



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

พุทธศักราช 2565-2568



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2565-2568 ตามกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน นักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	37

ภาคผนวก

ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คำสั่ง

รายงานการประชุม



ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต 1 และวันที่ 12 เมษายน 2554 ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้ทำการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต 1 เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ประเภทวิชาคือ

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานการเลขานุการ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)
 - สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (DVE)
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม (ปกติ, MEP, DVE)
 - สาขางานการท่องเที่ยว
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขางานแฟชั่นดีไซน์
 - สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 ประเภทวิชาคือ

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ, DVE)
 - สาขาวิชาการตลาด (ปกติ, ม.6, DVE)
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ปกติ, DVE)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ, ม.6, MEP, DVE)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการโรงแรม (ม.6, DVE, MEP)



- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (DVE)

3. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (DVE)

สัญลักษณ์และสีประจำสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



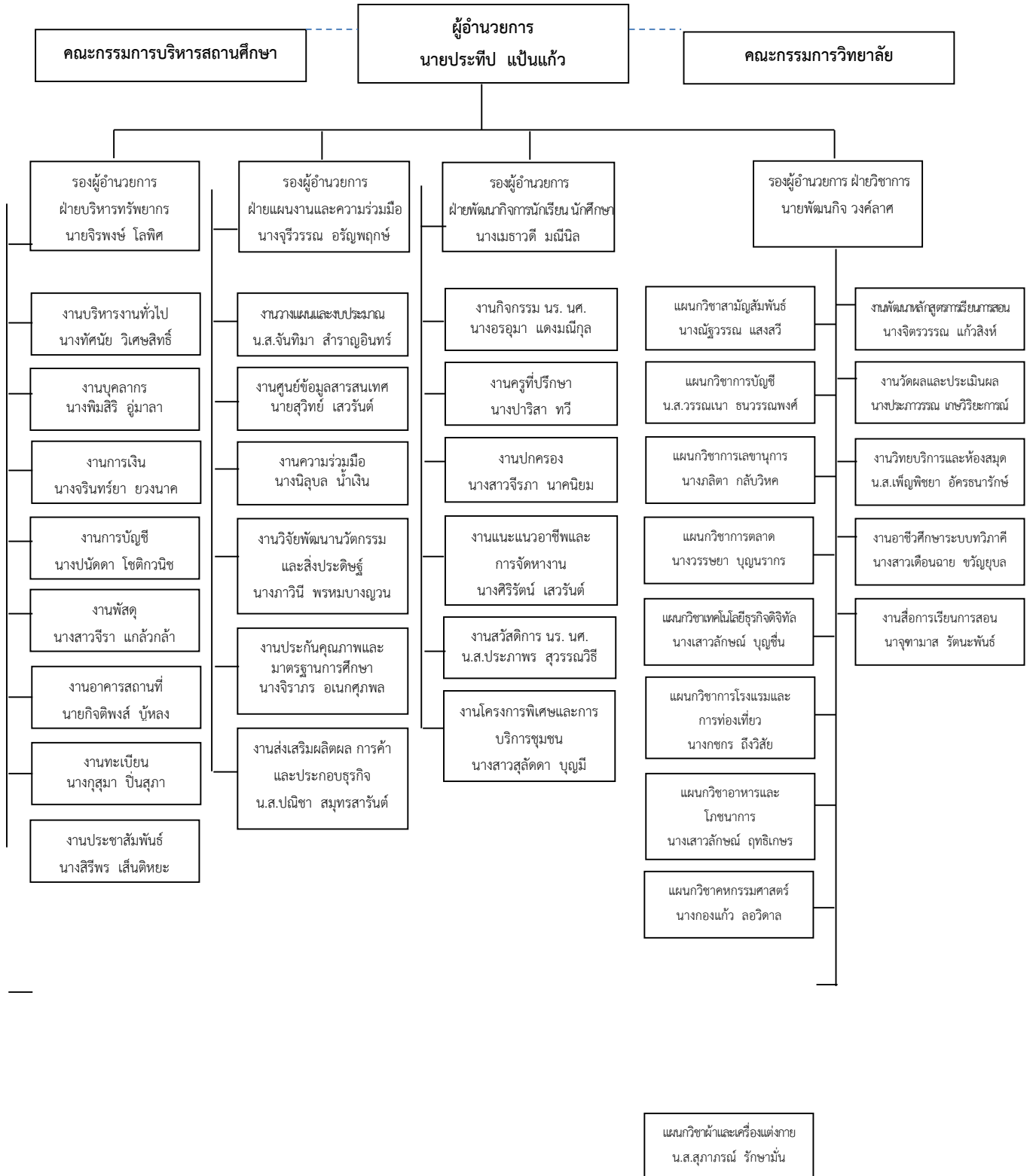
ต้นสารภีทะเล



สีโอลด์โรส



แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





ข้อมูลบุคลากร อัตรากำลังปี 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น 118 คน

ก. ข้าราชการ 65 คน

1. ผู้บริหาร 5 คน
2. ข้าราชการครู 59 คน
3. ข้าราชการพลเรือน 1 คน

ข. ลูกจ้างประจำ 1 คน

1. ทำหน้าที่สอน - คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน 1 คน

ค. พนักงานราชการ 4 คน

1. ทำหน้าที่สอน 4 คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน - คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว 48 คน

1. ทำหน้าที่สอน 9 คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน 39 คน

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ประเภทวิชา/สาขา	นักเรียน /นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564					รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
รวมทั้งสิ้น	508	489	447	297	323	2,064
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
- สาขางานการบัญชี	132	117	116			365
- สาขางานการเลขานุการ	35	33	22			90
- สาขางานการตลาด	55	33	30			118
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	30	27	32			89
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	117	119	116			352
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)	33	34	19			86
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ						
- สาขาวิชาการบัญชี				71	75	146
- สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)				19	18	37
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน				11	15	26



ประเภทวิชา/สาขา	นักเรียน /นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564					รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ทวิภาคี)				5	11	16
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ม.6)				17	13	30
- สาขาวิชาการตลาด				22	17	39
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)				12	4	16
- สาขาวิชาการตลาด (ม.6)				14	19	33
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				22	36	58
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (MEP)				19	21	40
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ม.6)				25	28	53
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)				9	20	29
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว						
- สาขางานการโรงแรม	20	25	34			79
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	6	12	14			32
- สาขางานการโรงแรม (MEP)	12	9	7			28
- สาขางานการท่องเที่ยว	6	14	17			37
- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)				18	12	30
- สาขาวิชาการโรงแรม (MEP)				10	9	19
- สาขางานการโรงแรม (ม.6)				4	11	15
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)				5	9	14
4. ประเภทวิชาคหกรรม						
- สาขางานแฟชั่นดีไซน์						
- สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์						
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	62	66	40			168
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)				14	5	19



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563		รวมทั้งสิ้น
	ปวช.	ปวส.	
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ			
- สาขางานการบัญชี	112	97	209
- สาขางานการเลขานุการ	19		19
- สาขางานการจัดการสำนักงาน		66	66
- สาขางานการตลาด	36	28	64
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	7		7
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90		90
- สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		73	73
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
- สาขางานการโรงแรม	30	20	50
- สาขางานการท่องเที่ยว	10	8	18
4. ประเภทวิชาคหกรรม			
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	28	17	45
รวมทั้งสิ้น	332	309	641

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อภาษาอังกฤษ Chumphon Vocational College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง

จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86000

โทรศัพท์ 0-7751-1218

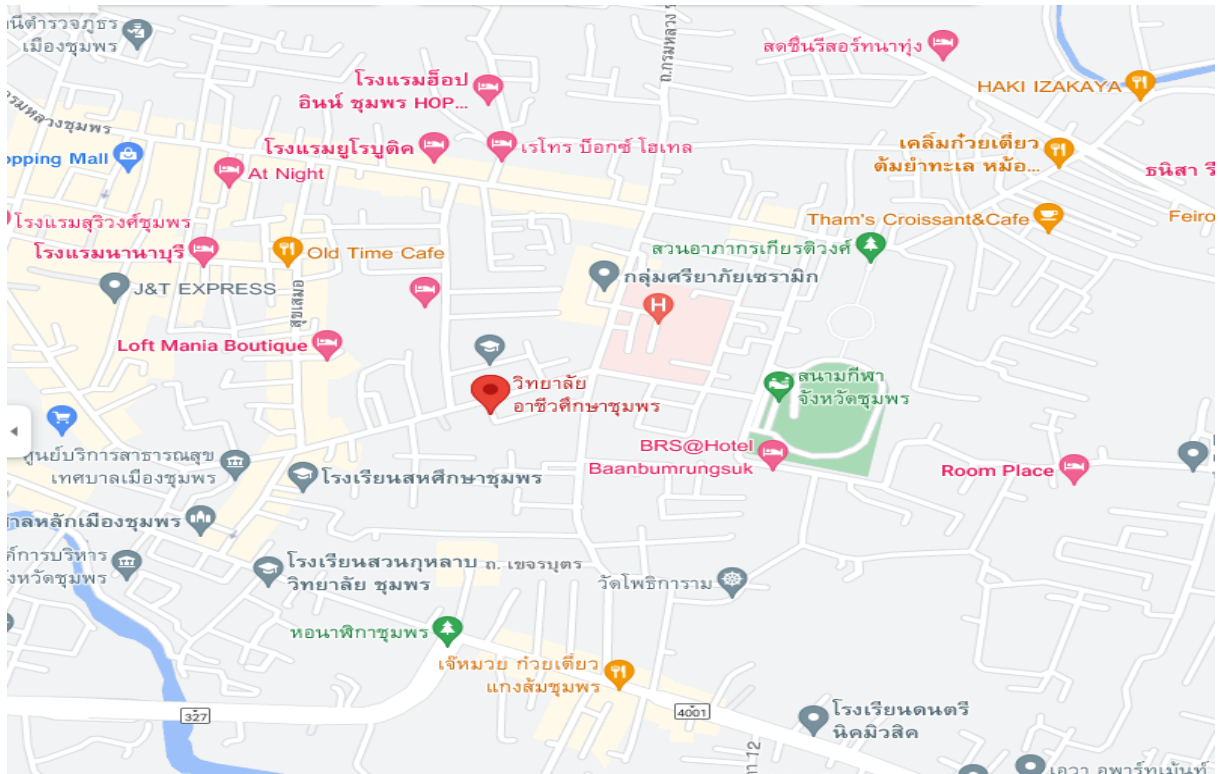
โทรสาร 0-7751-1234

เว็บไซต์ www.cpvc.ac.th

อีเมล cpvc.ac@gmail.com

เนื้อที่ของสถานที่

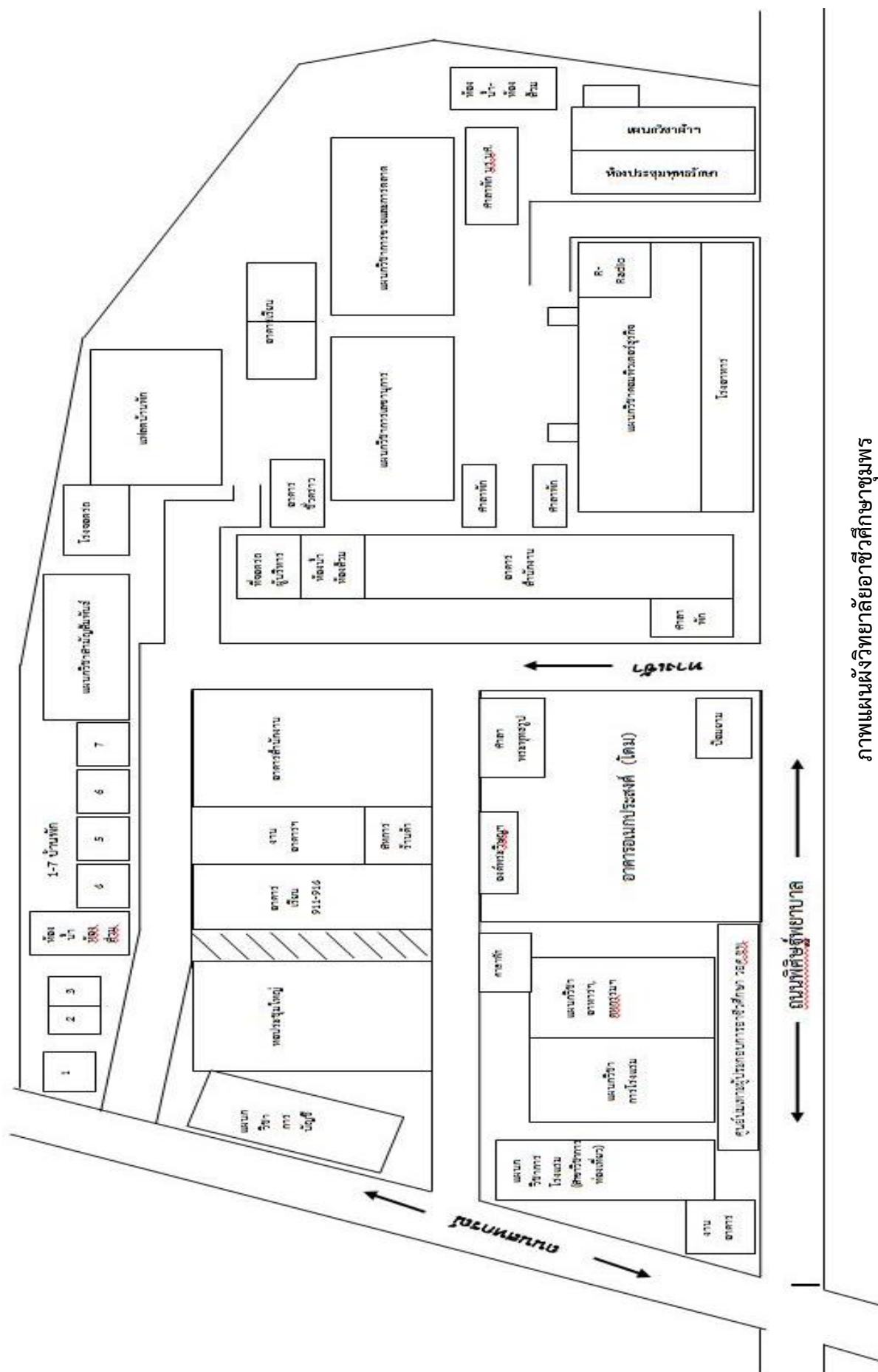
มีเนื้อที่ 13 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวา



ภาพที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีอาคาร ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. อาคารสำนักงาน 2 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 2 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น | จำนวน 4 หลัง |
| 4. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น | จำนวน 3 หลัง |
| 5. อาคารอเนกประสงค์ ขนาด 30 * 40 ม. | จำนวน 1 หลัง |
| 6. โรงฝึกงานแบบจั่วคู่ | จำนวน 6 หลัง |
| 7. ห้องน้ำห้องส้วม | จำนวน 4 หลัง |
| 8. อาคารที่พักอาศัย 3 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 9. บ้านพักอาศัย 2 ชั้น | จำนวน 7 หลัง |



ภาพแผนผังวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

แผนงาน/โครงการ/ผลผลิต	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงินที่ใช้ไป	คงเหลือ
1. งบบุคลากร			
เงินเดือนครู	28,334,154.12	28,334,154.12	0
เงินเดือนลูกจ้างประจำ	252,540.20	252,540.20	0
เงินเดือนพนักงานราชการ	749,780	719,131	30,649
รวมงบบุคลากร	29,336,474.32	29,305,825.32	30,649
2. งบดำเนินงาน			
ประกันสังคม	31,700	16,679	15,021
ปวช.	704,900	704,689.33	210.67
ปวส.	1,629,100	1,629,099.41	0.59
สาธารณูปโภค (ปวส.)	1,100,000	1,022,047.62	77,952.38
ระยะสั้น (กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ต)	10,000	10,000	0
โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	380,000.00	379,932.00	68.00
รวมงบดำเนินงาน	3,855,700.00	3,762,447.36	93,252.64
3. งบอุดหนุน			
โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	96,000	95,925	75
โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของ สอศ.	4,064,000	4,064,000	0
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	182,500	182,500	0
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1) อุปกรณ์การเรียน	635,490	623,670	11,820
2) เครื่องแบบนักเรียน	1,287,900	1,281,600	6,300
3) หนังสือเรียน	2,763,000	2,762,976.95	23.05
4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,312,425	1,312,425	0
5) ค่าจัดการเรียนการสอน	7,045,010	7,045,010	0
รวมงบอุดหนุน	17,386,325	17,368,106.95	18,218.05
4. งบรายจ่ายอื่น			
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	225,000.00	224,993.65	6.35
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	232,000.00	231,990.00	10.00
โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	17,000.00	16,690.00	310.00
โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	300,000.00	277,200.00	22,800.00
โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	40,000.00	39,906.00	94.00
โครงการพัฒนาลูกเสือออสอดต่อการททุจริตและประพฤติมิชอบ	20,000.00	20,000.00	0.00
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600.00	181,938.00	7,662.00
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำรินานาชาติ	10,000.00	10,000.00	0.00
โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	170,000.00	156,969.00	13,031.00
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600.00	117,600.00	0.00
รวมงบรายจ่ายอื่น	1,321,200.00	1,277,286.65	43,913.35
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	51,899,699.32	51,713,666.28	186,033.04

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร คือ วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยฯ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

การควบคุมคุณภาพ วิทยาลัยฯ ดำเนินการโดยนำมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งมี 5 ด้าน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และภาระหน้าที่ตามตัวบ่งชี้ ของบุคลากรทุกคน จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่งานประจำ

การติดตามคุณภาพ วิทยาลัยฯ มีปฏิทิน มีการกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินร่วมกัน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความตระหนัก ความพยายาม และเกิดผลสัมฤทธิ์ในเชิงพัฒนาในการดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ P D C A

การตรวจสอบคุณภาพ วิทยาลัยฯ ใช้การตรวจสอบคุณภาพโดยให้แผนกวิชาเขียนรายงานการประเมินตนเอง แล้ววิเคราะห์และสรุปนำเสนอผลต่อที่ประชุมใหญ่ ในขณะเดียวกันผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ก็สรุปผลการดำเนินงานนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่เช่นกัน เพื่อการตรวจสอบซึ่งกันและกันที่ประชุมใหญ่ประกอบด้วย ครูทุกคน ตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนเจ้าหน้าที่และบุคคลภายนอก

การประเมินคุณภาพ วิทยาลัยฯ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน 3 ระดับ ได้แก่

1.1 การประเมินตนเอง

1.2 การประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.

1.3 การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินจากต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินทั้ง 3 ระดับ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการประเมิน



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี



๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 3 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล



กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์
1	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณมีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงานและการพัฒนาประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างสมรรถนะ วิชาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาด แรงงานและกลุ่มเป้าหมาย
2	สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3	สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม สนับสนุนให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
4	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
5	สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
6	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา - พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางของผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับ

ความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

4. เพื่อสร้างจิตสำนึก ปณิธาน ศักดิ์ศรี ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน

ในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณมีคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p> <p>3. ผู้เรียนมีจิตสำนึก ทักษะค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. โครงการขยายและยกอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>2. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา</p> <p>3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4. โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน</p> <p>5. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ</p> <p>6. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>7. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)</p> <p>8. โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง</p> <p>9. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>10. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. ร้อยละของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>4. ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>6. ระดับความสามารถการใช้ภาษา อังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 ด้านความรู้</p> <p>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
		11. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 12. โครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 13. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด 14. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายา ยาเสพติด (To Be Number One) 15. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 16. โครงการลูกเสือข้อสะอาด 17. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ 18. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 19. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา 20. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 21. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET 22. โครงการ Stop teen mom	7. อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่นับ ศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี 8. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี 9. จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน 10. ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 11. ร้อยละของผู้เรียนที่นำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การดำรงชีวิต 12. ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
		23.โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 24.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 25.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนวนันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น 26.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน 27.โครงการอื่นๆ	13. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับ การปลูกฝังจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 14. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน หรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น 15. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปลูกฝังประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนวนันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 16. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การแสดงออกถึงความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	





กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
<p>2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>มีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve) 3. โครงการอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา 2. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 3. จำนวนหลักสูตรและการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา 5. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา 	<p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>



พันธกิจที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม และทุกระดับได้รับการศึกษาด้านวิชาชีพในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน
3. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม และทุกระดับได้รับบริการทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ 2. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น สำหรับวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ สร้างงาน สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ 2. โครงการการบริการวิชาการและวิชาชีพ 3. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ Education to Employment : E to E 4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ศูนย์กำลังเครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) 7. โครงการอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขึ้นไปปี 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) 2. จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาวิชาชีพ หรือฝึกอบรมวิชาชีพ 	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
			<p>4. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล</p> <p>6. มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>7. มีระบบฐานข้อมูลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันกับหน่วยงานอื่นๆ ได้</p> <p>8. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา</p>	





พันธกิจที่ 3 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
ส่งเสริม สนับสนุน ให้กับครูบุคลากร ทางการศึกษา และ ผู้เรียนจัดทำผลงาน วิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อเพิ่ม ผลผลิตและมูลค่า ทางเศรษฐกิจ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา 2. โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน 5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ 6. โครงการอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม 2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ 4. จำนวนสื่อ นวัตกรรมที่ผลิตและนำมาใช้ในการเรียนการสอน 5. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี 	มาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย



พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา
2. เพื่อยกระดับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา 3. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครู 4. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 5. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 6. โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 7. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 8. โครงการอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพระดับสูง 3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา 	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
สร้างเครือข่าย ความร่วมมือใน พัฒนาการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมทุก ภาคส่วน	มีเครือข่ายในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาสอดคล้อง กับภารกิจของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการ ของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน 3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 4. โครงการอื่นๆ 	จำนวนเครือข่ายในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การ จัดการอาชีวศึกษา 2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ





พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
1. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base Management) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การลงนามความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร 2. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. โครงการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา 4. เครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 5. โครงการอื่นๆ 	จำนวนเครือข่ายในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



กลยุทธ์	เป้าประสงค์	แผนงาน โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วอศ.ชุมพร)
2. พัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล	สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน 3. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย/ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 5. โครงการอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเครือข่ายในการบริหาร จัดการ อาชีวศึกษา 2. สถานศึกษามีมาตรการทางการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ 3. จำนวนนวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่สอดคล้อง รองรับกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน 	มาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้
3. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน การ อาชีวศึกษาทุก ระดับการศึกษา ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	สถานศึกษาได้พัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ 2. โครงการอื่นๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประเมินคุณภาพภายในอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 	มาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้

ส่วนที่ 4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การสร้างความสำเร็จกับบุคลากรของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้...” จากกฎกระทรวงดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นเครื่องมือจำเป็นของสถานศึกษาในการสื่อสารกระบวนการดำเนินการให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสะท้อนการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นฉันทามติของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับโอกาสของการจัดการศึกษาและผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ที่กำหนดไว้ตามกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ จนกระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรผู้ทำหน้าที่ดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ กระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติประจำปีในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หมุนเวียนใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ โดยสถานศึกษาจัดทำเป็นเอกสารสรุปผลการดำเนินการที่เป็นรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และสถานศึกษาจะได้ประโยชน์จากการใช้เพื่อการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR : Self - Assessment Report)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช 2565-2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการ เพื่อให้เกิดการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่าง



มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ถึงความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2568) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการกำหนด นโยบาย และการดำเนินงานของสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการบูรณาการแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน และกำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพ ปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจ็อนไข และภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรแต่ละส่วนจะมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

บทบาทของคณะกรรมการวิทยาลัย

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวดที่ 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา ได้กำหนดให้ คณะกรรมการวิทยาลัย มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอน
ในสถานศึกษา

4. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5. กำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการวิทยาลัย เข้ามามี
บทบาท ในการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาและการประกันคุณภาพของผู้บริหารและครู ตามหน้าที่
ที่กำหนดในมาตรา 40 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.
2552 หมวดที่ 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา ได้กำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่เป็น ผู้ช่วย
เหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน
ในสถานศึกษา

4. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามา
มีบทบาทในการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาและการประกันคุณภาพของผู้บริหารและครู ตามหน้าที่
ที่กำหนดในมาตรา 40 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.
2552 หมวดที่ 3 คณะกรรมการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำหนดให้ ผู้บริหารสถานศึกษา
มีหน้าที่ ดังนี้

ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับ
บัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมดูแล
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



และได้รับมอบหมาย มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาสถานศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบและตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริหารวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. เป็นผู้แทนสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
14. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลให้มีการประกันคุณภาพภายในที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นแกนนำในการจัดทำแผน รวมทั้งกำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนการนำผลจากการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา และการรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบ
15. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัย ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ



การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้

1. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลให้มีการประกันคุณภาพภายใน ที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นแกนนำในการจัดทำแผน รวมทั้งกำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนการนำผลจากการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา และการรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบ
14. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของครู

ครู มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคล



ในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และ
ด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้คือ

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่
หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนา
ผู้เรียน ตามศักยภาพ
6. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครุมีบทบาทหน้าที่ดังนี้
 - มีการเตรียมความพร้อมของตนเอง โดยทำการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการประเมินผลภายใน รวมทั้งพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อการประเมินภายใน
 - ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่คณะกรรมการประเมินผล
ภายในต้องการ
 - ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในกิจกรรมใด
กิจกรรมหนึ่งของการประเมินผลภายใน เช่น เข้าร่วมพิจารณาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประเมินผล
ภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาจัดสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลลักษณะต่างๆ ในกระบวนการ
ประเมินผลภายใน ร่วมกันทำการสำรวจเก็บข้อมูลที่คณะกรรมการสำรวจ ร่วมกันทำการวิเคราะห์ข้อมูล
(หากมีความรู้ด้านการวิเคราะห์) ร่วมกันสรุปผลการประเมิน เป็นต้น
 - ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ กำหนดมาตรฐานและตัว
บ่งชี้ในการประเมินด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเอง และร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ
 - ปฏิบัติหน้าที่หลักหรือหน้าที่ประจำที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ตามกระบวนการและ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เช่น ในหน้าที่การสอนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนที่เน้น
นักเรียนเป็นสำคัญ จัดเตรียมเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดทำสื่อการสอน
ที่มีประสิทธิภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สร้างให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้า



หาความรู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมรวบรวมผลสรุปผล ประเมินการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามหน้าที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา

บทบาทนักเรียน นักศึกษากับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาในฐานะผู้รับประโยชน์โดยตรงจากการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย ควรมีบทบาทในการเป็นส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของวิทยาลัย ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ย่อมส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน นักศึกษาเช่นกัน ดังนั้น

บทบาทนักเรียน นักศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย จึงควรมีดังต่อไปนี้

1. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย
2. ผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
3. ให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
4. ประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่วิทยาลัยกำหนด
5. ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับกาลเทศะมีความสุภาพ อ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
6. มาวิทยาลัยให้ทันเวลา และเข้าเรียนให้ตรงเวลา ไม่หนีเรียน
7. ตั้งใจเล่าเรียน
8. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกวิทยาลัย
9. มีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคีไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
10. รับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อม

ในวิทยาลัยให้สวยงาม

11. ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
12. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
13. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของวิทยาลัย
14. รู้จักประหยัดและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
15. ให้ข้อมูลแก่วิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่สะท้อนสภาพที่เกิดขึ้นจริง
16. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู



17. ให้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู
18. เสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
19. แสดงความสนใจในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ให้ผู้สอนทราบ
20. ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลของวิทยาลัย
21. พัฒนาตนเองให้อยู่ในข่ายที่จะได้รับการยกย่อง
22. ทำตนไม่ให้วิทยาลัยเสื่อมเสีย
23. หาโอกาสในการสร้างชื่อเสียงแก่วิทยาลัยตามศักยภาพของตนเอง
24. ช่วยให้ข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลของเพื่อนนักเรียน นักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่อง

ให้วิทยาลัยรับทราบ

25. สื่อสารให้วิทยาลัยทราบถึงความต้องการจำเป็นของตนเองที่ต้องการให้วิทยาลัยจัดบริการให้
26. ให้ข้อมูลต่อวิทยาลัยเกี่ยวกับคุณภาพหรือความเหมาะสมของบริการที่วิทยาลัยจัดให้
27. นำกระบวนการคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
28. บทบาทในการศึกษา ติดตาม รับรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย ทั้งในภาพรวมและโดยเฉพาะองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อนักเรียน นักศึกษาโดยตรงได้แก่ องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา หรือด้านทำนุบำรุง และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยควรศึกษาว่าวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายคุณภาพ และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบไว้อย่างไร
29. บทบาทในการให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อวิทยาลัยในส่วนที่นักเรียน นักศึกษาพิจารณาว่า หากได้มีการกำหนดดัชนีเพิ่มเติมในแต่ละเรื่อง จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น
30. บทบาทในการให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพ ซึ่งวิทยาลัยดำเนินการด้วยข้อมูลที่ตรงไปตรงมาให้ข้อเท็จจริงมากที่สุด เพื่อให้ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย
31. บทบาทในการสะท้อนภาพการดำเนินงานของหน่วยงานหรือการดำเนินบทบาทของครูและบุคลากรต่อวิทยาลัยโดยตรง ในกรณีที่นักเรียน นักศึกษาพิจารณาเห็นว่าการดำเนินงานดังกล่าวไม่เป็นไปตามขั้นตอนหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ครบองค์ประกอบการดำเนินงานที่ควรจะเป็นอันจะเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพต่อไป
32. บทบาทในการเผยแพร่และเชิญชวนให้นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย ได้ให้ความสนใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของวิทยาลัย



33. บทบาทในการรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งองค์กรนักเรียน นักศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เพื่อสร้างเครือข่ายในการร่วมติดตาม รับรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพ สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และโลกทัศน์การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่นักเรียน นักศึกษาต่อไป

บทบาทหน้าที่ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง มีบทบาทโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. เครือข่ายการทำงานร่วมกับ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานของรัฐ ในการช่วยเหลือดูแล นักเรียน นักศึกษา
2. ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน นักศึกษา
5. โดยให้ข้อคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมทั้งคอยติดตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมี ส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนที่บ้าน

บทบาทชุมชน

1. เครือข่ายการทำงานร่วมกับ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานของรัฐ ในการช่วยเหลือดูแล นักเรียน นักศึกษา
2. ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน นักศึกษา
5. เข้ามามีส่วนร่วมคิด/ร่วมทำ ร่วมให้และใช้ข้อมูล เพื่อการกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ ประเมินผลไปพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา

บทบาทสื่อมวลชน

1. เครือข่ายการทำงานร่วมกับ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานของรัฐ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



2. ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน นักศึกษา
5. สื่อมวลชน มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลในเชิงสร้างสรรค์ เช่น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายใน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับส่วนต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่ทำขึ้นสำหรับใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หน่วยงานกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีติดตาม การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. เพื่อระบุงบรายการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
3. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
4. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการประจำปี

1. สถานศึกษามีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. สถานศึกษามีเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีขั้นตอนการจัดทำตามแผน ดังนี้

1. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อยืนยันทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์) วัตถุประสงค์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะ 4 ปี เพื่อกำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี

2. ประมาณการงบประมาณรายรับของสถานศึกษา

การประมาณการรายรับ เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้นๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป ประกอบด้วย

1. รายรับของสถานศึกษา

2. งบประมาณแผ่นดิน

- งบบุคลากร (เงินเดือน เงินประจำตำแหน่งและค่าจ้าง)
- งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน, ใช้สอยวัสดุสาธารณูปโภค)
- งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง)
- งบอุดหนุน (ค่าหนังสือเรียน / ค่าเครื่องแบบนักเรียน / ค่าอุปกรณ์การเรียน / ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / ปัจจัยพื้นฐาน)

3. เงินนอกงบประมาณ

- รายได้สถานศึกษา
- เงินบริจาค
- อื่นๆ

3. ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

การประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษาเป็นการวิเคราะห์รายจ่ายที่เกิดขึ้นในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งรายจ่ายของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ งานประจำตามโครงสร้าง โครงการตามกลยุทธ์และงบกลางสำรองจ่าย

รายจ่ายของสถานศึกษา

1. งานประจำตามโครงสร้าง

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา



- ฝ่ายวิชาการ

2. โครงการตามแผนกลยุทธ์

-กลยุทธ์ที่

-กลยุทธ์ที่

-กลยุทธ์ที่

-กลยุทธ์ที่

3. งบกลางสำรองจ่าย

-สำรองจ่ายกรณีมีงาน/กิจกรรมเกิดขึ้นระหว่างปี

4. การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์

ในขั้นตอนการวิเคราะห์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นการคัดเลือกโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีกระบวนการในการคัดเลือกโครงการดังนี้

- 1) วิเคราะห์คัดเลือกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี
- 2) จัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฟอร์มโครงการ
- 3) ประเมินความความสมบูรณ์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

5. การจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการ

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 – 4 มาสังเคราะห์ลงในเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีเค้าโครงแผนปฏิบัติการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ

- สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ
- โครงการ
- ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน



ส่วนที่ 5

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยเริ่มจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในประเด็นที่สำคัญๆ เช่น การประเมินคุณภาพคืออะไร มีความสำคัญต่อการพัฒนาอย่างไร ขั้นตอนการประเมินคุณภาพเป็นอย่างไร เน้นย้ำกับบุคลากรในการให้ความร่วมมือการตอบคำถามหรือการสัมภาษณ์ โดยยึดหลักการตอบตามสิ่งที่ปฏิบัติจริงและผลที่เกิดขึ้นจริง เน้นย้ำให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่าการประเมินคุณภาพคือภารกิจประจำของทุกคนที่ต้องร่วมมือกันทำอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีม และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบมาตรฐานการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินตามมาตรฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน และการเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำร่วมกันเป็นทีม ซึ่งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
1	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	งานประกันคุณภาพฯ	มิถุนายน 2563
2	แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2563	งานประกันคุณภาพฯ	กันยายน 2563



ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
3	จัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	งานประกันคุณภาพฯ ร่วมกับงานวางแผนฯ	สิงหาคม 2563
4	ปฏิบัติตามกรอบหน้าที่ของแต่ละส่วนงานตาม คำสั่งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและ ผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564
5	จัดการเรียนการสอน/ดำเนินกิจกรรม/ โครงการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ครู บุคลากรทางการ ศึกษา หัวหน้าแผนก วิชา หัวหน้างาน ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา
6	คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้ จัดรวบรวม ข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย ประมวลผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานประจำตัวบ่งชี้ เพื่อจัดเก็บเข้าแฟ้มผลการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	คณะกรรมการฯ/ หัวหน้างาน/เจ้าหน้าที่ งาน	ตุลาคม 2563
8	จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาเพื่อรับ การประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา	ครู/หัวหน้าแผนกวิชา	มกราคม 2564
10	จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล แก่หัวหน้าแผนกวิชารวบรวมส่งงานประกัน คุณภาพฯ (เฉพาะแผนกที่จัดทำ)	หัวหน้าแผนกวิชา	ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2564
11	จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนก วิชา ให้กับวิทยาลัยฯ	หน้าแผนกวิชา	ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2564
12	คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้ จัดส่งแฟ้ม รายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา (22 มีนาคม 2564)	คณะกรรมการ ประจำตัวบ่งชี้	ภายในวันที่ 15 มีนาคม 2564



ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
13	คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้ รับการนิเทศ กำกับติดตาม จากคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันฯและ ฝ่ายบริหาร	มีนาคม - เมษายน 2564
14	จัดทำรายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (SAR)	งานประกันฯ	1-30 เมษายน 2564
15	นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	งานประกันฯ	พฤษภาคม 2564
16	จัดส่งรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ให้กับต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน	งานประกันฯ	ภายในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2564

การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานเป็นกระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพครบวงจร (PDCA) เริ่มจาก **การวางแผนการปฏิบัติงาน (P)** มีการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจน โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงาน รวมไปถึงการวางแผนผู้รับผิดชอบ การดำเนินงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผล **การดำเนินการตามแผน (D)** ศึกษามาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม การทำงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้และมีการนิเทศ **การตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (C)** มีการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยสร้างเครื่องมือ การประเมินติดตาม กำหนดเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงาน และสรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (A) วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานศึกษามาวิเคราะห์วางแผนแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา และตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่



ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ	:	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 695 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 694 คน
เชิงคุณภาพ	:	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 99.86
ผลสะท้อน	:	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ	:	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 87 คน จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป จำนวน 87 คน
เชิงคุณภาพ	:	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไป ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	:	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 88 คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 88 คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
- ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 18 คน
- เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน 18 คน
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 18 คน
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัล ระดับภาค จำนวน 8 คน
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับชาติ จำนวน 0 คน
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัล ระดับนานาชาติ จำนวน 0 คน
- ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 873 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 677 คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 77.66
- ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 2,080 คน
จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1. โครงการ เลือกลงตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพฯ

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100



2. โครงการ อาชีวะร่วมใจสืบสานประเพณีไทยแท้เทียนพรรษา

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. โครงการ ปลุกต้นไม้ด้วยหัวใจ

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. โครงการ To Be number one

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. โครงการ วันไหว้ครู

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 417 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 406 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ 97.36

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



3) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 77.66) ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการแข่งขันในระดับชาติ ทำให้มีระดับคุณภาพเพียงระดับคุณภาพดีเลิศ และควรมีการผลักดันให้ทุกสาขาวิชาได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขันในระดับภาคหรือระดับชาติมากขึ้น
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 1.39 (ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 76.27 และ ปีการศึกษา ร้อยละ 77.66) สถานศึกษาเพิ่มความเข้มแข็งหรือกลยุทธ์เชิงรุกในการลดปัญหาการออกกลางคันในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ	:	จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วน ทุกประเด็น จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	:	ร้อยละของครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วน ทุกประเด็น ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	:	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ	:	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน
------------	---	---



	สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ :	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
ผลสะท้อน :	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
เชิงคุณภาพ :	จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบทุกประเด็น จำนวน 62 คน
ผลสะท้อน :	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ :	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน
ผลสะท้อน :	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
	1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 62 คน
	2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 48 คน
	3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน
	4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
	5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ



การเรียนรู้ จำนวน 62 คน

- เชิงคุณภาพ :
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 100
 2. ร้อยละของที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100
 3. ร้อยละของที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 62 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 62 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 62 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 62 คน

- เชิงคุณภาพ :
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน ร้อยละ 100
 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 100
 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ



เชิงปริมาณ : จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 62 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 62 คน

เชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 100
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 85 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
2. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน



การจัดการเรียนการสอน

3. การจัดการเรียนการสอน

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน
หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อ
ความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก
ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ
โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก
ตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ



แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา วิชาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการดำเนินการได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด



ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการ วิทยาลัยฯ ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : 1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในแผนก

4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในแผนก

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกแผนก

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัยฯ ดำเนินการได้จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ขั้นที่ 1 ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการ จำนวน 5 ขั้นตอน

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



- ระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ทั้งนี้ควรพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 และการพัฒนาของเทคโนโลยีสมัยใหม่

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีส่งเสริมหรือมีกลยุทธ์เชิงรุกในพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย :

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน

1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 62 คน
2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 62 คน
3. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 62 คน
4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 62 คน
5. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 62 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการจำนวน 5 ประเด็น

ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



- เชิงปริมาณ : 1. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการประกอบด้วย ชื่อสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ
3. มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขา งานที่แผนกวิชาจัดการเรียน การสอน ประกอบด้วย ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ
4. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยชื่อผู้ให้การสนับสนุน
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- เชิงปริมาณ : มีการจัดกิจกรรมโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 2 โครงการ 29 กิจกรรม มีผู้เข้าร่วมจำนวน 600 คน
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินการได้จำนวน 5 ประเด็น
- ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 355 ชิ้น
- เชิงคุณภาพ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน 355 ชิ้น ยังไม่มีการแข่งขันทุกระดับ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในปัจจุบันเพื่อเป็นการเฝ้าระวังจึงไม่มีการแข่งขัน
- ผลสะท้อน : ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



2) จุดเด่น

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่มีการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัดมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาหรือส่งเสริมให้มีคุณภาพที่จะนำไปแข่งขันในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติให้มีจำนวนที่มากขึ้น

การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในได้ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89



มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	

1.2 จุดเด่น

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน



ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

1) ครูผู้สอน

- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- โครงการเครือข่ายรั้ววิทยาลัย
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน
- โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- โครงการเยี่ยมที่พักอาศัย (บ้าน หอพัก บ้านเช่า) ของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการคัดกรองและจัดทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
- โครงการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการแสวงหา และส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ และวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการเรียนรู้ธรรมศึกษา
- โครงการชาวอาชีวศึกษาร่วมใจทำดีถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการอาชีวะสืบสานประเพณีไทย ร่วมใจถวายเทียนพรรษาตามหลักธรรมาภิบาล



- โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด
 - โครงการวันเด็กแห่งชาติ
 - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R
 - โครงการแต่งกายดีมีระเบียบ
 - โครงการ To Be Number One
 - โครงการ R-Cheewa Singing Contest
 - โครงการ STOP TEEN MOM
 - โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
 - โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ
 - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ สถานศึกษา
ธรรมาภิบาล
 - โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น
ระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่
 - โครงการลูกเสือสะอาด
 - โครงการสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
 - โครงการ Day Camp และระดับแถบสี
 - โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยอาชีวศึกษาเข้าค่ายพักแรม
- 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- โครงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
 - โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) การพัฒนาคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
 - โครงการงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 - โครงการจัดประกวด
 - โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษา
 - โครงการพัฒนาผลงาน
 - โครงการงานวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาคระดับชาติ
 - โครงการพัฒนาผลงาน



- โครงการวิทยาศาสตร์ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับนานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
 - โครงการประกวด - โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
 - โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาค และระดับชาติ
 - โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับนานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ
- 5) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค ชาติ
- 6) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการยกระดับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - โครงการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP)
 - โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา
- 8) การยกระดับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา



2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- โครงการการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- โครงการการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียนของครูผู้สอน

- โครงการศึกษาดูงานกระบวนการผลิตในสถานประกอบการ
- โครงการความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

2) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน

3) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- โครงการเชิดชูเกียรติ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ด้านการมีส่วนร่วม

1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



- โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - โครงการปัจฉิมและสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - โครงการฝึกประสบการณ์ความรู้ในงานอาชีพ
 - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเขตชูเกียรติ และบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี ประจำปีการศึกษา
 - โครงการประชุมสัมมนาการเขียนแผนการฝึกอาชีพให้กับครูฝึกในสถานประกอบการและครู อาจารย์ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
 - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 2) การพัฒนาคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
 - โครงการคนภาษา (จัดหาผู้มีความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนนักศึกษา)
 - โครงการค่ายอาเซียน (ASEAN CAMP)
 - โครงการวัน Christmas
 - โครงการการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3) การพัฒนาคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit center)
 - โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 1) การพัฒนาคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
 - โครงการปรับปรุงท่าห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - โครงการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา



- โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร ด้านครุภัณฑ์และด้านข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน
 - โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 3) การพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Service)
 - โครงการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 4) การพัฒนาคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - โครงการปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
 - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้วยการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน บริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา - พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site , On-Air , Online , On-Demand)

2. โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เน้นพัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ยกกระดับการดำเนินงานให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น

4.) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ยกกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชน

5. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ยกกระดับความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษากับต่างประเทศ

6. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment) Re-Skills , Up-Skills , New-Skills 7) โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ นักกลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมบูรณาการการดำเนินงาน

7. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล

8. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา Human Resource High Performance

9. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 (UPGRADE) Excellence Teacher

10. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการพัฒนา

11. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



“รูปแบบการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียของงบประมาณ ในการจัดการการออกกลางคันจึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (Drop Out) แล้วก็ตามแต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนยังไม่หมดไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพได้รับผลกระทบของปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงานหลักอื่นๆ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการออกกลางคันจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยมีนโยบายลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา น้อยที่สุดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 โดยกำหนดให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมตามภารกิจโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านหอพักบ้านเช่าและที่พักของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาทุกคน และนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์หาทางช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้เรียน และ โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายต้องติดตามผู้เรียนออกกลางคันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และต้องมีจำนวนผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่ออกกลางคันและหากติดตามพบว่าผู้เรียนยังว่างงานจะต้องจัดฝึกอบรบอาชีพเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่โดยครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ทำงานได้ โดยมุ่งเน้นการประกอบอาชีพอิสระ แต่หากผู้เรียนเกิดความล้มเหลวทางการศึกษาโดยการออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้นั้น ถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษาที่ทำให้การลงทุนของรัฐบาลสูญเปล่าซึ่งไม่สามารถจะผลิตนักเรียนนักศึกษาได้ตามความต้องการ จึงนับว่าเป็นการสูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง ทำให้



ส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจของประเทศ และเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายไปโดยไม่ได้รับประโยชน์ที่คุ้มค่า นอกจากนี้ยังสร้างปัญหาอีกหลายด้าน เช่น ชื่อเสียงของสถานศึกษา ปัญหาการว่างงาน การก่ออาชญากรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ตระหนักและได้พยายามดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ยังคงมีผู้เรียนที่ออกกลางคันอยู่จำนวนหนึ่งโดยในปีการศึกษา 2557 มีผู้เรียนจำนวน 2,174 คนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 194 คนคิดเป็นร้อยละ 8.92 ในปีการศึกษา 2558 จำนวนผู้เรียน 2,349 คนมีผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 247 คนคิดเป็นร้อยละ 10.51 (งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร, 2558) ซึ่งสาเหตุของการออกกลางคันที่พบได้แก่ มีปัญหาการปรับตัว ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านสุขภาพ ตลอดจนอุบัติเหตุ

จากสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ต้องได้รับการแก้ไขผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนขึ้นโดยการจัดทำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) โดยการทบทวนสภาพปัญหาสาเหตุการออกกลางคัน ปี 2559 สสำรวจความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เกี่ยวกับนโยบาย การไม่ให้ผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. การเตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์และสาธารณูปโภค และเริ่มใช้นโยบายปิดรั้วสถานศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พร้อมกับการเริ่มใช้กระบวนการ CARE Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) รู้จักโดยการจัดทำประวัติผู้เรียน 2) เข้าใจ โดยการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน 3) การเยี่ยมบ้าน และ 4) การวิเคราะห์ปัญหาจากการเยี่ยมบ้าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป จัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันหลังการใช้นวัตกรรมกับเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน

4.2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันตั้งแต่เริ่มมีการใช้นวัตกรรมในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563

4.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา สามารถนำระบบการดูแลผู้เรียน ที่เกิดจากการนำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4.3 วิธีการดำเนินงาน



การดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรภายใต้ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ. ศ. 2561 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันมีขั้นตอนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมาอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุงพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงานภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงถือเป็นสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานโดยการใช้ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรบริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพมีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้

1. P - การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดลงของนักเรียนนักศึกษา

2. งานครูที่ปรึกษาเขียนโครงการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการจัดทำแฟ้มประวัติ นักเรียนนักศึกษา โครงการจัดทำรายงานกิจกรรมโฮมรูม โครงการคัดกรองนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน โครงการฝึกอบรมอาชีพและโครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



3. จัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน”

(CARE Model)

2. D - Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

1. ทบทวนสภาพปัญหา สาเหตุการออกกลางคัน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. สืบหาความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เกี่ยวกับนโยบายการปิดรั้ววิทยาลัยฯ ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. เพื่อจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

3. เตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. ประกาศใช้นวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model) โดยการชี้แจงแนวปฏิบัติแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงนโยบายแก่นักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธง และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ระยะที่ 3 การดำเนินงานตามกระบวนการ (CARE Model)

1. ทำความรู้จัก โดยคุณครูที่ปรึกษา จัดทำแฟ้มประวัติเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในโครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา

2. เข้าใจ โดยคุณครูที่ปรึกษา คัดกรองกลุ่มและจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนกลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเช่น ทดลองสารเสพติด ผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มที่ 3 ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจนและมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

3. ค้นหาปัญหา โดยการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำปัญหามาวิเคราะห์ สรุปปัญหาของผู้เรียน เสนอฝ่ายบริหาร

4. หาทางช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหา โดยมีครูที่ปรึกษาประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อปรับพฤติกรรม โดยมีกิจกรรมการช่วยเหลือและส่งต่อ เครือข่ายต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านความประพฤติ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสุขภาพกายหรือสุขภาพจิต

3. C - Check การติดตามตรวจสอบ



ระยะที่ 4 การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกิจกรรมใน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการรายงานผ่านงานครูที่ปรึกษา

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม ด้วยแบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงานของการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2. การเข้ารับการประเมินสถานศึกษาด้านแบบการดำเนินงาน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแนวทางการประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจเยี่ยมบ้านหอพัก บ้านเช่าและอยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ

4.5.2 สถานศึกษามีรูปแบบการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

4.5.3 สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่ 2 โดยการลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน

4.5.4 สามารถเพิ่มกำลังในระดับกลางเข้าสู่สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมเกษตรและบริการ การพัฒนาเศรษฐกิจได้ทั่วถึง





ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เรื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช 2565 - 2568

ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 - 2568 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 นั้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 - 2568 ตามกระบวนการที่กำหนด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้แทน/ฝ่ายสาขาวิชา และรับฟังความคิดเห็นของประชาคม โดยมีการกำหนด จุดเน้น จุดเด่น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

จุดเน้น	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
จุดเด่น	มีคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาชีพ
อัตลักษณ์	ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม
เอกลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

บัดนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 - 2568 ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว

จึงประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายประทีป แป้นแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร