



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

พุทธศักราช 2561 - 2564



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561-2564 ตามกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2556 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายใน องค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาเป็นส่วนราชการตาม บทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2556และตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาและระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี คือ ปีการศึกษา 2561– 2564 นี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการ พัฒนาการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน นักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

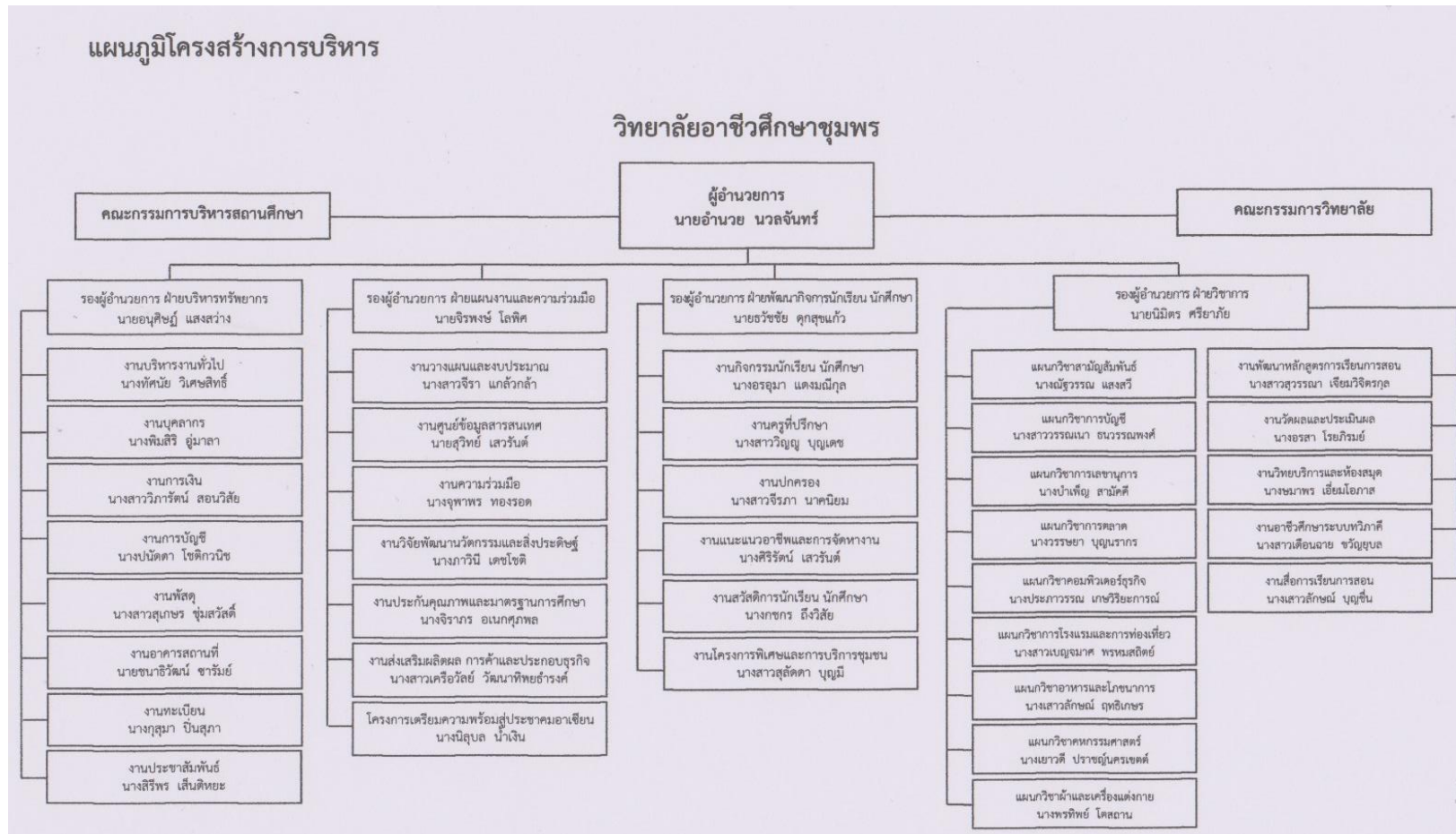
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1 - 4
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5 - 7
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8 - 33

ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	54	54	54
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	8	8	8
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	64	64	64
รวมทั้งสิ้น	111	-	-

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	471	51	0	522
ปวช.2	448	41	0	489
ปวช.3	410	15	0	425
รวม ปวช.	1329	107	0	1436

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	244	108	352
ปวส.2	216	107	323
รวม ปวส.	460	215	675

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	699	404	57.80
ปวส.2	367	312	85.01
รวม	1066	716	67.17

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	642	389	60.59
ปวส.2	348	307	88.22
รวม	990	696	70.30

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการสอน

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	3	1	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	12

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	36316904.79
งบดำเนินงาน	5669895.02
งบลงทุน	25245300.00
งบเงินอุดหนุน	14279672.50
งบรายจ่ายอื่น	2036755.54
รวมทั้งสิ้น	83548527.85

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

5.1 ผลงาน เกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับการประกาศเกียรติคุณทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายใน และภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการบรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร ไว้ดังนี้

"ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ มาตรฐานสากล"

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการ

วิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	1.	ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
		2.	ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพ การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
		3.	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
		4.	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด
		5.	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		6.	ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม
		7.	ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา
		8.	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2.	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	1.	พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
		2.	เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้
มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
และสังคม
 4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งใน
การศึกษาในระบบปกติ และการศึกษา
ระบบทวิภาคี
 5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของ
ผู้เรียน
 6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิ
วิชาชีพ
 7. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 8. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน
IT และภาษาต่างประเทศ
3. ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
ให้มีคุณภาพ
 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและ
ต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ
 2. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อ การ
ฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
 3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและ
ความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 4. | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก | 4. | ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |
| 5. | ส่งเสริม พัฒนาโครงการงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 5. | ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา |
| | | 1. | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ |
| | | 2. | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา |
| | | 3. | ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| | | 1. | ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ |
| | | 2. | ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา |
| | | 3. | ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ |

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
 2. เพื่อบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
ของชุมชน

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ/ 2) โครงการแต่งกายดีมีระเบียบ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ/ 3) โครงการอื่น ๆ

2.1.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ
งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัล
ผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ระดับชาติ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
4. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษา
6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมี
ส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
7. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออก
กลางคันของผู้เรียน

2.2.1. เป้าประสงค์

ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.2. แผนงาน โครงการ

โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา/ โครงการ
ทุนการศึกษาเนื่องในวโรกาสวันแม่แห่งชาติ/ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา /
โครงการอื่น ๆ

2.2.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้น
ไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมี
ส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
5. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา
7. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ
ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ

9. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยุบริหารที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
10. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว ร้อยละ 60

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้
เข้มแข็ง

2.3.1. เป้าประสงค์

สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้
ครบทุกภาคส่วน

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการประชาสัมพันธ์ /2) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ/3) โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา/4) โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์

2.3.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของ
ต้นสังกัด

2.4.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น
สังกัด

2.4.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา/ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา/ 3) โครงการ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาด แร

2.4.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.5. กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2. แผนงาน โครงการ

1) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ /2) โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R /3) โครงการอื่น ๆ

2.5.3. ตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.6. กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม

2.6.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

2.6.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม/3) โครงการอื่น ๆ

2.6.3. ตัวชี้วัด

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.7. กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

2.7.1. เป้าประสงค์

จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.7.2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ /1) โครงการอื่น ๆ

2.7.3. ตัวชี้วัด

ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.8. กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2.8.1. เป้าประสงค์

หลักสูตรฐานสมรรถนะมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.8.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา /2) โครงการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น 3) โครงการอื่น ๆ

2.8.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีจำนวน 8 กลยุทธ์

ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ

2.1.1. เป้าประสงค์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงานและสังคม

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา/ 2) โครงการแนะแนวการศึกษา ต่ออาชีวศึกษา/3) โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ/ 4) โครงการขยายโอกาส การศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อม/ 5) เ

2.1.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัล ผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ระดับชาติ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
4. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
8. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
9. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป

10. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
11. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
12. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

2. กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

2.2.1. เป้าประสงค์

สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพและขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวาง ต่อเนื่อง

2.2.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น/ 2) โครงการแนะแนวศึกษาต่ออาชีวศึกษา/ 3) โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร ด้านครุภัณฑ์และด้านข้อมูลสารสนเทศ/ 4) โครงการอื่น ๆ

2.2.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความรู้ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

2.3.1. เป้าประสงค์

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ 2) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)/

2.3.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี

2.4.1. เป้าประสงค์

พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี

2.4.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น/ 2) โครงการแนะแนวศึกษาต่ออาชีวศึกษา/ 3) โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ 4) โครงการ

2.4.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.5. กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน

2.5.1. เป้าประสงค์

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.5.2. แผนงาน โครงการ

1) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ/ 2) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ/ 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม/ 4) โครงการ Day Camp และระดับแถบสี/ 5) โครงการอื่น ๆ

2.5.3. ตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.6. กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

2.6.1. เป้าประสงค์

พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

2.6.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา/ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน/ 3) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ/ 4) โครงการสอนเสริม V-NET/ 5) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V

2.6.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.7. กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.7.1. เป้าประสงค์

หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.7.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา/ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน/ 3) โครงการอื่น ๆ

2.7.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
6. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.8. กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ

2.8.1. เป้าประสงค์

สร้างทักษะความรู้ของผู้เรียนด้าน IT และภาษาอังกฤษที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.8.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ/ 2) โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ/ 3) โครงการอื่น ๆ

2.8.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีจำนวน 5 กลยุทธ์
ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ

2.1.1. เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนา
กำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
ในการจัดการเรียนการสอน / 2) โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และ
บุคลากรทางการศึกษา /3) โครงการอื่น ๆ /

2.1.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมี
มีส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1. เป้าประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาต่อหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม

2.2.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย
กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ/ 2) โครงการอื่น ๆ

2.2.3. ตัวชี้วัด

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้าง
เสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.1. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสและความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา / 2) การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร / 3) สถานศึกษาอาชีวศึกษา / 4) โครงการอื่น ๆ

2.3.3. ตัวชี้วัด

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2.4. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน

2.4.1. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสและความร่วมมือในการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.2. แผนงาน โครงการ

1) การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร / 2) โครงการอื่น ๆ

2.4.3. ตัวชี้วัด

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.5. กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

2.5.1. เป้าประสงค์

การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.5.2. แผนงาน โครงการ

1) การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ชุมพร / 2) โครงการการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู / 3)
โครงการอื่น ๆ

2.5.3. ตัวชี้วัด

1. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มี
แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตาม
สภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่
บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก**

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร
ชุมชน และองค์กรภายนอก

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

2. กลยุทธ์

**พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่
บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้**

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือผลิตและ
พัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.1.1. เป้าประสงค์

กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ / 2) โครงการ
 ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบัณฑิต / 3) ลงนามความ
 ร่วมมือกับสถานประกอบการ ประจำปี 2561 / 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครู

2.1.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมี
 ส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพ
 และจิตอาสา

2.2.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิต
 อาสาให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.2.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ / 2) โครงการบริหารจัดการ
 หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี / 3) โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี / 4) โครงการอื่น

2.2.3. ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีและบัณฑิตกลองนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประจำปี 2561 / 2) โครงการอื่น ๆ

2.3.3. ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีการมี
ส่วนร่วมของสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง**

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการ โครงการวิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้าง
องค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคน
รุ่นใหม่

2.1.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคน
รุ่นใหม่

2.1.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด/ 2) โครงการพัฒนาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ/ 3) โครงการพัฒนาผล

2.1.3. ตัวชี้วัด

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

2.2. กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2.1. เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2.2. แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา/
- 2) โครงการอื่น ๆ

2.2.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อีสาระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.3. กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ

2.3.1. เป้าประสงค์

การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อต่อยอดธุรกิจ

2.3.2. แผนงาน โครงการ

1) โครงการจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด/ 2) โครงการพัฒนาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ/ 3) โครงการพัฒนาผล

2.3.3. ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อีสาระ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลผลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป