



รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด (ถ้ามี) และส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1 - 9
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10 - 41
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42 - 43
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	44 - 58
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	59 - 63
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	64 - 69
ภาคผนวก	
ก. ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด	70 - 77
ข. ประมวลภาพผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562	78 - 87
ค. ประมวลภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	88 - 98
ง. ประมวลภาพการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา	99 - 124
คณะผู้จัดทำ	125

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	59 - 60
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	60 - 62
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	62
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	63

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 98.38

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ 100.00

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 92.00

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 97.89

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 100.00

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 100.00

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 100.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 100.00

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 100.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 99.20

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล เช่น ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด บริหาร

จัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม

2. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. สถานศึกษามีระบบพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา และการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ

4. สถานศึกษามีระบบพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

5. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีภาพลักษณ์อันดีเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เช่น สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ ส่งเสริม เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา

6. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม
5. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
6. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน
7. การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
8. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. การพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ
10. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ
11. การศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. การสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. การนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
14. การจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
15. การจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา
16. การจัดทำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
17. การจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
18. การให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
19. การพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ
20. การพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งส่งเสริมผู้ที่จบอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นให้เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตัวเองได้โดยไม่ต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ได้อย่างเต็มรูปแบบ จึงมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาด

กลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและ ส่งเสริมการเป็น ผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การประกอบธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและ สร้างรายได้ต่อไปในอนาคต จากการค้าเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุเป้าหมายได้จริงอย่างต่อเนื่องทำให้ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่ม ผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเกิดความยั่งยืนเป็น ต้นแบบที่ดี

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.2.2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

4.2.3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่าง เข้มแข็งและยั่งยืน

4.2.4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

4.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนา ผู้ประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมา

อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุง พัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานทุกภาคเรียนทำให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ถือเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร บริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA มีรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยประธานศูนย์บ่มเพาะฯ รองประธานศูนย์บ่มเพาะฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาภายนอกสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาภายในสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฝ่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝ่ายบ่มเพาะ ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี ครูที่ปรึกษาด้านการผลิต ครูที่ปรึกษาด้านการตลาด ครูที่ปรึกษาด้านการจัดการ ฝ่ายนวัตกรรม และฝ่ายธุรการ

2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เขียนโครงการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ โครงการพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงาน โครงการสัมมนาและสรุปผลการประกอบการ โครงการเตรียมความพร้อมและรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การบริการของสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การให้บริการของสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้ง ที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน และสามารถติดต่อได้สะดวกมีป้ายสำนักงาน มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีพื้นที่บริการให้คำปรึกษา มีมุมวิชาการ การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละรอบปีการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กำกับติดตาม ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจ

การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาธุรกิจมีหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งธุรกิจ การจัดการ การผลิต และการตลาด ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี มีหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำบัญชี การจัดทำงบการเงิน และการบริหารการเงินของธุรกิจ ให้ได้เข้ารับพัฒนาศักยภาพด้วยการอบรมเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่กลุ่มธุรกิจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจดทะเบียนธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด กฎระเบียบของสถานศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษากับผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของกลุ่มธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดทำสรุปผลและรายงานผลการประกอบการเสนอต่อสถานศึกษา การเขียน Best Practice และขั้นตอนและวิธีการนิเทศกลุ่มธุรกิจของครูที่ปรึกษา

ระยะที่ 4 การประชาสัมพันธ์การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประชาสัมพันธ์ ให้ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน บุคคลที่มีความสนใจในการเป็นผู้ประกอบการได้สมัครเป็นสมาชิก และผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่ ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 5 การเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษาที่สมัครเข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะได้รับการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สามารถสร้างกลุ่มธุรกิจและดำเนินธุรกิจเป็นผู้ประกอบการ โดยต้องเข้าร่วมโครงการต่อไปนี้

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ เพื่อการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้วย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมสร้าง จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจตามซึ่งจะจัดโครงการในสัปดาห์ที่ 1-2 ของทุกภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการหรือสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำประสบการณ์แนวทางการดำเนินธุรกิจมาพัฒนาปรับปรุงธุรกิจของตนเองให้มีความก้าวหน้า สร้างยอดขาย สร้างกำไรให้กับธุรกิจได้

ระยะที่ 6 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การพิจารณางบประมาณจากสถานศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ดำเนินการจัดตั้งธุรกิจ และนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ผู้ดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ครบถ้วน และจัดเก็บหลักฐานการจ่ายงบประมาณให้แก่ผู้ดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ครบถ้วนตามที่จัดสรรอย่างเป็นระบบ

ระยะที่ 7 การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดยดำเนิน โครงการพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ มีเครือข่ายคณะกรรมการที่ปรึกษาภายนอก ประกอบด้วย ตัวแทนของหน่วยงานต่อไปนี้ ได้แก่ หอการค้าจังหวัด ธนาคารออมสิน อุตุสาหกรรมจังหวัด พัฒนาชุมชน พาณิชย์จังหวัด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด

ย่อม ฯลฯ ให้ความรู้ในการดำเนินธุรกิจให้ประสบผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ และร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

ระยะที่ 8 การบริการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา

การให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษาธุรกิจ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูที่ปรึกษาบัญชี มีหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการธุรกิจ กำกับ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานเป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของศูนย์บ่มเพาะได้อย่างเหมาะสม สำหรับธุรกิจที่ต่อยอดจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หรือนวัตกรรมศูนย์บ่มเพาะฯ ได้จัดหาครูที่ปรึกษาด้านการผลิตเพื่อช่วยควบคุมดูแลกระบวนการผลิตให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่ผู้บริโภคต้องการ

ระยะที่ 9 การสร้างองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประชุมสัมมนา สรุปผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินธุรกิจเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการสัมมนาและสรุปผลการประกอบการ ในสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละภาคเรียน จัดปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ระยะที่ 10 การถ่ายทอดองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การส่งต่อธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไปเพื่อพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ดำเนินการโดยนำผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ควรปรับปรุงในการดำเนินธุรกิจในรุ่นต่อไปเป็นการสร้างวงจรคุณภาพในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 11 การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชิงรุก

การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของศูนย์บ่มเพาะได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยการรายงานผ่านระบบออนไลน์

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมด้วยแบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 12 การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2. การเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับระดับชาติ ตามแนวทางการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2556 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาวและ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ปีการศึกษา 2557 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาวและ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ปีการศึกษา 2558 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาวและในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ปีการศึกษา 2559 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาวในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้

ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาวและ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ปีการศึกษา 2560 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ในปีการศึกษา 2561 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.5.2. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

4.5.3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

4.5.4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการได้

4.5.5. ผู้เรียนสามารถนำชิ้นงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234

E-mail cpvc.ac.th@gmail.com Website www.cpvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครั้ง ประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการ เป็นที่ทำการชั่วคราวต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุจินต์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชา ไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยกวิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่าวิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิค

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

สภาพชุมชนจังหวัดชุมพรมีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

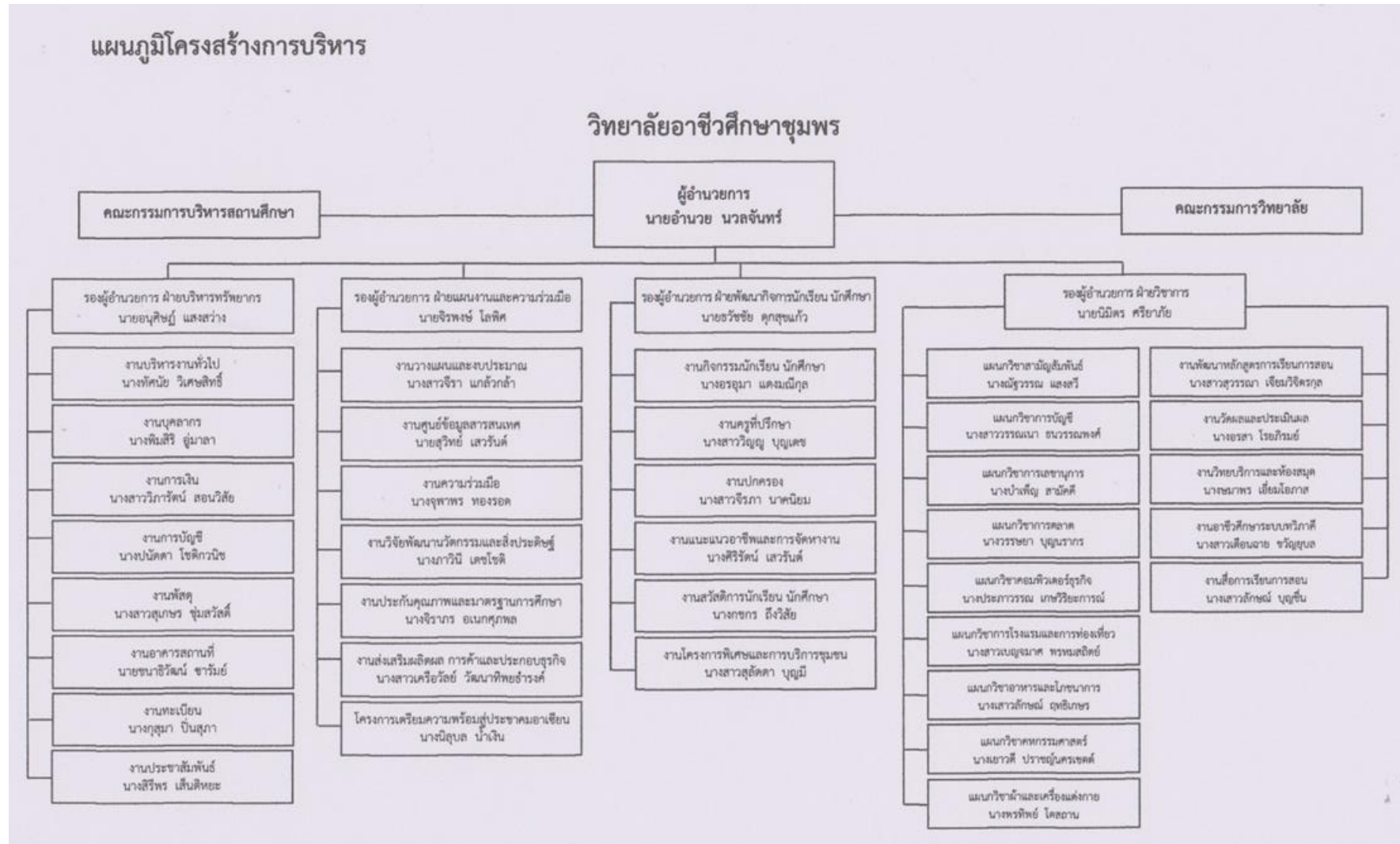
2) สภาพเศรษฐกิจ

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของชุมพรประกอบไปด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์และการประมง ในด้านการประมง เนื่องจากชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7-9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม - ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ - 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

3) สภาพสังคม

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้แช่ผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	481	61	0	542
ปวช.2	387	32	0	419
ปวช.3	425	36	0	461
รวม ปวช.	1293	129	0	1422

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	233	118	351
ปวส.2	236	94	330
รวม ปวส.	469	212	681

2.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	642	389	60.59
ปวส.2	348	307	88.22
รวม	990	696	70.30

2.3.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	596	416	69.80
ปวส.2	352	307	87.22
รวม	948	723	76.27

2.3.3 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	48	48	48
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	2	2	2

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	12	12	12
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	62	62	62
รวมทั้งสิ้น	109	62	62

2.3.4 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	3	1	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

2.3.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	5
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	12

2.3.6 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	31521746.29
งบดำเนินงาน	4161131.56
งบลงทุน	1478000.00
งบเงินอุดหนุน	14430644.75
งบรายจ่ายอื่น	2100886.58
รวมทั้งสิ้น	53692409.18

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

2.4.2 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

2.4.3 เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาตรฐานสากล

2.5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
5. ส่งเสริม พัฒนาโครงการงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.5.3 เป้าประสงค์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
4. เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาคและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในทุกระดับ

5. พัฒนาองค์ความรู้ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ และวิจัยสู่นวัตกรรม และต่อยอดนวัตกรรมทางธุรกิจ

6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.4 ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 บริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาคุณธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการงาน โครงการวิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 พัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

2.5.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.1.3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด
- กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ 1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 2.1.1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ 2.1.2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 2.1.3 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- กลยุทธ์ที่ 2.1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 2.1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5.1.1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- กลยุทธ์ที่ 5.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ
- กลยุทธ์ที่ 5.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล ออมติสายอาชีพศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
รางวัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทอง ของการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลค่ายดีเด่น ทีมลูกเสือวิทยาลัย์อาชีพศึกษา ชุมพร ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวและวิชาชีพ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอำนาจ นวลจันทร์ ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์ธำรงค์ รางวัลมาตรฐานดีเด่นงานสื่อและอุปกรณ์การฝึก กิจกรรมกองวิชาการ 1	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี)
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ ได้รับรางวัลพระพหุหส์บดี ประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา โครงการรางวัลพระพหุหส์บดี ครูดีของ สกสค. ประจำปีการศึกษา 2561	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อ ผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน เคชั่นสำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เจลบอลลดช่องลาวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อ ผลงาน “เจลบอลลดช่องลาวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน “ชุดเครื่องประดับเทพีเทพนิมิตร์จากดินเปลือ ออก หอยแมลงภู่”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ กล้วยกรอบกระทรวง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงาน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ กล้วยกรอบกระทรวง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารงค์ ครูควบคุมทีมแข่งขันทักษะ ระดับ ปวส. ทักษะการ เขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์ธำรงค์ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแ อปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อ ผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อ ผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อ ผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อ ผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อ ผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสิริพร เส้นดีหะ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางวรรรษา บุญรากร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปณิชา สมุทรสารันต์ ได้รับคัดเลือกเป็นครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนพร งอกคำ ได้รับคัดเลือกเป็นครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุตารัตน์ ฉิมนิกร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.เบญจมาศ พรหมสถิตย์ คณะกรรมการแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกชกร ถึงวิสัย คณะกรรมการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางจุฑาทพร ทองใหม่ ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
น.ส.ประภาพร สุวรรณวิชี ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางจุฑามาส รัตนะพันธ์ ครูที่ศึกษารางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรภา นาคนิยม ครูที่ศึกษารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทองการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการ คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ			จังหวัดชุมพร
นางสาวสุลัดดา บุญมี/เนื่องในงานวันครู ครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวสุลัดดา บุญมี ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบและการ ประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประเภทอาหาร ไทยโมเดิร์นมือค้ำ ปวส. ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชชก พรหมมิตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวรัชชก พรหมมิตร ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์ “การพัฒนา ผลิตภัณฑ์กล้วยกรอบกระหนงทอง”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชชก พรหมมิตร ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ ชุดประดับเทพีเทพนิมิตจากดินเปลือกหอยแมลงภู่”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชชก พรหมมิตร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ เจลบอลลดช่องลาวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชชก พรหมมิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดควบคุมการ รดน้ำผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีว ศึกษา
นางสาวรัชชก พรหมมิตร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ เจลบอลลดช่องลาวากะทิสด”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางสาวรัชชก พรหมมิตร ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ ชุดประดับเทพีเทพนิมิตจากดินเปลือกหอยแมลงภู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางวริศรา นพแก้ว ครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพรอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการแข่งขันการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการแข่งขันการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตรรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์ วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางสาวจิตรรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์ วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางปนัดดา โชติกวณิช ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์ วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางสาวจิตรรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียน เข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรมเรียนรู้ ค่ายการเงิน ธนาคารทีเอสโก้ รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 1-5 เมษายน 2563 ณ ธนาคารทีเอสโก้ สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารทีเอสโก้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 2 – 6 ธันวาคม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 2 – 6 ธันวาคม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาววรรณณา ธนวรรณพงศ์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี เนื่องใน งานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางจิรากร อเนกศุภผล ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม งานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางปนัดดา โชติกวณิช ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาดีเด่น เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจันทิมา สำราญอินทร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิรินต์ตา ศรีทองกุล ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาดีเด่น เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสัมพันธ์ ศิริเมธร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาดีเด่น เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางจิราภร อเนกศุภพล ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา การประกวดส้อมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการ อาชีวะต้านยาเสพติด ระหว่างวันที่ 26 - 30 สิงหาคม 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมรา รักษาแก้ว กีฬามวยไทยสมัครเล่น (หญิง) รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 420 กิโลกรัม	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดกระบี่
นายเกรียงศักดิ์ หยิตน้อย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายระพีพัฒน์ เพ็งพจน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุมารินทร์ เผือกโสภณ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายเกรียงศักดิ์ หยิดน้อย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ครั้งที่ 28	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวปนัดดา นิสภา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ครั้งที่ 28	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวลัดดาพร คณา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ครั้งที่ 28	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวจิตาภา วงศ์นารักษ์ โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จากเปลือก ไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวปนัดดา นิสภา โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จากเปลือก ไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวลัดดาพร คณา โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จากเปลือก ไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวสุมารินทร์ เผือกโสภณ โครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อผลงานเก้าอี้จากเปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกรียงศักดิ์ หยิดน้อย โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานเก้าอี้จากเปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายระพีพัฒน์ เพงพจนา โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานเก้าอี้จากเปลือกไข่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวรัตติกาล มลพิราช โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานพาสต้าฝัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวรุ่งเรืองสมบัติพิบูลย์ โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานพาสต้าฝัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายเจษฎากร ตีบรโรโต โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงานพาสต้าฝัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวดวงพร แพงวงศ์ โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและรักษา อาการแพ้จากรั้วทะเลด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวพรนภา เชื้อเมืองพาน โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและรักษา อาการแพ้จากรั้วทะเลด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวรุ่งอาทิตย์ ชื่นกลิ่น โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและรักษา อาการแพ้จากรั้วทะเลด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายการุณย์ บรรทม โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ - อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อโลชั่นป้องกันและรักษา อาการแพ้จากรั้วทะเลด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวศศิวิมล รอดโต สิ่งประดิษฐ์ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจาก สมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิดา ชลพิสุทธิ์ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวชิตชนก ศรีชัย ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศิริินยา โอนอ้อม ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวประภัสสร ตูมระวัตร ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวคทามาส เทือกสุบรรณ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเสาวณี ฤทธิบัว ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวคริสสร เทือกสุบรรณ ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุธิวรรณ ช่อทองดี ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอาทิตยา บรรจง ครีมนวดสปาสูตรโลชั่นจากสมุนไพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวเจนจิรา สุดแต่वासัน รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวพรณิภา กอศรี รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นางสาวชลธิชา ขุนสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นางสาวพรณิภา กอศรี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นางสาวอรณา บุทธเสน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นายวรวิษ สุตรอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดร้อง เพลงไทยลูกทุ่งชายระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัด สตูล
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสตูล (จังหวัด สตูล)
นางสาวอมรา รักษาแก้ว กีฬามวยไทยสมัครเล่น (หญิง) รุ่น เปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 42 กิโลกรัม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (กระบี่)
นางสาวอมรา รักษาแก้ว แข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ระดับชาติ เหรียญ ทองแดง กีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นเปเปอร์เวท	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดปทุมธานี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสรินญา พันธุ์แจ่ม ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวสรินญา พันธุ์แจ่ม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นายศราวุฒิ ปิ่นสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมือ ค่ำแบบตะวันตก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวณัฐมน สกุลปักข์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมือ ค่ำแบบตะวันตก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นายทรงศักดิ์ กรแก้ว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมือ ค่ำแบบตะวันตก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหาร เชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมือ ค่ำแบบตะวันตก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นางสาวนงา หมั่นสนิท รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจ ประเภท การประกอบอาหารไทยชุด พร้อมจำหน่าย (Thai Set)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสตูล)
นายศราวุฒิ ปิ่นสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการออกแบบ และการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมีคุณค่าแบบ ตะวันตก			
นายทรงศักดิ์ กรแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการ ออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจคู่ มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมีคุณค่าแบบ ตะวันตก	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี)
นายเทพนิมิตร โสภาน้ำ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ กินรีเร็นเจอร์อาหารทุกขารมย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวสุภารัตน์ สว่างอารมย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายพัฒนาพล นุ้ยเหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวรุ่งลววรรณ อรุณตรง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายสิทธิโชค แสงทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายชลากร วิริยะมานนท์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ชื่อสิ่งประดิษฐ์ ระบบการขายสินค้าร้าน สวัสดิการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวพรสุดา พรหมอินทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ หมวกกันน็อค GPS	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายศักดิ์ดา กันใจมา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชื่อสิ่งประดิษฐ์ หมวกกันน็อค GPS			
นายเกรียงศักดิ์ หญิตน้อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แก้วอ้อจากเปลือกไข่และเปลือกหอย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายระพีพัฒน์ เพ็งพจนา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แก้วอ้อจากเปลือกไข่และเปลือกหอย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายชนาธิป อนุวัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ แก้วอ้อจากเปลือกไข่และเปลือกหอย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวอัญชลี อินทร์นิมิตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สมุดมหัศจรรย์น้ำเทียว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นางสาวอริกาภรณ์ วรรณนิยม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สมุดมหัศจรรย์น้ำเทียว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวสุนิษา สายน้ำเขียว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง ชื่อสิ่งประดิษฐ์ สมุดมหัศจรรย์น้ำเทียว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
นายศุภณัฐ หนูทองแก้ว รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรดน้ำผักด้วยพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาว ปานทอง รางวัล ชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรดน้ำผักด้วยพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวอังคณา ม่วงเอี่ยม รางวัลชมเชย ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องรดน้ำผักด้วยพลังงานโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาพรรณ มฤคพันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์ ประเภทพาณิชยกรรม ระดับ ปวช. สาขาวิชาการเลขานุการ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
นางสาวอาริษา ปลอดภัย ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
นางสาวพัฒนิตา ธรรมฉวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกวดพูด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
นางสาวจันทิรา สุขจินดา และนายฤทธิชัย พิงพาด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
นายจักรี เพชรแดง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
นางสาวกณพร ใจสมคม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ ศรีฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนนีนุช กลางนุรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สำหรับครัวเรือน”			
นางสาวอภิญา ภาณิธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวคณพร ใจสมคม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนนีนุช กลางนุรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอภิญา ภาณิธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่าน แอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัคจิรา ประกอบชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ ปวส. ทักษะการ เขียนแผนธุรกิจงานประชุมวิชาการ นวัตกรรม วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนากร นิมิตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ ปวส. ทักษะการเขียน แผนธุรกิจงานประชุมวิชาการ นวัตกรรมวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรี เพชรแดง การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายจักรี เพชรแดง การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
น.ส.พัฒนิตา ธรรมฉวี การแข่งขันการจัดทำและเสนอรายงานนำเสนอ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ทัศนีย์ ไพรัตน์ การแข่งขันการจัดทำและเสนอรายงานนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวสุภาพรรณ มฤคพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจันทิรา สุขจินดา และนายฤทธิชัย พิงพาด การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประเภทอาหารไทย โมเดิร์นมี้อค่า ปวส. ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทิรา สุขจินดา, นายฤทธิชัย พิงพาด, นางสาวพรปวีณ์ เปี่ยมศิริ,นายคมกฤษ กุ้วงคดิลก, นายณัฐดนัย แก้วขำขาว,นายรชต สำลีว่อง โครงการวิทยาศาสตร์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์กล้วย กรอบกระทองทอง”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุเมธ โอชา,นายเทพนิมิต โสภาน้ำ,นางสาว รุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์,นางสาวรัตติกาล มลศิริราช. นางสาวจริจิดา ภิโสรมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดประดับเทพี เทพนิมิตจากดินเปลือกหอยแมลงภู่”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปกรณ์ ผลงาม,นางสาวชนัญชิตา ตั้งคำ,นางสาว กมลวรรณ แซ่ด่าน,นายพงษ์เทพ มากประดิษฐ์, นางสาวศิริธร เรืองจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เจลบอล ลดช่องลาวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูล,นายพงษ์พิพัฒน์ เกตุจรรยากุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดควบคุมการรดน้ำผ่านแอปพลิเคชันสำหรับบัว เรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูล,นายพงษ์พิพัฒน์ เกตุ จรรยากุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุด ควบคุมการรดน้ำผ่านแอปพลิเคชันสำหรับบัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นายปกรณ์ ผลงาม,นางสาวชนัญชิตา ตั้งคำ,นางสาว กมลวรรณ แซ่ด่าน,นายพงษ์เทพ มากประดิษฐ์, นางสาวศิริธร เรืองจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เจลบอล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ลอตช่องลาวากะทิสต”			
นายสุเมธ โอชา,นายเทพนิมิต โสภาน้ำ,นางสาว รุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์,นางสาวรัตติกาล มลศิริราช. นางสาวรุจิรดา ภิโสสมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดประดับเทพี เทพนิมิตจากดินเปลือกหอยแมลงภู”	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิช สุครอด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกนทร์พี คงกะพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปภาวดี ชูภู ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพบัญชี สุ่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563			
นางสาวอาภัสรา จรเสนาะ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์ วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางสาวปภาวดี ชูภู่ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์ วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางสาวปภาวดี ชูภู่ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์ วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางสาวอาภัสรา จรเสนาะ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นางสาวอำภาพร พาหา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) งาน สัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร
นายวรวิช สุครอด ได้รับเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียน เข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรมเรียนรู้ ค่ายการเงิน ธนาคารทีสโก้ รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 -5 เมษายน 2563 ณ ธนาคารทีสโก้ สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารทีสโก้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกนตร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียน เข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรมเรียนรู้ ค่ายการเงิน ธนาคารทิสโก้ รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 -5 เมษายน 2563 ณ ธนาคารทิสโก้ สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารทิสโก้
นางสาวเจนจิรา สุดแต่वासัน ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิช สุครอด ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งปร	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกนตร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกานต์ บุญรัตน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคม วิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอเชีย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปลื้มศักดิ์ นิภานันท์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคม วิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นายปลื้มศักดิ์ นิภานันท์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคม วิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวศศิภาณูญณ์ นั้วอรุณ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคม วิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวฉนิษฐา ชูพงษ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคม วิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาววิสารัตต์ ศักดิ์เศรษฐ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคม วิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวเจนจิรา สุดแต่वासัน ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาการธุรกิจ ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาการธุรกิจ ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิษ สุดรอด ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายกนทร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายกนทร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวทักษอร ปิ่นทอง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จาก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 18 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวสกุลตลา ระลึกเย็น ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จาก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 18 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวปรมาภรณ์ เปี้ยดำรงค์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จาก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปีพุทธศักราช 2562 วันที่ 18 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจันทมาศ ลิ้มศิลา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด ติด ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด ติด ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางสาวชมพูนุท ศิริธาร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด ติด ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นายวรพันธ์ พูลเกิด ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีเป็น บุคคลที่มีความซื่อสัตย์ สมควรได้รับการยกย่องให้ เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นายเทพนิมิตร โสภาน้ำ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อสิ่งประดิษฐ์ กิณีเร่ธารา พฤษารมย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางสาวศิรินยา โอนอ้อม รางวัลชนะเลิศ ชื่อผลงาน ครีมนวดสปาสูตรโลชั่น จากสมุนไพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางสาวรุ่งอาทิตย์ ชื่นกลิ่น โครงวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา- เอสไซ์ ชื่อโลชั่นป้องกันและรักษาอาการแพ้จาก ทะเลด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร
นางสาวคณพร ใจสมคง นางสาวจุฑารัตน์ ศรีฐาน ธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ		ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 751 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 751 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 751 คน จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 751 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 91 คนจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 91 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 53 คน
เชิงคุณภาพ	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 14 คน 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 14 คน 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับภาค จำนวน 7 คน 3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับชาติ จำนวน 3 คน 4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 คน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 948 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 723 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 76.27
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1422 คน จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. โครงการ เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1919 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25 2. โครงการ สอนพุกาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2067 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29 3. โครงการ วิทยาลัยสวยด้วยมือเราจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2095 คน คิดเป็นร้อยละ 99.62 4. โครงการ ตลาดคนพันธ์ R จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2038 คน คิดเป็นร้อยละ 96.91 5. โครงการ อาชีวะร่วมมือสื่อสานประเพณีไทยแท้เทียนพรรษา จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2093 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 674 คน 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 671 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ 99.55
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านที่ 1. ด้านความรู้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านที่ 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำแรกเข้า ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ
- สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้ามีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ	จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 61 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
เชิงคุณภาพ	จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบทุกประเด็น จำนวน 62 คน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 62 คน
------------	--

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 62 คน
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
- เชิงคุณภาพ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 100
 2. ร้อยละของที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100
 3. ร้อยละของที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- ผลสะท้อน
- ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- (4) การบริหารจัดการชั้นเรียน**
- เชิงปริมาณ
1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 62 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 62 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 62 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 62 คน
- เชิงคุณภาพ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน ร้อยละ 100

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 100
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 62 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 62 คน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 100

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่อยุ่ ร้อยละ 100

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 14 ห้อง
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์**(1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา 2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
เชิงคุณภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และ
------------	---

มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดย การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับ บริบทของแผนกวิชา

เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- | | |
|------------|---|
| เชิงปริมาณ | <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในแผนกวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย 2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ |
|------------|---|

	3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน แผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัด ขยะภายในแผนก วิชาที่สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา
	4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
	5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการ ดำเนินการได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนหรือผู้สนใจ 3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของแผนกวิชา มีจำนวน หนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ 4. แผนกวิชา มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์ วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียน ทั้งหมด ของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ 5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบ
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ ดำเนินการแผนกวิชาการบัญชีดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา

เชิงปริมาณ	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ การใช้งาน 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึง ข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ภายในแผนก
------------	--

	4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในแผนก
	5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกแผนก
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในแผนกวิชาการบัญชี ดำเนินการได้จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการ จำนวน 5 ขั้นตอน จากทั้งหมด 5 ขั้นตอน

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านที่ 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดการเรียนการสอนผลการประเมิน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 3. ด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และพัฒนาขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้ในการพัฒนาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
	1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 62 คน
	2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจำนวน 62 คน
	3. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน 62 คน
	4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 62 คน
	5. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	ผลการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการจำนวน 5 ประเด็น.จากทั้งหมด 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 2. แผนกวิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการประกอบด้วย ชื่อสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ 3. แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนสาขางานที่แผนกวิชาจัดการเรียน การสอน ประกอบด้วย ครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ 4. แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยชื่อผู้ให้การสนับสนุน 5. แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ	แผนกวิชาได้มีการจัดกิจกรรมโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 12 โครงการ มีผู้เข้าร่วมจำนวน 910 คน
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินการได้จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตาม รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 371 ชิ้น

เชิงคุณภาพ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน 371 ชิ้น ได้ผ่านการ คัดเลือกในระดับจังหวัด จำนวน 70 ชิ้น ผ่านการคัดเลือกใน ระดับภาค จำนวน 8 ชิ้น ได้ผ่านการคัดเลือกระดับชาติ จำนวน 1 ชิ้น และนำไปใช้ประโยชน์ในระดับประเทศ จำนวน 1 ชิ้น

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ด้านที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการ สร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และพัฒนาขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานด้วยการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้าใช้ในการพัฒนาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/115			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) /25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.30
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	99.20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพ และการจัดการแข่งขันทักษะฯ 3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2. โครงการอบรมการเขียนแผน ธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ ใหม่ 3. โครงการพิจารณาความ เป็นไปได้ของแผนธุรกิจ 4. โครงการศึกษาดูงาน 5. โครงการสัมมนาและสรุปผล การประกอบการ 6. โครงการเตรียมความพร้อม และรับการประเมินผล การ ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ 7. โครงการการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพ และการจัดการแข่งขันทักษะฯ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคู่มือสำหรับ นร. นศ. 2. โครงการจัดทำบัตร ประจำตัว นร. นศ. 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง และนร. นศ.ใหม่ 4. โครงการประชุมผู้ปกครอง และนร. นศ.ที่มี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. โครงการรับสมัครนร. นศ. ใหม่ ประจำปี การศึกษา 2563 6. ประชุมผู้ปกครอง นร. นศ. ชั้น ปวช.2 และ ปวส.2 7. โครงการรับ ประกาศนียบัตร ประจำปี การศึกษา 2562 8. กิจกรรมโฮมรูมแก่ นร. นศ. ปีการศึกษา 2563 9. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัย ของ ผู้เรียน 10. โครงการประชุมผู้ปกครอง นร. นศ.ที่มีพฤติกรรม เสี่ยงต่อ การออกกลางคัน 11. โครงการติดตามผู้เรียน อาชีวศึกษาที่ออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 12. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพและหารายได้ระหว่าง เรียนแก่นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 13. กิจกรรมคัดกรองและจัดทำระบบฐานข้อมูลของ นร. นศ. 14. โครงการจัดทำแฟ้มประวัติ ประจำปีตัวผู้เรียน 15. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ อาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2563 16. โครงการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2562 17. โครงการปฐมนิเทศพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นร. นศ. ใหม่ ปีการศึกษา 2563 18. โครงการมอบทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2563 19. โครงการสวดทำนอง สรรภัญญะในวันธรรมสวนะ 20. โครงการวันภาษาไทย 21. โครงการ day camp และ ประดับแถบสี 22. โครงการ Fantasy Recycle singing contest 23. โครงการวิชฌ์เกมส์ต้านภัย ยาเสพติด 24. โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญ วอศ.ชุมพรเข้าค่าย แรมคืน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ สถานศึกษา ธรรมมาภิบาล 26. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 27. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่ มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 28. โครงการเชิดชูเกียรติ คณะกรรมการ อวท. 29. โครงการการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพ และการจัดการแข่งขันทักษะฯ 30. โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการ ประเมินองค์การมาตรฐาน ดีเด่น ระดับกลุ่ม จังหวัดฯ 31. โครงการปลูกจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 32. โครงการการเลือกตั้ง คณะกรรมการ อวท. 33. โครงการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 34. โครงการวันวิสาขบูชา 35. โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา 36. โครงการสวนสนามวัน คล้ายวันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ 37. โครงการอาชีพะสืบสาน ประเพณีไทย ร่วมใจถวาย เทียนพรรษา 38. โครงการวันไหว้ครู 39. โครงการวันสุนทรภู่ 40. โครงการต้านภัยยาเสพติด (To Be Number One) 41. โครงการเรียนรู้ธรรมศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ (พัฒนาการจัดทำแผนการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	จัดการ เรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ) 3. โครงการนิเทศการสอนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารและจัดการเรียน การ สอน ในศตวรรษที่ 21 สู่ไทยแลนด์ 4.0 5. โครงการการประเมิน คุณภาพและเผยแพร่ ผลงานวิจัยของครู วอศ.ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อ นวัตกรรม การ จัดการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ของสถานศึกษา (ปรับปรุง ระบบ เครือข่าย) 2. โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้ระบบ เครือข่ายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประชาสัมพันธ์การ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ การลงนามความ ร่วมมือกับ สถานประกอบการ 2. โครงการโครงการขยาย และยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. โครงการปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 2/2562 4. โครงการปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 1/2563

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเชิดชูเกียรติวัน เกษียณอายุราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2563 2. โครงการชาวอาเซียนศึกษา ชุมพรร่วมใจสืบสาน ประเพณี วันสงกรานต์ไทย ประจำปี 2563 3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช./ปวส รูปแบบ การสอน MEP 5. โครงการจัดการเรียนการสอน Mini English Program ประจำปีงบประมาณ 2563 6. โครงการวันฮาโลวีน (Halloween Day) 7. โครงการวัน Christmas ประจำปีการศึกษา 2562 8. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ประจำปี การศึกษา 2562 9. โครงการค่ายอาเซียน (Asean camp) ประจำปี การศึกษา 2562 10. โครงการพัฒนาคุณภาพ ยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2562 11. โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน 12. โครงการการบริการวิชาการ และวิชาชีพของแผนก วิชา 13. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ 14. โครงการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับ สถานศึกษาและระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ปี การศึกษา 2563 2. โครงการพัฒนาผลงาน โครงการงานวิทยาศาสตร์เพื่อ เข้า ร่วมประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจ าปี 2563

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>3. โครงการพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปี 2562</p> <p>4. โครงการการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ นักเรียน นักศึกษา วอศ.ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562</p>

ภาคผนวก

ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ <input type="checkbox"/> องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน <input checked="" type="checkbox"/> แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org

ที่	การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="radio"/> เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน <input type="radio"/> พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ <input type="radio"/> จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแนบพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๙๘) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๓๘) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๓๓)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๓๓)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๔๖)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๔. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๕. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- ๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
๘. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ

๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๖. ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลงานในระดับนานาชาติ

๗. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๘.๓๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๘.๔๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘.๙๘	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทร์ชิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

ข

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1. รางวัลของสถานศึกษา



การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วันที่ 29 - 30 สิงหาคม 2562 ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

2. รางวัลของผู้เรียน



นายกนต์ธี คงกระพันธ์ และ นายวรวิษ สุตรอด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี" ระดับ ปวช.ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชา การบัญชี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดชุมพร ในวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร และนางสาวเจนจิรา สุดแต่่วาสน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี" ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชา การบัญชี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดชุมพร ในวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



นายวรวิช สุตรอด และ นายกนทร์พี คงกระพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนน 99.16 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ระดับปวช. (ประเภททีม) "ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี" ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ และนางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับรางวัลชนะเลิศ คะแนน 91.63 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ระดับปวส. (ประเภททีม) "ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี" ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวสุภาพรรณ มฤคพันธ์ นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 แผนกวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพิมพ์ไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภทพาณิชยกรรม ระดับ ปวช. สาขาวิชาการเลขานุการในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวพิมพ์นภา สุธไสย์ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1/2 แผนกวิชาการเลขานุการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวอาริษา ปลอดภัย นักเรียนระดับชั้น ปวช.2/4 แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวพัฒนิตา ธรรมฉวี นักเรียนระดับชั้น ปวช.3/1 แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวจันทิรา สุขจินดา และนายฤทธิชัย พิงพาด นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/1 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นายจักรี เพชรแดง นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/2 แผนกวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



นางสาวปภาวดี ชูภู่ และนางสาวอาภัสรา จรเสนาะระดับปวช.รางวัลชมเชย เหรียญทองและประกาศนียบัตรพร้อมทุนการศึกษา 1,000 บาท โครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศครั้งที่ 6 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 3 อาคารมงคลอาภา คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ครูผู้ควบคุมทีมนางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ



นางสาวอำภาพร พาหา และนางสาวณัฐธิดา รุนรุจิ ระดับปวส. รางวัลเหรียญทองแดงโครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศครั้งที่ 6 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 3 อาคารมงคลอาภา คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ครูผู้ควบคุมทีมนางปนัดดาโชติกวณิช



นายวรวิช สุตรอด และนายกนต์ร์พี คงกระพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในงานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูจีรา แก้วกล้า



นางสาวเจนจิรา สุดแต่่วาสน์ และนางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส. ระดับชาติ ในงานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ควบคุมและฝึกซ้อมโดยครูวิภารัตน์ สอนวิสัย



นางสาวสุภาพรรณ มฤคพันธ์ นักเรียนระดับชั้น ปวช.3/1 สาขางานการเลขานุการ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ในงานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ครูผู้ควบคุม นางสาวจีรภา นาคนิยม

ภาคผนวก

ค

ประมวลภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

ประมวลภาพ
การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร









ประมวลภาพ
การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำภาคเรียน 1 /2562



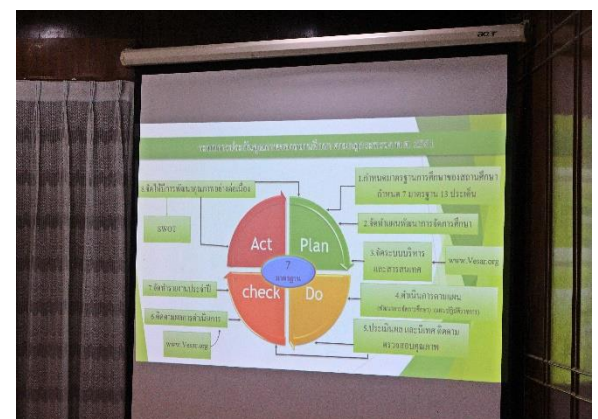
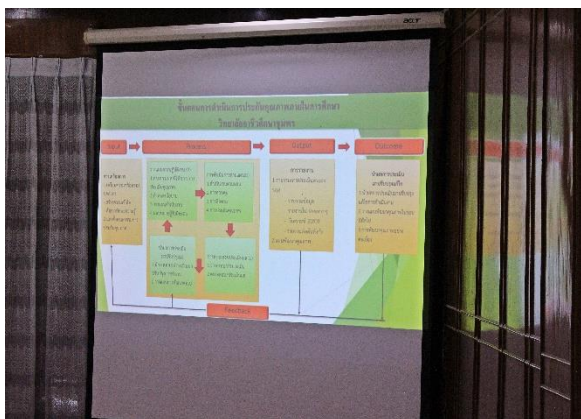


ประมวลภาพ
การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำภาคเรียน 1 /2562





ประมวลภาพ
การประชุมทำความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2562





ภาคผนวก

ง

ประมวลภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านพัฒนาผู้เรียน

โครงการ“ปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ปวช.1



โครงการ“ปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ปวส.1



โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองของนักเรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพและฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2562



โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



แผนวิชาการตลาดเป็นตัวแทนแนะแนวการเรียนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี



ประชุมนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



กิจกรรมการอบรมการแต่งหน้าเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเตรียมความพร้อมสู่สถานประกอบการ
ของนักศึกษาระดับชั้นปวส.1 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

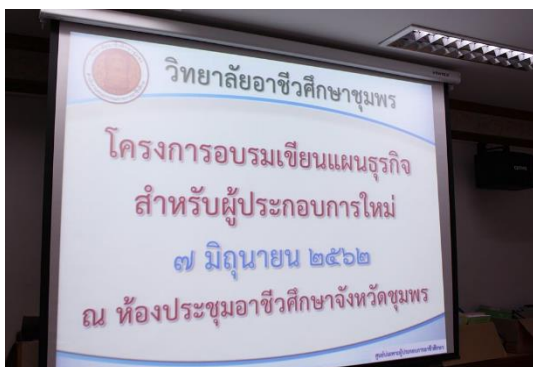


โครงการค่ายนักเรียนแกนนำรณรงค์และป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน
STOP Teen Mom



ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2562



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพสถานศึกษาธรรมาภิบาล ประจำปีการศึกษา 2562



โครงการกิจกรรมความร่วมมือแนะแนวการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี



โครงการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการค้ายุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์
(Digital Marketing)



โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อการส่งเสริมการประกอบอาชีพนักเรียน นักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2562



โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่การประกอบอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562
สำหรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตร Mini English Program



โครงการอบรมเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



โครงการเสริมบุคลิกภาพการบริการและมารยาทการรับประทานอาหารทางสังคม



โครงการ สัมมนาฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะในงานเลขานุการด้าน IT



โครงการ "การประกวดโครงการวิชาชีพ" ของนักเรียนระดับชั้นปวช.3
และนักศึกษาระดับชั้นปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2562



ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โครงการอบรมการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์



กิจกรรมประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



โครงการพัฒนาครูด้านการสร้างเครื่องมือ นวัตกรรมสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



การอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลในระบบสถานศึกษา ศร.02



นิเทศการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ผ่านกระบวนการ PLC
สำหรับครูผู้มีความรู้ระดับกลาง รุ่นที่ 4



โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562



โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562



งานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562



ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

กิจกรรมพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล และร่วมในกิจกรรมอันเกี่ยวเนื่องกับงานพระราชพิธี
บรมราชาภิเษก พุทธศักราช 2562



โครงการปลูกต้นไม้ 1 ล้านต้น เนื่องในวโรกาสพระราชพิธีบรมราชาภิเษก



ประกาศนโยบายขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดบุหรี่ เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก



โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2562
กิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด



ประมวลภาพ
ด้านความร่วมมือกับเครือข่ายการจัดการศึกษา
โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
ประจำปีงบประมาณ 2562



โครงการ "อาชีวะร่วมใจสืบสานประเพณีไทย แห่เทียนพรรษา" ประจำปีการศึกษา 2562



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนชัย พงษ์นาค รองอธิการบดี วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์
 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
 ลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร กับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



โครงการร่วมใจไกลเกลี่ยและเผยแพร่ความรู้การระงับข้อพิพาททางเลือกแก่นักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562



โครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรมการสร้าง
ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินโครงการ และบรรยายพิเศษแก่ผู้บริหาร และครู โรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชุมพร



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการ
อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2562)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายอำนาจ	นวลจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นางจิราภร	อเนกศุภพล	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุมินตรา	น้อยวรรณ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการขายและการตลาด
นางบำเพ็ญ	สามัคคี	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
นางเสาวลักษณ์	บัญญัติ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นางสาวเบญจมาศ	พรหมสถิตย์	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
นางพรทิพย์	โตสถาน	หัวหน้าแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย
นางเยาวดี	ปราชญ์นครเขตต์	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
นางฉัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์