



ที่ ศธ ๐๖๔๒.๑๗ /ว ๓๕๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
๑๔๖ ถนนพิศิษฐ์พยาบาล
ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร ๘๖๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปรายงานวิจัยของครูผู้สอน จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรม ฯ ไปใช้ประโยชน์การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่สู่สาธารณชนนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยสามารถดาวน์โหลดรายชื่อผลงานวิจัยของครูผู้สอนเพิ่มเติมได้ทางเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร <http://km.cpvc.ac.th> และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ ฯ ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ นวลจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
โทร., โทรสาร ๐๗๗-๕๑๑๒๓๔ ต่อ ๑๐๕
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
E - Mail: cpvc.ac@gmail.com

ชื่องานวิจัย ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้วิจัย นาง กชกร ถึงวิสัย

แผนกวิชา การโรงแรมและการท่องเที่ยว

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 2.เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่มีเพศต่างกัน 3.เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 ที่เรียนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม จำนวน 43 คน แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกเป็น เพศ อายุ การศึกษา และอาชีพ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .906 ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามที่เก็บมาจากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.7 อายุระหว่าง 17-18 ปี ร้อยละ 51.2 การศึกษาระดับ ปวช.2 คิดเป็นร้อยละ 51.2 และอาชีวะนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0

2. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลป การให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรมโดยมีภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อธิบายชัดเจนตรงตามเนื้อหาที่สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนถูกต้องครอบคลุมสาระ การเรียนรู้และตัวชี้วัดความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อจัดกิจกรรมส่งเสริมการแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากกลุ่ม มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อมีเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อสอนโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) มีความ เฉลี่ยสูงสุด และ ข้อความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอนมีสภาพดีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.81$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อ มีวิธีการและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6. ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพรโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ข้อ ครูผู้สอนใช้คำพูดที่เหมาะสม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อเข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ และ ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7.ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำแนกตาม เพศ โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชา แผนกวิชาการศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำแนกตาม เพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8.ข้อเสนอแนะของนักเรียนนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ดังนี้ ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน สอนเนื้อหาที่ยากเกินไป ควรอธิบายเนื้อหาให้ครอบคลุมและละเอียดกว่านี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และ ควรจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและผ่อนคลาย ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน ควรใช้สื่อที่ดึงดูดความสนใจนักเรียน

9.ข้อเสนอแนะของนักเรียนนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศิลปการให้บริการและงานส่วนหน้าโรงแรม ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ดังนี้ ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน สอนเนื้อหาที่ยากเกินไป ควรอธิบายเนื้อหาให้ครอบคลุมและละเอียดกว่านี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และ ควรจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและผ่อนคลาย ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน ควรใช้สื่อที่ดึงดูดความสนใจนักเรียนด้วยสื่อที่ทันสมัย ด้านการวัดและประเมินผล ควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบกฎเกณฑ์ในการประเมินก่อน ด้านคุณลักษณะของผู้สอน เข้าสอนไม่ตรงเวลา และ ควรปล่อยนักเรียนตรงตามเวลา

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การพัฒนา เหล่านี้ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆประการเกื้อหนุนกัน แต่ปัจจัยหลักของการพัฒนา จำเป็นต้อง อาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้น จะต้องมีความสมบัติทั้งทางด้านสมรรถภาพ ทางร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทน ขยันขันแข็ง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก เผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่น คุณสมบัติเหล่านี้จำเป็นต้องถูกหล่อหลอมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลในรูปของคำว่า “วินัยในตนเอง” วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุข วินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเอง ทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสำเร็จในชีวิตจริง จึงเป็นวินัยที่ควรควรสร้างสรรคให้เด็กแก่เด็กใน ระดับประถมศึกษา เพราะถ้าเด็กมีวินัยในตนเองตั้งแต่ยังเล็กนั้นจะทำให้เด็กได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิต จึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจัง เด็กนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาเด็กให้เป็น ทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน เมื่อเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะวินัยต่อประเทศชาติโดยส่วนรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเห็นว่า วินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติ ตามกฎของสังคม

จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของควมมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัย เล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์” ทางการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ประดิษฐ์ของนักเรียนชั้น ปวช. ปีที่ 1/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาบูรพา

หัวข้อ การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อการสอนเรื่องกระดาษทำการ 8 ช่อง รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 (2200-1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้ศึกษา นางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่องกระดาษทำการ 8 ช่อง รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 (2200-1003) ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 32 คน ใช้ค่า (Pre-test) การทดสอบ (Post-test) ประเมินผลการเรียน ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และนำผลการเรียนมาเปรียบเทียบหลังจากการใช้สื่อการเรียนรู้

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่องกระดาษทำการ 8 ช่อง รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 (2200-1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร หลังจากใช้สื่อการเรียนรู้คืออยู่ในระดับมาก มีผลการเรียนที่เพิ่มขึ้น
2. เปรียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ชั้นปีที่ 1 รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องกระดาษทำการ 8 ช่อง ก่อน-หลังจากใช้สื่อการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมจากผลการวัดผลการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.70 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น 11.15 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก

หัวข้อศึกษา การพัฒนาสื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงาน
เพื่องานบัญชี (2201-2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ผู้ศึกษา นางจิรากร อเนกศุภพล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือน อันดับ คศ. 3
ปีที่ศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเพื่อศึกษาความพึงพอใจ
ของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงาน
เพื่องานบัญชี (2201-2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิเศษ แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย
การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) จำนวน 2 ห้อง 63 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย
สื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี (2201-
2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องาน
บัญชี (2201-2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีประสิทธิภาพ 80.07/81.53
สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. การหาประสิทธิผลของสื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์
โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี (2201-2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทำให้
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน เท่ากับ 0.5926
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์
โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี (2201-2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ อยู่ใน
ระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

สรุปได้ว่าสื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่อ
งานบัญชี (2201-2103) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นี้ เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพ
มีประโยชน์ต่อนักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้และพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนได้จริง

คำสำคัญ : สื่อการสอนโปรแกรม PowerPoint/การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี/
ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/ ความพึงพอใจ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่วิธีค่าความนิยมและโบนัส
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวจิรา แก้วกล้า
ปีที่วิจัย : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่วิธีค่าความนิยมและโบนัส มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนเรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่วิธีค่าความนิยมและโบนัส

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี สาขาวิชาการบัญชีที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนเรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่วิธีค่าความนิยมและโบนัสมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดย ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ วิธีค่าความนิยมและวิธีโบนัส ทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 34.52 ส่วนด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 86.30 และพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 53.67 จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน และคิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 67.08

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว และเกิดการขยายตัวทางด้านการตลาด และปีพ.ศ. 2558 กลุ่มประเทศอาเซียนจะเปิดแรงงานเสรี ทำให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานและแหล่งผลิตมาสู่ประเทศ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเตรียมพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์นั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาถือเป็นแหล่งเรียนรู้ และผลิตบุคลากรทางสายวิชาชีพจำนวนมากออกสู่ตลาดแรงงาน จึงมีความจำเป็นสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักแก่นักเรียน-นักศึกษา รวมทั้งเตรียมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานคือ บุคลากรครู ดังเช่น ณรงค์ รอดพันธ์ (2540) กล่าวว่าหน้าที่ของครู คือ การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน แนะนำให้เกิดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทุกด้านให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์ที่ติงาม และสิปนนท์ เกตุทัต (2540) กล่าวว่าครูต้องติดตามความรู้และความ ก้าวหน้าของโลกและพัฒนาตนเองตลอดเวลา จึงสามารถเป็นครูได้อย่างเหมาะสมในยุคโลกาภิวัตน์

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้ครบถ้วนเหมาะสมกับทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ได้ และพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ผู้สอนจึงน้อมนำกระแสพระราชดำรัสเพื่อจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 แก่นักเรียนชั้น ปวช. 1/2 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ โดยใช้เทคนิคแบบร่วมมือร่วมใจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95 ไม่มีความมั่นใจในการสนทนาโต้ตอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง ดังนั้นผู้สอนจึงมีแนวคิดในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้วิจัยเรื่องเรื่องการแก้ปัญหาการขาดความมั่นใจในการสนทนา Location ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/2 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ โดยใช้เทคนิคแบบร่วมมือร่วมใจ วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อนักเรียนมีความมั่นใจในการสนทนาโต้ตอบได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความมั่นใจในการสนทนาโต้ตอบสูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ Location ได้
3. เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนในหน่วยอื่นต่อไป

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ ด้วยความมั่นใจได้
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการใช้รูปแบบผังกราฟิกและการเสริมแรงในรายวิชาอื่น
3. เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนในบทอื่นต่อไป

| | |
|---------------|--|
| ชื่อวิจัย | ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรม นักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ผู้จัดทำวิจัย | นางจุฑาพร ทองใหม่ |
| แผนกวิชา | การโรงแรมและการท่องเที่ยว |
| ปีการศึกษา | 2561 |

บทคัดย่อ

การจัดทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่มีเพศต่างกัน เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประชากร กลุ่มนักเรียนที่เรียนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว ระดับชั้นปวช.1/2 ปวช.1/3 การโรงแรมและปวช.1/1 การท่องเที่ยว ในภาคเรียนที่ 2 แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 45 คน กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากกลุ่มนักเรียนที่เรียนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 40 คน ได้มาโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.773 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลและค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า

1.ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 87.5 อายุระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.0 ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ 100.0 สาขางานการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 62.5

2.ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยววิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อปฏิบัติสัมพันธในการสอนกับผู้เรียน ข้อให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนและข้อหมั่นศึกษาหาความรู้

เป็นประจำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.72$) และข้อความความตั้งใจในการสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.30$)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนันทท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.77$) และข้อให้ข้อมูล ชี้นะ แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.45$)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนันทท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อใช้สื่อการสอนที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.85$) และข้อใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยาก เรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่าง ของจริง หนังสือ ตำรา คู่มือ เว็บไซต์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.42$)

5. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนันทท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อครูประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.77$) และข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลล่วงหน้ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.50$)

6. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนันทท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

7. ข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชาพฤติกรรมนันทท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ สื่อที่นำมาทำการสอนใช้ยังไม่หลากหลาย ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน เวลาในการสอนปล่อยไม่ตรงตามเวลา ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป อยากให้อธิบายให้เข้าใจมากกว่านี้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์ก่อนการประเมิน

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้ามากขึ้นทำให้ผู้คนให้ความสนใจกันอย่างมากมาย ทำให้ส่งผลเสียต่อหลาย ๆ ด้าน ผู้จัดทำจึงคิดที่จะสำรวจเพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นปวส.2 โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้น ปวส.2 ห้อง 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 21 คน มีเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ คือ แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นปวส.2ที่มีต่อวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ นำมาวิเคราะห์หาสถิติ ค่าเฉลี่ยและร้อยละ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรระดับชั้น ปวส.2 มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ อย่างไร

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ปวช. ๑ อรุณิกคำปลึก วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ชื่อผู้วิจัย : นายชัยยุทธ โกศลเมธี
ปีการศึกษา : ๒๕๖๑

รายงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียน ปวช. ๑ อรุณิกคำปลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ทำเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา

จากผลการวิจัย

๑. นักเรียน ปวช. ๑ อรุณิกคำ มีสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โดยรวมของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดน อันเนื่องมาจากการเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา ดังนั้นประเทศต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาประชาชนของตนให้มีคุณภาพ เพราะคนถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

การศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการปลูกฝังและถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่าต่าง ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ความตอนหนึ่งว่า “ การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคนและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอดีกับทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปโดยตลอด ” (วิทยาลัยเทคนิคชุมพร. 2553 : 1)

ครูเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและรอบคอบ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถปรับตัวและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

คณิตศาสตร์ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ และมีระเบียบแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน สามารถคาดการณ์ วางแผนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2546 : 1) เพราะโดยธรรมชาติของคณิตศาสตร์ จะช่วยเสริมสร้างเยาวชนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ช่างสังเกต มีความคิดเป็นลำดับขั้นตอน มีระเบียบวินัย มีเหตุมีผล สามารถคิดคำนวณ กะประมาณได้อย่างสมเหตุสมผล

ผู้สอนจึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่จากการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 2/3 แผนกวิชาการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2/2561 พบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 80 ไม่สามารถการคำนวณความน่าจะเป็นเกี่ยวกับสภาพอากาศประเทศไทยได้ ผู้สอนจึงมีแนวคิดในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้วิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาคำนวณความน่าจะเป็นของสภาพอากาศประเทศไทย ของนักศึกษา ชั้น ปวส.2/3 แผนกวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคร่วมมือร่วมใจ

บทคัดย่อ

ในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักศึกษาสาขาการตลาดมีพื้นฐานค่อนข้างอ่อนในด้านการขายเบื้องต้น ๒ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยจึงทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถใน ด้านการขายเบื้องต้น ๒ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ สาขา การตลาดระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการขายเบื้องต้น ๒ จำนวน ๒๗คน เพื่อทำการทดสอบเครื่องมือที่ผู้วิจัยทำขึ้นแสดงว่า การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้นักศึกษาทั้งหมดมีคะแนนสูงขึ้น แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนสามารถแก้ปัญหาการเรียนเรื่องการขายเบื้องต้น ๒ ได้

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบการส่งงาน วิชาภาษาอังกฤษสมัครงานของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓/๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยการใช้เสริมแรงทางบวก

ชื่อผู้วิจัย : นางนิลุบล น้ำเงิน

ปีการศึกษา : ๒๕๖๑

รายงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการส่งงานของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษสมัครงานของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓/๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ทำแบบบันทึกการส่งงานของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานในรายวิชาภาษาอังกฤษสมัครงาน ตามที่ครูกำหนดเวลาที่ครูสั่ง ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ติดตัวนักเรียนไป และจะได้เป็นพื้นฐานในความรับผิดชอบในทุกๆด้านของนักเรียนที่ต้องนำไปใช้จริงๆในชีวิตประจำวัน

จากผลการวิจัย

๑. นักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓/๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสมัครงาน มีกำลังใจและทำคะแนนได้ดีขึ้น และสามารถลดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำงานได้เป็นอย่างดี

| | |
|--------------|--|
| ชื่องานวิจัย | ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ผู้วิจัย | นายบัลย์ณิน ตราชู |
| แผนกวิชา | การโรงแรมและการท่องเที่ยว |
| ปีการศึกษา | 2561 |

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 3. เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้น ปวช.1/3 ปวช.2/1 และปวช.2/2 จำนวน 43 คน ที่เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแยกเป็น เพศ อายุ และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.832 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าสถิติ T- test

1. ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.7 อายุระหว่าง 17-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.7 การศึกษาระดับ ปวช. 2 คิดเป็นร้อยละ 88.4

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($=4.49$) ในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($=4.51$) ข้อการเตรียมเนื้อหาการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($=4.65$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($=4.35$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้า
โรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในด้านกิจกรรมการเรียน
การสอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด(=4.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏ
ว่า ข้อการให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ข้อครูใช้คำถามถามนักเรียนบ่อยๆและข้อครูให้
นักเรียนคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด(=4.51) มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด และข้อครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มาก(=4.26) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้า
โรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในด้านการใช้สื่อและ
อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก(=4.44) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อปรากฏว่า ข้อการใช้รูปภาพประกอบการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก(
=4.49) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และข้อการใช้วิดีโอประกอบการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มาก (=4.40) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้า
โรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในด้านการวัดผล
ประเมินผลโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (=4.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ปรากฏว่าข้อครูมีการทบทวนเนื้อหาและเฉลยแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น มีความพึง
พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด(=4.63) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ข้อครูจัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนและ
ทดสอบปลายภาคเรียนชัดเจน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (=4.42) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้า
โรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในด้านคุณลักษณะของ
ครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (=4.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏ
ว่า ข้อนำเคารพและน่าไว้วางใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด(=4.63) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ
ต้องเข้าสอนตรงต่อเวลา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (=4.47) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชา
คอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ชุมพร จำแนกตาม เพศ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน
การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนมี
ความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8. ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานส่วนหน้าโรงแรม แผนก
วิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ด้านเนื้อหาวิชา
ที่สอน ควรเตรียมเนื้อหาการสอนและเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ มีความถี่สูงสุด รองลงมาคือครูควรมี
ความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมควรจูงใจหรือทำให้
ผู้เรียนมีความสนใจ มีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ ให้นักเรียนทำร่วมกลุ่มกันมากกว่านี้ ด้านการใช้สื่อ
และอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรใช้รูปภาพประกอบให้มากกว่านี้ มีความถี่สูงสุด ด้านการวัดผล

ประเมินผล ครูควรแจ้งเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า มีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ ครูควรมีการ
ทบทวนเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ควรเข้าสอนให้ตรงเวลา
มีความถี่สูงสุด

| | |
|---------------|--|
| ชื่อโครงการ | ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ผู้จัดทำวิจัย | นางสาวเบญจมาศ พรหมสถิตย์ |
| แผนกวิชา | การโรงแรมและการท่องเที่ยว |
| ปีการศึกษา | 2561 |

บทคัดย่อ

การจัดทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่มีเพศต่างกัน 3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาที่เรียนรายวิชาโครงการ ระดับชั้น ปวส. ในภาคเรียนที่ 2 แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ได้สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับชั้น สาขางาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.773 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการค่า T-test

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.00 มีอายุอยู่ระหว่าง 20-25 ปี ร้อยละ 63.89 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. ร้อยละ 100.00 และศึกษาอยู่ในสาขาการโรงแรม ร้อยละ 75.00

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีด้านการจัดกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$) และด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.59$)

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อความตั้งใจและ

ความกระตือรือร้นในการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$) และข้อการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.33$)

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75$) และข้อสื่อ/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย และข้อการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากัน ($\bar{X} = 4.58$)

5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$) และข้อมีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.67$)

6. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ แผนกวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการวัดผลและประเมินผล กิจกรรม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สูงสุด ($\bar{X} = 4.72$) และข้อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน ข้อนักศึกษาทราบเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน และข้อครูผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากัน ($\bar{X} = 4.56$)

7. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ, แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8. การประมวลข้อเสนอแนะพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้ ด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน คุณครูสอนเข้าใจดี ให้ความรู้ตรงตามเป้าหมาย และมีการวางตัวดี และด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ มีการใช้สื่อที่ทันสมัย

| | |
|-------------------|--|
| ชื่อวิจัย | ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ชื่อผู้จัดทำวิจัย | นางสาวประภาพร สุวรรณวิธี |
| แผนกวิชา | การโรงแรมและการท่องเที่ยว |
| ปีการศึกษา | 2561 |

บทคัดย่อ

การทำวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่มีเพศต่างกัน 3. รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 61 คน สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชางานบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .920 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบสอบถามที่เก็บมาได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Spss โดยทำการคัดเลือกและนำเสนอแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาประมวลผลและคำนวณค่าสถิติ ดังนี้ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าสถิติ T-Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.8 อายุอยู่ระหว่าง 17-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.5 ชั้นปีที่กำลังศึกษาปี 3 คิดเป็นร้อยละ 50.8 ระดับการศึกษาชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 และสาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 100
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$) และด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.99$).

3. ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีเนื้อหาที่สอนที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.36$) และผู้สอนสอนอย่างขั้นตอนจากง่ายไปยาก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.15$).

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีการสรุปสาระสำคัญและให้ทำใบงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) และครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.98$)

5. ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีอุปกรณ์การสอนให้ฝึกปฏิบัติเพียงพอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) และผู้สอนมีการใช้วิดีโอประกอบการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.87$)

6. ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนให้คะแนนอย่างเหมาะสมเพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.33$) และผู้สอนมีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$)

7. ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.43$) และผู้สอนเข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$)

8. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน จำแนกต่างเพศ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

9. ข้อเสนอแนะและความถี่เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนในรายวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนในรายวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่มและรายวิชาศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 ดังนี้ ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน ครูผู้สอนสอนเข้าใจง่ายมีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ มีความพร้อมในการสอน ทำให้ไม่ติดขัดหรือเสียเวลาก่อนเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียนมีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ มีการฝึกปฏิบัติในระหว่างเรียน ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน มีการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนมีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ มีอุปกรณ์ในการสอนครบครัน ด้านการวัดผลประเมินผล

มีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างสอนมีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ด้าน
คุณลักษณะของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการสอนมีความถี่สูงสุด รองลงมาคือครูผู้สอนมีประสบการณ์
การสอนดีและมีการใช้วาทะกับนักเรียนอย่างเหมาะสม ข้อเสนอแนะอื่นๆ ครูผู้สอนสอนสนุกและเข้าใจง่าย

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนให้เป็น ผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2561 แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้าน การเรียน และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียนรวมทั้ง ดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากคุณครูที่เข้าสอนทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้ บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่มากขึ้น ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความ เต็มใจ

บทคัดย่อ

เรื่อง รายงานผลการใช้แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร สำหรับ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้รายงาน นางสาวเพ็ญพิชยา อัครธรรักษ์

รายงานผลการใช้แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร สำหรับ
นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบ
ฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ให้มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับ
หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร สำหรับนักศึกษา
ระดับชั้น ปวส. และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคิด
วิเคราะห์ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับ ปวส. 2/1 (การบัญชี) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 33 คน โดยใช้วิธีการเลือก
อย่างเจาะจง (Purposive Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้าน
จังหวัดชุมพร จำนวน 6 ชุดดังนี้ ชุดที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 2 นิทานพื้นบ้าน ชุดที่ 3 วิถีชีวิต
ความพอเพียง ชุดที่ 4 ความพอประมาณ ชุดที่ 5 ความมีเหตุผล และชุดที่ 6 ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีใน
ตัว 2) แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร จำนวน 6 ชุด
3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประจำแบบฝึกการการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้าน
จังหวัดชุมพร จำนวน 6 ชุด 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์
ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 5)
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุด
นิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้าน
จังหวัดชุมพร ที่สร้างขึ้น โดยใช้สูตร E_1/E_2 และใช้เกณฑ์ 80/80 และทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร
โดยใช้สถิติที (t-test Dependent Sample) และวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ
แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ ชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดชุมพร ทั้ง 6 ชุด โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปแปลความหมาย

งานวิจัยในชั้นเรียน

| | |
|--------------|--|
| ชื่องานวิจัย | การใช้กระบวนการสอนแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ |
| ชื่อผู้วิจัย | นางฤดีวรรณ ธรรมภาวิวัฒน์ |
| แผนกวิชา | สามัญสัมพันธ์ (วิทยาศาสตร์) |
| ปีที่วิจัย | ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิธีสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต วิทยาลัยเทคนิคพังงา ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการใช้กระบวนการสอยแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในวิธีการสอน ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้กิจกรรมการใช้กระบวนการสอยแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือนักเรียนชั้น ปวช. 1/3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 ห้องเรียน 18 คน ระยะเวลา 9 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เนื้อหาที่ใช้ เรื่องแรงและชนิดของแรง ในหนังสือแบบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แรงและชนิดของแรง เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย 1 จำนวน 1 ข้อ และแบบสอบถามวัดความสนใจจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านจากหาคุนภาพเครื่องมือตามขั้นตอนแล้วใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบสมมติฐานสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ใช้ค่า t-test for Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง แรงและชนิดของแรง โดยใช้กิจกรรมการใช้กระบวนการสอยแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงและชนิดของแรง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ความสนใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการใช้กระบวนการสอยแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงและชนิดของแรง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

| | |
|--------------|--|
| ชื่องานวิจัย | ศึกษาเจตคติที่มีต่อตนเอง ของนักเรียน ระดับ ปวช.2 สาขางานการตลาด ปีการศึกษา 2561 |
| ผู้วิจัย | นางวรรณษา บุญนรากร ครู คศ.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ปีการศึกษา | 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัย เล่มนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยัน อดทนทางการเรียน ของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานการตลาด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน โดยใช้ตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด คือ 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า

เจตคติที่มีต่อตนเองในด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า นักเรียนมักจะนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำขณะเรียนอีกวิชาหนึ่ง ร้อยละ 46.67 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ส่วนอีกร้อยละ 13.33 ไม่เคยปฏิบัติ และอีกร้อยละ 40 ปฏิบัติเป็นประจำ สิ่งที่นักเรียนทำเป็นประจำมากที่สุด คือ ร้อยละ 80 คือ พูดคุยและเล่นกับเพื่อน ขณะครูสอน สิ่งที่นักเรียนไม่เคยทำมากที่สุดคือ ส่งการบ้านตรงตามกำหนด คือ ร้อยละ 100 และปัจจัยด้านความขยัน คือ การใช้เวลาว่างทบทวนเนื้อหาก่อนเรียนเป็นประจำ ร้อยละ 13.33 ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ร้อยละ 66.67 ไม่เคยปฏิบัติร้อยละ 20 ปัจจัยด้านความอดทน คือ ไม่ย่อท้อต่อการเรียนสามารถปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมายได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่ทำเป็นประจำ คือ ความมุ่งมั่นในเวลาสอบ คิดเป็นร้อยละ 93.33

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง การบัญชีต้นทุน
งานสั่งทำ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

ชื่อผู้วิจัย : วิภารัตน์ สอนวิสัย

ปีที่วิจัย : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง การบัญชีต้นทุน
งานสั่งทำ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่
1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ
บัญชีต้นทุน 1 เรื่อง การบันทึกบัญชีต้นทุนงานสั่งทำของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 ที่ลงทะเบียน
เรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
ในเรื่อง การบันทึกบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม 1,2 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้
คือ ชุดฝึกปฏิบัติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำชุดฝึกปฏิบัติเรื่องการบันทึกบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการ
บัญชีต้นทุน 1 ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อสอนเสร็จ ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหลังใช้ชุดฝึกปฏิบัติและนำผลการคะแนนจากทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน มาเปรียบเทียบผล
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละราย สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์นี้นักศึกษามีคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง
การบันทึกบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ วิชาการบัญชีต้นทุน 1 จำแนกเป็นรายบุคคล พบว่า ก่อนการใช้
ชุดฝึกปฏิบัติ นักศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียนเท่ากับ 6.81 หลังใช้ชุดฝึกปฏิบัติแล้ว นักศึกษา
มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 13.67 แสดงว่าชุดฝึกปฏิบัติที่ใช้แก้ปัญหาเป็นเครื่องมือที่
ให้นักศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง สัญญาอิม ในรายวิชา กฎหมายธุรกิจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย
ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒/๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้วิจัย นางชมมาพร เอี่ยมโอภาส

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี นิติศาสตร์บัณฑิต (น.บ.)

สถานที่ติดต่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลักษณะผลงาน วิจัยการเรียนการสอน

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้ ผู้สอนจัด
เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และ สนองความต้องการ
ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียน การสอนแบบเผชิญสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน เพื่อที่จะสามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน และ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง และ
เหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ได้ทุกวิชาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสศึกษา
ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด และความสามารถของตนเองมีความรักสามัคคีในการทำงาน
ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข ภายใต้คำแนะนำ คำปรึกษา ความช่วยเหลือจากผู้สอน หรือ จากตาราง
เรียนวิชา กฎหมาย ~~ธุรกิจ~~

ดังนั้น ผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญการจัดกิจกรรม การสอนได้สอดคล้องกับหลักการ และ วิธีดังกล่าว
จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหารู้จักการทำงานเป็นกลุ่มกล้า
แสดงความคิดเห็น ได้อย่างสมเหตุผลได้เรียนรู้จากตัวอย่างจริงที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่ครูหามาให้ศึกษาจาก
กระบวนการเรียนรู้แบบอุปนัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ได้คิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา แสวงหาคำตอบ สร้างองค์
ความรู้ด้วยตนเอง โดยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย มาใช้
ในการทำวิจัย

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวไทย ศิริเมธ

ชื่อเรื่อง : การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี เรื่อง “ภาษีเงินได้นิติบุคคล”

ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2/2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง ภาษีเงินได้นิติบุคคล วิชา ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี (2201-2006) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาสาขางานติดตั้งไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดการสอนซึ่งประกอบด้วย คู่มือสอน สื่อการเรียนการสอน ในคู่มือการสอนประกอบด้วย ใบเนื้อหา เพาเวอร์พอยท์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ชุดการสอน เหล่านี้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากจบการเรียนการสอน ในแต่ละหัวข้อ ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในหัวข้อนั้นๆ ทันที และเมื่อเรียนจบบทเรียนเรื่องดังกล่าวแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังจากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบมาคำนวณ หาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ร้อยละ และ t - test

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนวิชาภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี เรื่อง “ภาษีเงินได้นิติบุคคล” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.20/88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยชุดการสอน ทำให้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2
โดยการถามตอบ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 MEP
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุเกษร ชุ่มสวัสดิ์

ปีที่วิจัย 2561

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการที่ไม่จดทะเบียน และจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 MEP แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยใช้วิธีสอนแบบถามตอบ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชา การบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการที่ไม่จดทะเบียน และจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 MEP แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบถามตอบ จำนวน 25 คน คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติที่ใช้เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test dependent ที่นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการสอนแบบถามตอบสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยการสอนแบบถามตอบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบถามตอบ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่องานวิจัย : การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน
 ผู้วิจัย : นางสาวสุลัดดา บุญมี
 สถานศึกษา : แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
 ปีที่จัดทำ : ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนและการส่งงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียน(pre-test)และแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) แบบ 2 คำตอบ คือ ถูกและผิด จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4 พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น facebook ผ่านมือถือและ I-pad โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อน การเรียนของนักศึกษาชั้น ปวช.2 เกี่ยวกับวิชาความรู้เกี่ยวกับผู้บริโภคอยู่ในระดับปานกลาง ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ 23.07 และ 30.76 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของ
นักเรียนระดับชั้น ปวส.๒/๑ แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยใช้
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสุวิญญา เพชรขมิ้น
ปีการศึกษา : ๒๕๖๑

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับชั้น ปวส. ๒/๑ แผนกวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ในวิชาชีวิตกับสังคมไทย ระหว่างเรียนผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ประเมินการปฏิบัติการทดลองและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละหัวข้อ สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนในการทำงานเป็นกลุ่ม และทำสังคมมิติเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือ

ผลการวิจัย

๑. นักเรียนระดับชั้น ปวส. ๒/๑ แผนกวิชาการท่องเที่ยว มีคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก ๓ คนเป็น ๗ คน แตกต่างจากคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นักเรียนมีทักษะปฏิบัติการ ทักษะการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีคะแนนทดสอบท้ายคาบเรียนที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับการสอนรูปแบบนี้ มีการช่วยเหลือกลุ่ม ความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นหลังการเรียนแบบร่วมมือโดยเฉลี่ยสูงขึ้น และนักเรียนมีความสัมพันธ์ภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น

| | |
|--------------|--|
| ชื่องานวิจัย | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนตัวเลขไทย รายวิชาตัวเลขไทยประยุกต์โดยใช้ แบบฝึกหัดเสริมทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนก วิชาการเลขานุการ |
| ชื่อผู้วิจัย | นางสาวสุวรรณา เจียมวิจิตรกุล |
| แผนกวิชา | การเลขานุการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ปีที่วิจัย | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ แบบฝึกหัดเสริมทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาการเลขานุการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร วิชาตัวเลขไทยประยุกต์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปี การศึกษา 2561 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ผลการวิจัยปรากฏว่า จากการเปรียบเทียบการทำทดสอบโดยใช้บัตรคำ นักเรียนจำนวน 10 คน เขียน อ่าน เลขได้ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือเกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนน 8 ขึ้นไปต่อคนและ 150 ขึ้นไปของภาพรวมทั้ง 10 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล วงรอบที่ 1 พบว่าก่อนการ ใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง 10 คน ได้คะแนนรวม 28 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 18.66 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 2.8$) หลังใช้แบบฝึกทักษะ ได้คะแนนรวม 59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 39.33 คะแนนเพิ่มขึ้นจาก ก่อนใช้แบบฝึกทักษะ 31 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20.66 วงรอบที่ 2 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่ม ตัวอย่าง 10 คน ได้คะแนนรวม 53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.33 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 5.3$) หลังใช้แบบ ฝึกทักษะ ได้คะแนนรวม 77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 51.33 คะแนนเพิ่มขึ้นจากก่อนใช้แบบฝึกทักษะ 24 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 16 วงรอบที่ 3 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง 10 คน ได้คะแนน รวม 74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.33 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 7.4$) หลังใช้แบบฝึกทักษะ ได้คะแนนรวม 104 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 69.33 คะแนนเพิ่มขึ้นจากก่อนใช้แบบฝึกทักษะ 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 16 ผลสรุปคือ นักศึกษาผ่านเกณฑ์ 10 คน จากจำนวนทั้งหมด 10 คน หรือผ่าน 100% ซึ่งแสดงว่า นักศึกษามีความสนใจในการทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ทำให้เกิดทักษะและความแม่นยำมากขึ้น ทำให้ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ สามารถเป็นเครื่องมือที่ทำให้นักศึกษามีความรู้อย่างมากขึ้นทำให้ผ่านเกณฑ์ทุกคน

| | | |
|--------------|---|---|
| ชื่องานวิจัย | : | เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| ผู้วิจัย | : | นางสาวลักษณ ฤทธิเกษร |
| สถานศึกษา | : | แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ปีที่จัดทำ | : | ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การจัดทำรายงานวิจัยศึกษาเรื่อง การมีวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/1 ของแผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 36 คน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและร้อยละ โดยใช้กลุ่ม ประชากรจำนวน 36 คน คือให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามก่อนและหลังกิจกรรม จากนั้นก็นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากการทดลองมาคำนวณหาค่าทางสถิติ แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามสมมติฐานของงานวิจัย เพื่อทำการสรุปผล จากการใช้สมการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ ผลปรากฏว่าจากการทำแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดี เหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักเรียนเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่า ของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการวางแผนทางการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้

หัวข้อศึกษา การพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้ศึกษา นางอรุมา แดงมณีกุล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
รับเงินเดือน อันดับ คศ. 2

ปีที่ศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิชาชีวะ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) จำนวน 1 ห้อง 23 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีประสิทธิภาพ 80.07/81.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75
2. การหาประสิทธิผลของสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน เท่ากับ 0.5926
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

สรุปได้ว่าสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ (2204-2004) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นี้ เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพมีประโยชน์ต่อนักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จริง

คำสำคัญ : สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) /คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์/
ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล/ ความพึงพอใจ

กิจจา สนทมิโน (2561) รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน

วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (2000-1401) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้คือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาร่างขึ้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 290 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 36 คน

ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 10.95 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.63คะแนน จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ ร้อย และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ชื่องานวิจัย : เจตคติในตนเองที่มีต่อความขยัน อดทนและวินัยวินัยในห้องเรียน
เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผู้วิจัย : นายกิตติธัช ศรีทอง
สถานศึกษา : แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ปีที่จัดทำ : ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การจัดทำรายงานวิจัยศึกษาเรื่อง เจตคติในตนเองที่มีต่อ ความขยัน อดทนและวินัยในห้องเรียน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/1 ของแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 36 คน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและร้อยละ โดยใช้ กลุ่ม ประชากรจำนวน 36 คน คือให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามก่อนและหลังกิจกรรม จากนั้นก็นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากการทดลองมาคำนวณหาค่าทางสถิติ แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามสมมติฐานของงานวิจัย เพื่อทำการสรุปผล จากการใช้สมการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ ผลปรากฏว่าจากการทำแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดี เหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักเรียนเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่า ของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการวางแผนทางด้านการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องการใช้สอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อเพิ่มพูนการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาร่วมถึงนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการเลขานุการ ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาหลังการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รวมถึงเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

เกศินี เสวทวงศ์
ผู้วิจัย

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ศึกษาการแก้ไขปัญหาการคิดหัวข้อวิจัยตลาดของนักศึกษาที่ไม่ตรงตามบริบทของชุมชนในจังหวัดชุมพรโดยใช้กิจกรรม Time Line ในรายวิชาวิจัยตลาด รหัส 3202-2005 กรณีศึกษา : นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้วิจัย นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์ธำรงค์ ครูผู้สอนสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

บทคัดย่อ

ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ “ศึกษาการแก้ไขปัญหาการคิดหัวข้อวิจัยตลาดของนักศึกษาที่ไม่ตรงตามบริบทของชุมชนในจังหวัดชุมพรโดยใช้กิจกรรม Time Line ในรายวิชาวิจัยตลาด รหัส 3202-2005 กรณีศึกษา : นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” สมมติฐานการวิจัย ดังนี้ นักศึกษาคิดหัวข้อวิจัยตลาดได้ตรงตามบริบทของชุมชนในจังหวัดชุมพรหลังจากใช้กิจกรรม Time line โดยประชากรที่ทำการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 แผนกวิชาการตลาด จำนวน 18 คน ที่เรียนในรายวิชาวิจัยตลาด รหัส 3202-2005 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิจัยตลาด รหัส 3202-2005 จากการใช้กิจกรรม Time line นักศึกษามีความพยายามในการคิดสร้างสรรค์หัวข้อวิจัยตลาดที่มีความหลากหลาย โดยดูได้จากจำนวนแนวคิดพื้นฐานในการทำวิจัยตลาด และนักศึกษามีหัวข้อในการดำเนินการวิจัยตลาดที่ได้จากการช่วยการพิจารณาให้คะแนนของเพื่อนๆ แต่ละกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ศึกษาพฤติกรรมการส่งงานรายวิชาการบัญชีตัวเงินของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2
 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อผู้วิจัย : นางจรรยา จรเสมอ

ปีที่วิจัย : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการส่งงานรายวิชาการบัญชีตัวเงินของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน (2) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน (3) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน กลุ่มประชากร จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป
2. จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กลุ่ม 1 สาขาวิชาการบัญชี พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของ ความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เป็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับความชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้างและสังคม เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดีขึ้น

3. จากการพิจารณาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดี เหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักเรียนกลุ่มนี้ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักเรียนเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่าของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการวางแผนทางด้านการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้อย่างแน่นอน

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อ (1) พัฒนาและตรวจคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ในรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชีของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบซิปปาโมเดล (3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบซิปปาโมเดล (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ในรายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีจับสลากดำเนินการวิจัยในช่วงวันที่ 30 ตุลาคม – วันที่ 29 ธันวาคม 2561 จำนวน 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ประกอบด้วยสาระที่ใช้จัดการเรียนรู้เรื่องการจัดทำเอกสารทางการบัญชีด้วยโปรแกรมตารางงาน คือ (1)แบบทดสอบทักษะการใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา(content validity) ที่พิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.66 – 1.00 ความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.62 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่า 0.27 - 0.73 และมีค่าความเที่ยง (reliability) เท่ากับ 0.65 (2)แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 5 ข้อผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา มีค่า 0.58 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) และ(3)แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 10 ข้อ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา มีค่า 0.58 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล พบว่ามีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล มีคุณภาพระหว่างเรียนและหลังเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 76.60/87.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2.1 คะแนนพัฒนาการของคะแนนความรู้วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี พบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ทักษะการใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชีเพิ่มขึ้นสูงสุดในกลุ่มเก่ง (ร้อยละ48.25) รองลงมา คือ กลุ่มอ่อน (ร้อยละ 29) ส่วนกลุ่มปานกลาง มีความก้าวหน้าน้อยที่สุด (ร้อยละ30)

2.2 ผลเปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนรู้วิชาวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี ระหว่างก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล พบว่า ภาพรวมของคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนผลการประเมินพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบซิปปาโมเดล ภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตั้งใจเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.33) แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน(ค่าเฉลี่ย

4.33) รองลงมาคือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม(ค่าเฉลี่ย4.00) และเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการ เรียนรู้(ค่าเฉลี่ย 3.67) ส่วนข้อที่มีบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.33)

4. คะแนนผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย 4.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหามีความถูกต้องในด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 4.38) รองลงมาคือ เนื้อหาที่น่าสนใจ มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีลำดับเป็นขั้นตอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง เครื่องมือวัดผลสามารถวัดได้สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ค่าเฉลี่ย 4.25) และความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้แบบซิปปา (ค่าเฉลี่ย 4.25) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สื่อการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์(ค่าเฉลี่ย 3.63)

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวจิรินคนันตา ศรีทองกุล

ชื่อเรื่อง : การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2
เรื่อง “การบันทึกรายการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป”

ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2/2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง การบันทึกรายการซื้อขายในสมุดรายวันทั่วไป รหัสวิชา(2200-1003) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาสาขางานติดตั้งไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดการสอนซึ่งประกอบด้วย คู่มือสอน สื่อการเรียนการสอน ในคู่มือการสอนประกอบด้วย ใบเนื้อหา เพาเวอร์พอยท์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ชุดการสอน เหล่านี้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากจบการเรียนการสอน ในแต่ละหัวข้อ ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในหัวข้อนั้นๆ ทันที และเมื่อเรียนจบบทเรียนเรื่องดังกล่าวแล้ว ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังจากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบมาคำนวณ หาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ร้อยละ และ t - test

ผลการวิจัยปรากฏว่า ชุดการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง “การบันทึกรายการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/84.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยชุดการสอน ทำให้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

| | |
|-------------------|---|
| เรื่อง | การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาโครงการ รหัส 2203 – 8501 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา |
| ผู้ดำเนินการวิจัย | จิรภา นาคนิยม |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครู คศ. 2 วิทยฐานะชำนาญการ |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต |
| ปีที่วิจัย | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาโครงการ รหัส 2203 – 8501 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ ที่เรียนวิชาโครงการ รหัส 2203 – 8501 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาการเลขานุการ ที่เรียนวิชาโครงการ รหัส 2203 – 8501 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็นโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (บุญชม ศรีสะอาด. 2545) เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินกระบวนการทำงาน แบบประเมินผลงานและรายงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึงมากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, 1 หมายถึง น้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินกระบวนการทำงาน วิชาโครงการ รหัส 2203 – 8501 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.30 เมื่อพิจารณาเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ มากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ ใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบูรณาการ ในการดำเนินงาน และระบบมีความถูกต้อง น่าสนใจ และเหมาะสมกับการใช้งาน มีค่าเฉลี่ย 4.42 ใช้/ประยุกต์ใช้เทคนิคและหรือเทคโนโลยีในการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ย 4.39 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการอย่างสม่ำเสมอ, มีการออกแบบระบบอย่างถูกต้องเหมาะสมกับงาน และ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน และได้ผลดี มีค่าเฉลี่ย 4.32 กิจกรรมมีความก้าวหน้าสม่ำเสมอและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.14 มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสมกับระบบ และบันทึกการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าของงานโครงการอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.07

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลงานและรายงาน วิชาโครงการ รหัส 2203 – 8501 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 เมื่อพิจารณาเรียง จากมากไปหาน้อย พบว่า โครงการโดยภาพรวมประสบความสำเร็จ มีค่ามาก

ที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 รองลงมาคือ ผลงานมีคุณภาพและปริมาณตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.75 ผลงานเป็นที่พึงพอใจต่อ ผู้ใช้บริการ มีค่าเฉลี่ย 4.71 การ บันทึกรายงานในการดำเนินงานถูกต้อง ชัดเจน และผลการดำเนินงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป มีค่าเฉลี่ย 4.64 การใช้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เหมาะสม คุ่มค่า มีค่าเฉลี่ย 4.46 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ย 4.42 การ ดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.32 และ มีความอดทน มานะ พยายาม มีค่าเฉลี่ย 4.14

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา โครงการ รหัส 2203 – 8501 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา โครงการ โดยใช้กิจกรรมการให้คำปรึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 เมื่อ พิจารณาเรียงจาก มากไปหาน้อย พบว่า มีการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่เรียน มีค่ามากที่สุด อยู่ ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 รองลงมาคือ มีการวัดและประเมินผล หลายวิธีการ เช่น มอบหมายงาน กระบวนการทำงาน ผลงานและรายงาน มีค่าเฉลี่ย 4.78 ก่อนการสอนผู้สอนได้ชี้แจง วิธีการวัดและประเมินผล ในรายวิชา และผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ย 4.64 มีวิธีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน มีค่าเฉลี่ย 4.60 และผู้สอนมีการบูรณา การคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 4.28

| | |
|-------------------|--|
| เรื่อง | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาโปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการ เลขานุการ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ |
| ผู้ดำเนินการวิจัย | จุฑามาส ศิริภักษ์ |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครูผู้ช่วย |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาตรี สาขาวิชาสารสนเทศ ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ปีที่วิจัย | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาโปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ
ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้วิธีการ
เรียนแบบร่วมมือ จำนวน 24 คน กลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็นโดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง
แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินกระบวนการทำงาน แบบ
ประเมินผลงานและรายงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาโปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการ
นำเสนอ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ โดย
ใช้วิธีการแบบร่วมมือ แสดงผลคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน วิชาโปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการเลขานุการ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 80 % ตามเกณฑ์ 80 คะแนน ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้วิธีการเรียน
แบบร่วมมือ

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ
เป็นรายข้อและโดยภาพรวมนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการ
เลขานุการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยรวมอยู่
ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาง่ายต่อการทำความเข้าใจ
ชัดเจนถูกต้อง และนักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ ฝึกทักษะร่วมกับเพื่อน มีความพึงพอใจมาก
ที่สุด โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวก
และง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.67 การนำเสนอน่าสนใจทำให้รู้สึกเพลิดเพลินกับการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.63,
วิธีการเรียนแบบร่วมมือไม่ยุ่งยาก และความเหมาะสมของเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.58, นักศึกษามี
ความพึงพอใจในวิธีการเรียนแบบร่วมมือและ ใบงานสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.46,
การเรียนแบบร่วมมือทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ มีค่าเฉลี่ย 4.25 และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาไปใช้ใน
รายวิชาอื่นได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.08

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้ามากขึ้นทำให้ผู้คนให้ความสนใจกันอย่างมากมาย ทำให้ส่งผลเสียต่อหลาย ๆ ด้าน ผู้จัดทำจึงคิดที่จะสำรวจเพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นปวส.2 โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้น ปวส.2 ห้อง 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 21 คน มีเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ คือ แบบสำรวจทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นปวส.2ที่มีต่อวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ นำมาวิเคราะห์หาสถิติ ค่าเฉลี่ยและร้อยละ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรระดับชั้น ปวส.2 มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ อย่างไร

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ชื่อผู้วิจัย นางณัฐวรรณ แสงสวี่

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรและการสอน (วิทยาศาสตร์)

สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ปีที่ทำการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 57 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในแต่ละหน่วย ตั้งแต่หน่วยที่ 1 ถึงหน่วยที่ 9 เป็นดังนี้ 82.25/80.78, 84.38/82.28, 81.12/80.17, 84.16/82.89, 82.28/80.61, 81.66/81.40, 82.93/82.71, 80.77/80.17 และ 81.32/81.66 ตามลำดับ 2) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในทุกหน่วยการเรียนและทั้งรายวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 3000 – 1305 โดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ และ $S = 0.26$)

หัวข้อวิจัย การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1/3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้ดำเนินการวิจัย นางสาวเดือนฉาย ขวัญบุล

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ปี พ.ศ. 2561

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 3 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 26 คน เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แบบทดสอบเรื่องฟังก์ชันการคำนวณ

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการเก็บข้อมูล พบว่า คะแนนพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลัง การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ jigsaw จากเดิม $\bar{X} = 9.12$ อยู่ในระดับพอใช้ เพิ่มขึ้น เป็น $\bar{X} = 11.23$ ถึงแม้จะอยู่ในระดับพอใช้ แต่ผู้เรียน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น เห็นได้จากค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 2.12 ในส่วนของคะแนนการทำแบบทดสอบ ก่อนใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ jigsaw $\bar{X} = 5.65$ หลังจากมีการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ jigsaw $\bar{X} = 7.04$ ผลการทดสอบ โดยภาพรวมเพิ่มขึ้นเล็กน้อย สำหรับคะแนนกลุ่ม พบว่า คะแนนเฉลี่ย ของแต่ละกลุ่มเพิ่มขึ้น หลังจากมีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบ jigsaw ซึ่งเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น นอกจากจะเพิ่มทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับผู้เรียนแล้ว ยังเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อีกด้วย และสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การที่ผู้เรียน สามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักการวางแผน กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเป็นส่วนหนึ่งของทีม และฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อให้ ภารกิจ หรือภาระงานที่มอบหมายนั้น บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

| | |
|--------------|---|
| ชื่องานวิจัย | การพัฒนาทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์แบบขั้นบันได |
| ชื่อผู้วิจัย | นางนภัสศรีณีย์ รัตนพันธ์ |
| แผนกวิชา | การเลขานุการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ปีที่วิจัย | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์แบบขั้นบันได จำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็นโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษพิมพ์จับเวลาพบว่า นักเรียนทั้งหมด 23 คน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน มีนักเรียนที่มีคะแนนสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80% จำนวน 17 คน และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80% จำนวน 4 คน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษแบบใช้ชุดฝึกพิมพ์พบว่า นักเรียนทั้งหมด 23 คน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และนักเรียนทุกคนมีคะแนนสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80%

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาการเลขานุการ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์แบบขั้นบันได นักเรียนมีความพึงพอใจต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.69 โดยแยกเป็นด้านผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้เบื้องต้นไปปรับใช้ในการทำงานวิชาอื่น ๆ ได้ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความชำนาญพิมพ์ดีดแบบสัมผัส ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.78 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในความสามารถในการสอนของอาจารย์ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 และผู้เรียนเกิดการพิมพ์ได้เร็ว ความแม่นยำ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านผู้สอนหรือการจัดกิจกรรม ผู้สอนเน้นกระบวนการลงมือทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 การจัดกิจกรรมมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.78 การใช้ชุดฝึกทักษะการพิมพ์แบบขั้นบันไดก่อให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.66 เนื้อหาที่สอนมีความถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 และ ผู้สอนมีการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่ม

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปณิชา สมุทรสารินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่ม

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่สอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่ม

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มพบว่าผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมี ค่าเฉลี่ย 4.96 ($\sigma = 1.54$) และผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมี ค่าเฉลี่ย 5.86 ($\sigma = 2.20$)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่ม พบว่าคะแนน ทดสอบหลังเรียนวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 0.9 คะแนน

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี เรื่อง การจัดทำรายงานภาษีซื้อ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

ชื่อผู้วิจัย : นางปนัดดา โชติกวณิช

สถานศึกษา: วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

ปีที่ทำวิจัย : 2/2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง การจัดทำรายงานภาษีซื้อ สำหรับนักเรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการบัญชี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการบัญชี ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับปวช. ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร จำนวน 20 คนโดยใช้แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือ ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้วิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องการจัดทำรายงานภาษีซื้อ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการจัดทำรายงานภาษีซื้อ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ชื่อเรื่อง : ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อผู้วิจัย : ปาริสา ทวี

ปีที่วิจัย : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานธุรกิจและบริการ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 คน มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) (2) เพื่อศึกษาคะแนนพัฒนาการ (Gain score) ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา 8 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีขั้นตอนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การเก็บรักษาสินค้า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบันทึกภาคสนามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งดำเนินการทดลองแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent group) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษามีคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 42.85 อยู่ในระดับต้น ร้อยละ 33.33 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 19.04 อยู่ในระดับสูง และร้อยละ 4.76 อยู่ในระดับสูงมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานอาชีพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) อยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ปีการศึกษา 2561

ชื่อผู้วิจัย พรทิพย์ โดสถาน

ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาออกแบบเสื้อผ้า ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ ประชากร
และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาออกแบบ
เสื้อผ้า ที่เรียนในรายวิชาออกแบบเสื้อผ้าเพื่อการค้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการ
เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการสร้างความรู้ และ 2) แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้าง
ความรู้สูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
ของการวิจัย

ชื่อวิจัย ปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้นปวช. 3/2

แผนกวิชาการโรงแรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้วิจัย นางเยาวดี ปราชญ์นครเขตต์ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ของ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 3/2 แผนกวิชาการโรงแรม จำนวน 14 คน ที่เรียนวิชาการจัดดอกไม้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

จากการวิเคราะห์ผลจากการประเมินพฤติกรรม ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถ ปรับปรุงตนเองเมื่อทราบข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลา กับครูผู้สอนแล้ว ซึ่งจาก ข้อมูลที่บันทึกไว้ นักเรียนสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยการเข้าเรียนในวิชาการจัดดอกไม้ และมีการกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น โดยนักเรียนพยายามปรับตัวและมาเข้า เรียนตรงเวลา รวมทั้งพยายามถ้ามุ่งถึงการบันทึกการบวกคะแนนเพิ่ม ตามที่ตกลงกันไว้ในทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอน จากการสังเกต นักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อคะแนน และการพัฒนา ตนเองได้อย่างชัดเจน และครูผู้สอนได้ชมเชย และให้กำลังใจด้วยทุก ๆ ครั้งจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาของนักเรียน ได้ดีอีกแนวทางหนึ่ง

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ชื่อผู้ทำวิจัย นางพิมพ์สิริ อู่มาลา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

บทคัดย่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านคำศัพท์ จำนวน 5 ชุด คือ คำศัพท์หมวดหมู่ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอ่านแบบทดสอบก่อนฝึก หลังจากนั้นดำเนินการฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนด้วยแบบฝึก ทั้ง 5 ชุด โดยเริ่มทีละชุด เริ่มเรียน ครั้งละประมาณ 15 นาที โดยอ่านหลังการอ่านประจำวัน และหลังจากนั้นก็ เข้าสู่บทเรียน แล้วมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกการอ่านเป็นการบ้าน ผลปรากฏว่าทักษะการอ่านของนักเรียนได้รับการพัฒนาในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ความสำคัญของการวิจัย

วิชาโปรแกรมประมวลผลคำเป็นวิชาที่นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกคนจะต้องเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพกำหนด ซึ่งเมื่อครูผู้สอนได้ทำการสอนทำให้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องภาษา เพราะนักเรียนเรียนจะต้องเรียนและศึกษาคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีปัญหาด้านการสะกดคำ และการออกเสียงเป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานของการเรียนให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้คำศัพท์ทางคอมพิวเตอร์

การอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนในด้านอื่น ๆ ตามมา เพราะการอ่านที่ถูกต้องจะทำให้นักเรียนเขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง นอกจากนี้การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปพัฒนาตนเองต่อไป ในอาชีพ ในการศึกษาต่อ ต่อไป

จุดประสงค์ของการวิจัย

1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่าง ๆ และเป็นความรู้พื้นฐานใน การศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ ระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ

ชื่อเรื่อง การศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 ระดับ ปวช.1 แผนกวิชาการเลขานุการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผู้วิจัย ครูภลิตา กลั้ววิหค แผนกวิชาการเลขานุการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สาขาการเลขานุการ ระดับชั้น ปวช.1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทวจวิจัยชั้นเรียนคือ นักเรียน สาขาการเลขานุการ ในระดับชั้น ปวช.1 ที่เรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561จำนวน 23 คน ทำการสุ่มโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน โดยขอบเขตด้านเนื้อหามุ่งศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาและผู้สอนในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน และด้านสภาพทั่วไป รวมถึงข้อเสนอแนะที่มีต่อรายวิชาและผู้สอนซึ่งตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยตัวแปรด้าน

1. ด้านข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย สาขาวิชาที่เรียน ระดับชั้น
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การนำเข้าสูบทเรียน การอธิบายเชิงเนื้อหา

การสรุปบทเรียน การควบคุมชั้นเรียน

3. ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน ประกอบด้วย บุคลิกภาพ น้ำเสียง ภาษาท่าทางการแก้ไขปัญหาชั้นเรียน การตอบคำถาม

4. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สื่อการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อความแบบตรวจรายการ (Check list) และมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale)

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลทัศนคติของนักเรียน สาขาการเลขานุการ ในระดับชั้น ปวช. 1 ที่เรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นพบว่าด้านการผู้สอนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.68 อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ การใช้เวลาการสอนเหมาะสมเข้า-ออกห้องตรงเวลาของอาจารย์ผู้สอน คือ 4.58 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนในข้อคำถามสภาพแวดล้อมโดยรวมในชั้นเรียนมีความพร้อม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับดี รองลงมาคือข้อคำถามสื่ออุปกรณ์การเรียนของผู้สอนเอื้อต่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก พัฒลม แอร์ โต๊ะเรียน มีเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย คือ 4.19

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
ความรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2561

ชื่อผู้วิจัย ภาวินี พรหมบางฉนวน

ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ประชากรและกลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการ
เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และ 2) แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์
ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

คะแนนก่อนและหลังการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
สืบเสาะหาความรู้ แตกต่างกัน โดยที่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการใช้
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เท่ากับ 25.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.92
และหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.09
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.35 แสดงว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ
การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

| | |
|--------------|---|
| ชื่องานวิจัย | พฤติกรรมการไม่กล้าแสดงออกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจในงานอาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| ชื่อผู้วิจัย | นางสาวรัชดา อัจจิมากุล |
| แผนกวิชา | สามัญสัมพันธ์ (ภาษาอังกฤษ) |
| ปีที่วิจัย | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก
ในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจในงานอาชีพ โดยใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และการเขียน ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาระดับชั้นปวส.2/3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร วิชา
ภาษาอังกฤษธุรกิจในงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน การศึกษาผลการจัดการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทางด้าน
พฤติกรรมแสดงออกของการพูดภาษาอังกฤษตามลำดับขั้นตอน ดังนี้คือ 1. เปรียบเทียบผลการประเมิน
ตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน และ 2. เปรียบเทียบผลการประเมินของครูก่อนและหลังการเรียน

| | |
|----------------|--|
| ชื่อโครงการ : | เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อภาระงาน รายวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวช.3/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ผู้จัดทำ : | นางสาวรัชนก พรหมมิตร |
| ครูที่ปรึกษา : | นางณัฐวรรณ แสงสวี นางเครือวัลย์ วัฒนทิพย์อารัง นางนภัศรณีย์ รัตนพันธ์ นางสาวจันทิมา สำราญอินทร์ |
| สถานศึกษา : | แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร |
| ปีที่จัดทำ : | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |

บทคัดย่อ

การวิจัย “เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อภาระงาน รายวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับชั้น ปวช.3/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร”

มีจุดประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาหาสาเหตุของพฤติกรรมของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่อภาระงาน ๒) เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อภาระงาน

โดยทำการวิจัยดังนี้ ทดลองแบบใช้การสังเกต แบบสอบถาม บันทึกพฤติกรรม และการให้คะแนนของนักเรียนใช้เวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เป็นระยะสังเกตพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบต่อภาระงาน

ครั้งที่ 2 เป็นระยะที่ใช้การเสริมแรง คือ ใช้วิธีการการกล่าวชมเชยผู้ที่ส่งงานก่อน

และทำได้ถูกต้อง และใช้คะแนนเป็นเกณฑ์นักเรียนที่ส่งตามเวลาที่กำหนดจะได้คะแนนเต็ม

ครั้งที่ 3 เป็นระยะตรวจสอบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนจะใช้เวลา

1 สัปดาห์ โดยจะมีการกระตุ้นนักเรียนโดยการให้รางวัล และมีการตำหนิและกล่าวตักเตือนนักเรียน

ครั้งที่ 4 เป็นระยะการตรวจสอบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนจะใช้เวลา 1

สัปดาห์ โดยจะไม่มีกระตุ้น และการให้รางวัลนักเรียน มีเพียงการมอบหมายภาระงานให้ทำตามปกติ

พบว่า 1) จากการศึกษาหาสาเหตุของพฤติกรรมของนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่อภาระงาน พบว่า สาเหตุของการขาดพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อภาระงานมาเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 64 ประกอบด้วยพฤติกรรมเกียจคร้านและไม่เห็นความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย และนักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงาน พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อภาระงานมาเป็นอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 38 ประกอบด้วยพฤติกรรมการติดเกม ติดโทรศัพท์ และไม่สนใจภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภาระงานที่นักเรียนได้รับมีจำนวนมากเกินไป เพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อกวน และรบกวนเวลาทำงาน พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อภาระงานมาเป็นอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 13 ประกอบด้วยคะแนนได้รับต่อชิ้นงานน้อยเกินไป พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อภาระงานมาเป็นอันดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 6 ประกอบด้วย ระยะเวลาในการการทำงานที่ได้รับมอบหมายน้อยเกินไป พฤติกรรมขาด

ความรับผิดชอบต่อภาระงานมาเป็นอันดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 0 ประกอบด้วยภาระงานที่ได้รับมอบหมายยากเกินไปจึงทำให้เกิดการต่อต้าน และครูผู้สอนอธิบายหรือมอบหมายงานให้ไม่ชัดเจน

2) จากการหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อภาระงาน พบว่านักเรียนพบว่าในครั้งที่ 4 เป็นระยะตรวจสอบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยไม่มีภาระกระตุ้น และการให้รางวัลมีเพียงการมอบหมายภาระงานให้ตามปกติ (ใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์) ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับ 5 ซึ่งหมายความว่ามีความรับผิดชอบในระดับที่ดีมาก โดยผู้ส่งงานตามกำหนดคิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งมีจำนวนการส่งงานเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 71.43 โดยที่ครั้งที่ 3 เป็นระยะตรวจสอบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยมีการกระตุ้นโดยการให้รางวัล และตำหนิหรือลงโทษนักเรียนที่ไม่ส่งงาน โดยการเพิ่มภาระงานให้มากขึ้น (ใช้ระยะเวลา 1 สัปดาห์) ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับ 4 ซึ่งหมายความว่ามีความรับผิดชอบอยู่ในระดับดี โดยผู้ส่งงานตามกำหนดคิดเป็นร้อยละ 71.43 ซึ่งมีจำนวนการส่งงานเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 57.14 โดยที่ครั้งที่ 2 มีการใช้การเสริมแรงโดยการกล่าวชมเชยผู้ส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ทำได้ถูกต้องและเรียบร้อย และใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ (ใช้ระยะเวลา 3 สัปดาห์) ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับ 4 ซึ่งหมายความว่ามีความรับผิดชอบอยู่ในระดับดี โดยผู้ส่งงานตามกำหนดคิดเป็นร้อยละ 57.14 ซึ่งมีจำนวนการส่งงานเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 21.43 โดยที่ครั้งที่ 1 เป็นสังเกตพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบต่อภาระงาน (ใช้เวลา 1 สัปดาห์) ค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับ 2 ซึ่งหมายความว่ามีความรับผิดชอบอยู่ในระดับพอใช้ โดยผู้ส่งงานตามกำหนดคิดเป็นร้อยละ 21.43

จากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทั้ง 4 ครั้งส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนด

คำนำ

เนื่องด้วยการศึกษาในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทันสมัยทางด้านสังคม และพฤติกรรมตามยุคตามสมัย พฤติกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้อีกต่อหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็กนักเรียนด้วย เช่นเดียวกัน เนื่องจากเมื่อครูทำการสอน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ จึงมีการทบทวนผลการเรียนรู้ด้วยการมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกทำ เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน หรือประดิษฐ์งานต่าง ๆ แต่จากการสังเกตการส่งงาน ปรากฏว่า นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการส่งงาน เกิดความไม่สนใจ ส่งงานน้อยคน จึงสังเกตเห็นปัญหาจุดนี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิจัย และหาวิธีแก้ไขปัญหาค้างกล่าวเพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาการจัดทำงบพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคาร วิชาการบัญชีตัวเงิน
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 สาขางานการ
บัญชี โดยใช้การสอนซ่อมเสริม

ชื่อผู้วิจัย นางสาววรรณณา ธนวรรณพงศ์

ปีที่วิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาการจัดทำงบพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 สาขางานการบัญชี โดยใช้การสอนซ่อมเสริม ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน (2201-2107) ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยใช้การสอนซ่อมเสริม ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 สาขาสาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 13 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จากการเรียนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม เรื่องการจัดทำงบพิสูจน์ยอดเงินฝากธนาคาร จากคะแนนรวมทั้งสิ้น 50 คะแนน มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 44.62 คะแนน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 17.46 คะแนน ซึ่งจากการเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ย 27.15 คะแนน และคะแนนหลังเรียนของนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน - หลังเรียน โดยการสอนซ่อมเสริม พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียน 580 คะแนน ค่าเฉลี่ย 44.62 คิดเป็นร้อยละ 89.23 คะแนนก่อนเรียน 227 คะแนน ค่าเฉลี่ย 17.46 คิดเป็นร้อยละ 34.92 และจากการเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 353 คะแนน ค่าเฉลี่ย 27.16 คิดเป็น ร้อยละ 54.31

บทคัดย่อ

วิญญู บุญเดช . (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง การรูปแบบการประกอบธุรกิจ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง การรูปแบบการประกอบธุรกิจ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นปวช. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่เรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และเป็นนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 40 คน

แบบการวิจัยที่ใช้คือ การวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized One Group Pretest – Posttest Design

ระยะเวลาในการทดลอง ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 8 ชั่วโมง เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง รูปแบบของการประกอบธุรกิจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การรูปแบบของการประกอบธุรกิจ ของนักเรียน ปวช. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีประสิทธิภาพ 80.06/85.50
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาการเป็นผู้ประกอบการเรื่องรูปแบบของการประกอบธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัย : นางศิริรัตน์ เสวรัตน์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปีที่วิจัย : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน (DVE) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ (1) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (3000-1400) ระดับชั้น ปวส.1 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ การหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/82.53 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80 (2) ผลการวิเคราะห์คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (3000-1404) พบว่ามีคะแนนความก้าวหน้า เฉลี่ยร้อยละ 51.28 (3) ผู้เรียนสอบผ่านระดับ 1.0-4.0 คิดเป็นร้อยละ 100 (4) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีเอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพพบว่ามีค่าความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (3000-1404) ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

(5) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (3000-1404) พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ (3000-1404) ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

ศิริรัตน์ เสวรัตน์

| | |
|---------------------|---|
| ชื่องานวิจัย | การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) |
| ผู้วิจัย | นางสิริพร เส้นติหะ |
| ปีที่วิจัย | 2561 |

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์
เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักการตลาด
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ชุมพร ก่อนและหลังการทดลองใช้การสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active
Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิจัยนี้เป็นวิธีการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนหลัง (One Group Pretest - Posttest
Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการตลาดในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2561 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการสุ่ม
แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1. แผนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning)
2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. แผนภูมิการมีส่วนร่วม 5. แบบทดสอบวัดความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยมีการออกแบบการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
การวิเคราะห์ข้อมูลได้วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test Anova One-
way Analysis of variance วิเคราะห์ความแปรปรวนด้วย F-test ด้วยโปรแกรม SPSS

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning)
พัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำ
ข้อสอบได้คะแนนสูงมากกว่าเดิม ซึ่งยังมีเคยได้รับการจัดแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาก่อน ทำให้

พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติรายวิชาหลักการตลาด เป็นไปตาม ประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังการสอนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่าก่อนเรียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรคือ 75% ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ชื่อผู้วิจัย
ปีที่วิจัย

นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร ครู พิเศษสอนแผนกวิชาการตลาด
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการขาย 2
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
สาขางานการบัญชี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการขาย 2 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการขาย 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการขาย 2 (3) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาการขาย 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นชุดการสอน ซึ่งประกอบด้วยแผนการเรียนรู้อ 10 หน่วยเรียนรู้อ กิจกรรมชุดการสอนวิชาการขาย 2 สื่อ Power point สลิดิตที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานค่าที่ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการขาย 2 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x} = 66.17$, S. D = 4.54) และค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x} = 48.54$, S.D=6.53) โดยนักเรียนมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.88

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนวิชาการขาย 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนวิชาการขาย 2 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาการขาย 2 ที่ทำการจัดการเรียนการสอน กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.07/81.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ผู้รายงาน นายสุวิทย์ เสวรัตน์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

บทคัดย่อ

การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (3) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2/4 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ (1) บทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน จำนวน 25 รายการ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน จำนวน 25 รายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ การหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงฐานมาตรฐาน

ผลการศึกษามาพบว่า (1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/80.20 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 75/75 (2) ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 (3) ในภาพรวมความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา 2204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

สุวิทย์ เสวรัตน์

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์
 รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
 ผู้รายงาน นางสาวลักขณ์ บุญชื่น ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

บทคัดย่อ

การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (3) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2/3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ (1) บทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (2) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน จำนวน 25 รายการ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน จำนวน 25 รายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ การหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงฐานมาตรฐาน

ผลการศึกษามาพบว่า (1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/80.20 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 75/75 (2) ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 (3) ในภาพรวมความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปผ่านเว็บไซต์ช่วยการสอนวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รหัสวิชา 3204-2005 โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

ข
บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบการส่งงาน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/1 สาขางานธุรกิจค้าปลีก โดยการใช้เสริมแรงทางบวก

ชื่อผู้วิจัย : นางอรสา โรยภิรมย์

ปีการศึกษา : 2561

รายงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการส่งงานของนักเรียนใน
รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา 2561 โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ทำ
แบบบันทึกการส่งงานของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการส่งงานในรายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษในงาน
ส่วนหน้า ตามที่ครูกำหนดเวลาที่ครูสั่ง ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดีติดตัวนักเรียนไป และจะได้เป็นพื้นฐานใน
ความรับผิดชอบในทุกๆด้านของนักเรียนที่ต้องนำไปใช้จริงๆในชีวิตประจำวัน

จากผลการวิจัย

๑. นักเรียนระดับชั้น ปวช.1/1 สาขางานธุรกิจค้าปลีก มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนในวิชา
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม มีกำลังใจและทำคะแนนได้ดีขึ้น และสามารถลดพฤติกรรมการขาดความ
รับผิดชอบในการทำงานได้เป็นอย่างดี