนวนขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพในรายวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพทุกคน



มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการ ประกวด หรือการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในแต่ละระดับ เพิ่มจำนวนรางวัล ที่มากขึ้น
	3. โครงการอบรมการเขียนแผน ธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุก ภาคเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ที่สูงขึ้น และมีรางวัลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะ
	4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ต้อง เข้าประเมินทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นในตลาดแรงงาน ผู้ที่ ผ่านการทดสอบได้รับ ใบรับรองมาตรฐานฝีมือ แรงงาน เพิ่มโอกาสในการ ทำงาน
	5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช .3 และ ปวส.2 มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี ทุกคน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา
	6. กิจกรรมการประเมินความพึง พอใจของหน่วยงาน สถาน ประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทุก ภาคเรียน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการมีความ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก ในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้



มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการ To Be Number One	พัฒนาเยาวชนให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด โดยปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ ถูกต้อง ผู้เรียนสามารถใช้เวลา ว่างอย่างสร้างสรรค์ มีจิต อาสา ภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ เพื่อน ๆ เกิดเครือข่ายเยาวชน ต้นแบบภายในวิทยาลัย ส่งผล ให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืน
	3. โครงการไหว้ครู	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยปลูกฝังความ กตัญญูทวดทวดที่ เคารพครู อดทนมีระเบียบวินัย ส่งเสริม ความสามัคคีในกลุ่มผู้เรียน และสืบสานวัฒนธรรมไทย ทำ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณลักษณะเหมาะสม และ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
	4. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบ ต่อสังคม และใช้เวลาว่างอย่าง สร้างสรรค์
	5. กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือแนะ แนวผู้เรียน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และปวส.2 จบตามหลักสูตรที่กำหนดเมื่อ เทียบกับเด็กแรกเข้า



มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1. จำนวนสาขาวิชา แผนก วิชา มีการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ 2. ครูผู้สอนทุกคนมีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญครบทุกคน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการที่ หลากหลาย 3. ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคล
	2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพฝึกอาชีพ	ทุกสาขาวิชามีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ และฝึกงาน เพื่อเตรียมความ พร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตร สมรรถนะ วิชาชีพ และขั้นตอนการฝึก อาชีพอย่างชัดเจน รวมทั้ง สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานจริง
	3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติงาน	ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน



มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบ ออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	ผู้บริหาร บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับ คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	2. โครงการลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. วิทยาลัยมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ลดอัตราการ ออกกลางคันของผู้เรียน ผ่าน การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือ และติดตามอย่างต่อเนื่อง 2. ครูที่ปรึกษาทุกคน ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ
	3. โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มี ระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร และระบบสาธารณูปโภค ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรือ งานฟาร์มให้เพียงพอและ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมี ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและ พัฒนาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
	5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมี แหล่งเรียนรู้ และวิทยบริการ มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับ การส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน



มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ครบถ้วน ทั้งความรู้และทักษะ ปฏิบัติ พร้อมตอบสนองความ ต้องการตลาดแรงงาน 2. เชื่อมโยงสถานศึกษาและ สถานประกอบการอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความ ร่วมมือระยะยาว 3. เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน และความก้าวหน้าอาชีพ ให้ ผู้เรียนหลังจบการศึกษา 4. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ อุตสาหกรรม เพื่อลดช่องว่าง ระหว่างการเรียนและการ ทำงานจริง 5. สร้างความตระหนักและ ทัศนคติที่ดีในการทำงาน ให้ ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกเชิงอาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมี การบริการ ชุมชน และจิต อาสา ให้กับหน่วยงาน ภายนอก และผลการบริการ ชุมชนและจิตอาสาที่พัฒนา ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการขยายและยกระดับการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จำนวนผู้เรียน หลักสูตร อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุก แผนกเพิ่มมากขึ้น และมีการ จัดการเป็นไปตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี



มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการลงนามความร่วมมือ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มี การระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงาน วิชาชีพเพื่อการใช้ประโยชน์	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และโครงงาน วิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้ง ยังเน้นการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การ แก้ปัญหา และความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถนำผลงานไป ใช้ประโยชน์จริง



ภาคผนวก



ภาคผนวก

ก

ประมวลภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประมวลภาพ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



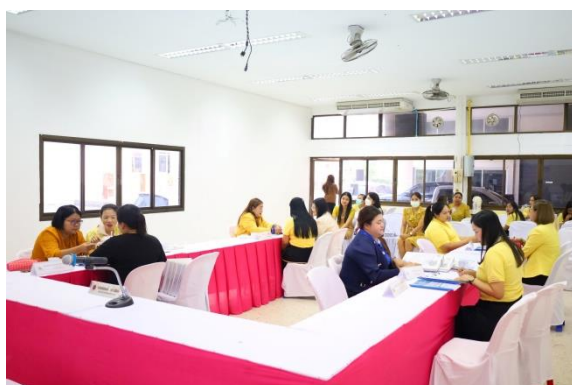
ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันศุกร์ ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ (ครั้งที่ ๑)
ณ ห้องเรียน อาคาร ๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





ประมวลภาพ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันจันทร์ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ (ครั้งที่ ๒)
ณ ห้องเรียน ๙๑๑ อาคาร ๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





ภาคผนวก

ข

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่ ๙๙๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการ จัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษานั้น ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ กิจกรรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย สมบูรณ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๒) กำหนดนโยบาย แนวคิดให้คำปรึกษา ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย ประกอบด้วย
 - ๑) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประธานกรรมการ
 - ๒) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร กรรมการ
 - ๓) รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา กรรมการ
 - ๔) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ กรรมการ
 - ๕) รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กรรมการและเลขานุการ
 - ๖) หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน.....



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๔) เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล สรุปผล และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๗) ดำเนินการขับเคลื่อนการวางแผน การดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนากลยุทธ์ของแผนกวิชา/งานในฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน และ ๑๒ การกิจ)

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๔. นางสาวธัญวรรณ์	แสงสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาววีรยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๔. นางสาวธัญวรรณ์	แสงสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาววีรยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี).....



ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

๑. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๔. นางสาวธัญวรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาววีรยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๔. นางสาวธัญวรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาววีรยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๕ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	กรรมการ
๓. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๔. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๕. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๖. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๗. นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๘. นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๙. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๑๐. นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนากานต์	ชุ่มปี	กรรมการ
๑๕. นางกนกกาญจน์	แสงประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๖ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ.....

**ภารกิจที่ ๖ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

๑. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๓. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๔. นางสาวจิรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๕. นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๘. นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	กรรมการ
๙. นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพื่อนฤดี	สง่ามะพลา	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๗ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๔. นางสาวธัญรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาววิริยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	กรรมการ
๓. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภา	นาคเนียม	กรรมการ
๕. นางจรินทร์ยา	ยวงนาค	กรรมการ
๖. นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๗. นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๘. นางสาวธัญรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๐. นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	กรรมการ
๑๒. นางนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑารัตน์	สง่าเสมอ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิมพ์นภา	สุยไสย์	กรรมการ

/๙. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา.....



ภารกิจที่ ๙ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางภาวินี	พรหมบางญวน	กรรมการ
๓. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๔. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๕. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๖. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๘. นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	กรรมการ
๙. นางสาวชญาน์นินท์	สีมาสินชัย	กรรมการ
๑๐. นายธนัญฐ์	แสงสวี่	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญชลีพร	จิตบรม	กรรมการและเลขานุการ

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภารกิจที่ ๑๐ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	ประธานกรรมการ
๒. นายอรรถวิทย์	รอดทอง	กรรมการ
๓. นายอรรถนันท์	บัวจิ้น	กรรมการ
๔. นางสาวสุวรรณา	ชาวบ้านกร่าง	กรรมการ
๕. นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๖. นางภลิตา	กลั้ววิหค	กรรมการ
๗. นางรจนาภรณ์	สแตนเซล	กรรมการ
๘. นายภุชงค์	ถนอมชู	กรรมการ
๙. นางสาวกฤษพร	ตุณโส	กรรมการ
๑๐. นางสาวนัฏพร	พรสว่างนิมิต	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑๑ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒. นางกฤษมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๓. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๔. นางสาวธัญวรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาววีรยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๑๒ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา.....

**ภารกิจที่ ๑๒ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

๑. นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีนรัตน์	สิทธิยากร	กรรมการ
๓. นางศิริรัตน์	เสาวรัตน์	กรรมการ
๔. นางศิริพร	เพ็ชรเกลี้ยง	กรรมการ
๕. นางสาวเรียม	ทังสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวปาริสา	ทวี	กรรมการ
๗. นายอรรถวิทย์	รอดทอง	กรรมการ
๘. นางสาวชนากานต์	ชุ่มปี	กรรมการ
๙. นางสาวรุ่งอรุณ	นุชยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพิมพ์นภา	สุยไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวธัญญ์รัศม์	ภุมรินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ๑๗ ภารกิจ)**๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภารกิจที่ ๑๓ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	กรรมการ
๓. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๔. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๕. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๖. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๗. นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๘. นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๙. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๑๐. นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามัน	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนากานต์	ชุ่มปี	กรรมการ
๑๕. นางกนกกาญจน์	แสงประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ



๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ภารกิจที่ ๑๕ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ ๑๖ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ ๑๘ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ ๑๙ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	กรรมการ
๓. นางภาวีนี	พรหมบางญวน	กรรมการ
๔. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	กรรมการ
๕. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๖. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๗. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๘. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๙. นางสาวเสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๑๐. นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๑๑. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๑๒. นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๖. นางสาวชนากานต์	ชุ่มปี	กรรมการ
๑๗. นางกนกกาญจน์	แสงประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑๗ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๓. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๔. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๕. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ

/๖. นางสาวสุภาภรณ์ รักษามั่น.....



๖. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามัน	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๘. นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	กรรมการ
๙. นายชนัญฐ์	แสงสวี่	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัญชลีพร	จิตบรม	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๐ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางพิมสิริ	อุ้มลา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญวรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๓. นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	กรรมการ
๔. นางสาวดรุณี	รอดจินดา	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัตรา	สายกลีน	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔. นายอรรถนันท์	บัวเงิน	กรรมการ
๕. นายพงษ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวธัญชนก	รัตนเทพี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ภารกิจที่ ๒๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๓. นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔. นางนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิดานต์	สุขคงมิตร	กรรมการ
๖. นางสาวเพื่อนฤดี	สงท่ามะพลา	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. นางสาวมณีรัตน์	สิทธิยากร	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	กรรมการ
๓. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
/๔. นางสาวจิรภา นาคนิยม.....		



๔. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๕. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๖. นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๗. นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๘. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๙. นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๑. นายอรรถวิทย์	รอดทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญ์รัศม์	ภุมรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๔ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๓. นายพงษ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๔. นายอรรถนันท์	บัวจัน	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญ์รัศม์	ภุมรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๕ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ ๒๖ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	กรรมการ
๓. นายอรรถวิทย์	รอดทอง	กรรมการ
๔. นางสาววาโย	พงชาวดี	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๗ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญ์รัศม์	แสงสว่าง	กรรมการ
๓. นางสาวมนปรีชา	ศิลปสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒๘ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	กรรมการ
๓. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๔. นางสาววันทนี	เฉียดกลาง	กรรมการ
๕. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๖. นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๗. นางสาวดาวเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๘. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ

/๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์ ชำนาญการ.....



๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๑. นางภลิตา	กลับวิหค	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุมินตรา	น้อยวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ภารกิจที่ ๒๙ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑. นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๓. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๔. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณา	ชาวบ้านกว้าง	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญฤดี	สง่ามะพลา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกนกกาญจน์	แสงประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวสุรางคนางค์	สอนสุด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวอัญชลีพร	จิตบรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ประเด็นการประเมิน และ ๔ ภารกิจ)

๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๓๐ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๓. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๔. นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	กรรมการ
๕. นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๖. นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๗. นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๘. นายอรธนันท์	บัวเงิน	กรรมการ

/๙. นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร.....



๙. นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๐. นางสาวจริยา	จันทร์แดง	กรรมการ
๑๑. นางสาวเมธาสี	คำชู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุรางคนางค์	สอนสุด	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๓. นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๔. นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๕. นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๖. นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๙. นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	กรรมการ
๑๐. นายชนัญฐ์	แสงสวี่	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญชลีพร	จิตบรม	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสาวสุธัญญา	เพชรณิ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริรัตน์	เสาวรินทร์	กรรมการ
๓. นางสาวชญาณีนินท์	สีมาสินชัย	กรรมการ
๔. นางสาววีรยา	ศรียาภัย	กรรมการ
๕. นายชนัญฐ์	แสงสวี่	กรรมการ
๖. นายณัช	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพิมพ์นภา	สุยไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ภารกิจที่ ๓๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. นางภาวีนี	พรหมบางญวน	ประธานกรรมการ
๒. นางปาริสา	ทวี	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวชญาณีนินท์	สีมาสินชัย	กรรมการ

/ ๕. นางสาวประภาพร ฤทธิมาศ.....



๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่

- / มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....



๓) ให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานการประเมินตนเอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้างานทะเบียน | ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร กรรมการ |
| ๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กรรมการ |
| ๕. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา | ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา กรรมการ |
| ๖. หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน | ผู้แทนฝ่ายวิชาการ กรรมการ |
| ๗. หัวหน้าแผนกวิชา | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๘. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ทางราชการและตามความมุ่งหมายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายณรงค์ แก้วสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ภาคผนวก

ก

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

รางวัลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและชมรมวิชาชีพ ครูที่ปรึกษา
ชมรมวิชาชีพรางวัลชนะเลิศ : “ องค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัดระนอง ชุมพร สุราษฎร์ธานี ”
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ
พื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดาว ระดับอาชีวศึกษาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 (ปีการศึกษา 2566)

รางวัลของครู



นางจิรากร อเนกสุภพล รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลเกียรติคุณนานาชาติ (Moral Award) สาขา นักการศึกษาบริหารงานอาชีพและการอบรมนานาชาติดีเด่น(The outstanding Award in Occupationnal Management and international training) ในงานรางวัลเกียรติคุณนานาชาติ Award (Moral Award) รางวัลผู้นำดีเด่นระดับนานาชาติเมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ศูนย์ประชุมวายุภักดิ์ ศูนย์ราชการ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย



นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่ได้รับรางวัล “ พระพุทธหิรัญสาร ประจําปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ” เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประการวิชาชีพทางการศึกษาและ
ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จาก สำนักงาน สกสค.จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา



รางวัลของนักเรียน นักศึกษา



นางสวณันทิชา สงตะไล นางสาวพิไลพร ศรีสมุทร นางสาวผกาวรรณ รักบ้านดอน นายกันตินันท์ กาละสังข์ นางสาวลักษณนารา พึ่งแย้ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : ทักษะความรู้ทางการเงินโครงการ Fin.ดี We can Do!!! พื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาว ปรียาภรณ์ รุณรู้รอบ - นางสาว รวิศรา สุวราช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ : “การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย”ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : “สุนทรพจน์ภาษาไทย” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์สุสารีย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ : “ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender ประเภท Classic Bartender” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาว ดารินทร์ จันทรภูงา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : “ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Bartender ประเภท Flair Bartender ” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวปิยนารถ ขอดั่น ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : “ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษา จังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายกฤษดา กาจิริต นางสาวอารียา โสภา นางสาวพิยดา เทพสง นายอนุพล แคน้ำสัก นางสาววิลาสินี ศรีณยวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ : “ ทักษะการแข่งขันเขียนธุรกิจ ” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายยศพนธ์ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศสมาชิกดีเด่น : “ โครงการภายใต้การนิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มจังหวัดระนอง ชุมพร สุราษฎร์ธานี ” ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายธนากร หอมจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ : การแข่งขันทักษะการประกวด
สาธิตภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษา
จังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวศิริเพชร ปิ่นทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : ทักษะการนำเสนอในฐานะ
มัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายทศพร คำแก้ว นางสาวจิรัสสา สดากร นางสาวจุฑารัตน์ สังข์นิมิตรได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ : ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อยได้ รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : " ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวพิมพ์พัสชา ระมณี ได้รับรางวัลชนะเลิศ : " ทักษะการแข่งขัน/ประกวดดนตรีไทย ประเภทซออู้ " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายธนดล ศรีสมุทร นางสาวณัฐกมล จินดานิล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : " ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายปวร แสงรักษาวงศ์ นางสาวปฐนิกา ผลพานิช ได้รับรางวัลชนะเลิศ : " ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาววิภาวดี ภูมิสุวรรณ นายนราวุฒิ แสงรักษ์ นางสาวจิรัฐพร มรรคสินธุ์ นางสาวนันทิพร เรืององอาจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : " ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายศพนธ์ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศอัน : " สมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ
ระดับภาคใต้ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) " ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๕ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เข้ารับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับ ปวส. สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

รางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยม ด้วยพระเมตตาของพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๙ ที่ทรงมีพระราชปรารภแต่ ๖๗ รัชมนตรึว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ครั้งที่เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวจิตติมา เรืองศรี นักศึกษาระดับชั้น ปวส ๒/๑ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันล่าปลาหมอคางดำและแล่ปลาหมอคางดำ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๑,๕๐๐ บาท

นางสาวสุภารัตน์ ออาจหาญ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส .๒/๑ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจำแนกปลาหมอคางดำ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท

นางสาวอารยา น้อยภักดี นักศึกษา ระดับชั้น ปวส .๒/๑ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจำแนกปลาหมอคางดำ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท



นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ : “ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาไทย ” ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง



นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : “ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ” ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง



นายปวร แสงรักษาวงศ์ นางสาวปฐนิกา ผลพานิช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ : “ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ” ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง



นางสาวปิยนารท ข้อตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ : “ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ” ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง



นายศพนธ์ ประเสริฐศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ : "สมาชิกดีเด่นโครงการ ภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษาขนาดใหญ่ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ "ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรขอแสดงความยินดีกับทีมนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัล "ระดับเหรียญเงิน" จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๘ (I New Gen Award ๒๐๒๕)

สิ่งประดิษฐ์ด้านอาหาร ผลงาน : แครกเกอร์ทุเรียนเสริมธัญพืชและมะม่วงหาวมะนาวโห่

สิ่งประดิษฐ์ด้านสุขภาพและการแพทย์ ผลงาน : ผลิตภัณฑ์บาล์มสมุนไพรจากสารสกัดใบแปรงล้างขวด และขี้ผึ้งโพรงธรรมชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

