



แผนพัฒนา
การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีพันธกิจ ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่ บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ส่งเสริม พัฒนาโครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติตามพันธกิจของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ จึงใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มุ่งพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลักวัดผลการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อควบคุมทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของกลยุทธ์ จึงได้จัดทำแผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรขึ้น

แผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิด การ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ และเป้าหมาย จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกส่วนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

นายอำนาจ นวลจันทร์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม 2561

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 สารสำคัญของแผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1
ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1
แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	2
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ ตัวชี้วัด	5
ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	5
ประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	5
กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	6
เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด	6
ส่วนที่ 3 แผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	13
แผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	14
โครงการ	20

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำแผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สถานะแวดล้อมภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ โดยมีแผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

1. แนวคิดการแผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาในประเทศไทยเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโดย นพ 2560) ได้ให้นโยบายแก่สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบนโยบายให้ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และให้การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถนำไปสู่การปฏิบัติด้านการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ บรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ และมีแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลักวัดผลการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อควบคุมทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของกลยุทธ์ เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน นำสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งนี้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังสอดคล้องกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่ บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ส่งเสริม

พัฒนาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติตามพันธกิจของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ จึงใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสมัยใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ยั่งยืน ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วทุกสถานศึกษามุ่งจะปฏิรูปการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องให้ความสำคัญและต้องเปลี่ยนแปลงรวมทั้งต้องเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

2. คำนิยาม

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้บรรลุเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. พันธกิจการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

พันธกิจ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

พันธกิจ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. เป้าหมายของการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

7. ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด

แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

7.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

1.1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับการดำเนินการ 2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 5) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 6) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

2.1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2) ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทน

สถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม และ 3) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 2) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และ 3) ระดับความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ 2) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ และ 3) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.5 ส่งเสริมครูให้สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ร้อยละของ Model Teacher ที่มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และ 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.7 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

มีตัวชี้วัดกลยุทธ์ ดังนี้ คือ 1) ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม และ 2) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วยสาระสำคัญของแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2561-2565 กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และ

แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ชุมพร

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ
การจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์
และผลกระทบ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประเมินดำเนินงานของงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนด
หลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของแผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1. ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

3.1 วิสัยทัศน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้“
”มาตรฐานสากล

3.2 พันธกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่
บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
- พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้าง
องค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.3 กลยุทธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี คุณภาพ	1	บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
		2	บริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาคุณธรรม
2	ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล	1	พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
		2	พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3	ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
		2	พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
4	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก	1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก
		2	สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
5	ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1	สร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงการ วิชาการ และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพ
		2	พัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรม อาชีวศึกษา

2. แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1 แนวคิดการจัดการ

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษานั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตระหนักในเจตนารมณ์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยอาชีวศึกษายังพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาสมัยใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร อันเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ที่ยั่งยืน ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วทุกสถานศึกษามุ่งจะปฏิรูปการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตที่ต้องให้ความสำคัญและต้องเปลี่ยนแปลงรวมทั้งต้องเป็นผู้นำการเรียนรู้

2.2 วิสัยทัศน์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 พันธกิจการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) พันธกิจ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2) พันธกิจ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4 เป้าหมายหลักการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่มีประสิทธิภาพ

2.5 วัตถุประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2) เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.5 ส่งเสริมครูให้สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

(7) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.7 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ ตัวชี้วัด

1. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ประเด็นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย 1 ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

2.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

2.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.5 ส่งเสริมครูให้สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

2.2.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.7 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์สนับสนุนการสร้างร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล
4. กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
8. กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

3. เป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- (1) เป้าหมายกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร
- (2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ชุมพร
- 1) ร้อยละของขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่
ดำเนินการ
 - 2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 3) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 4) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- (3) โครงการ
- (3.1) โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional
Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - (3.2) เป้าหมายโครงการ
 - ร้อยละของขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ดำเนินการ
 - ระดับความพึงพอใจของครูที่มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - (3.2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - (3.3) เป้าหมายโครงการ
 - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - (2.3) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - (2.4) เป้าหมายโครงการ
 - ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงาน
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

3.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้าง
วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(1) เป้าหมายกลยุทธ์ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร

- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา

ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม

(3) โครงการ

(3.1) โครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(3.2) เป้าหมายโครงการ

- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทาง
การศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้
ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม

- ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย
และสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ในป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและ
พัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล

(1) เป้าหมายกลยุทธ์ การสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา
ผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล

(2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัย

อาชีวศึกษาชุมพร

พัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียน

และพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(3) โครงการ

(3.1) โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(3.2) เป้าหมายโครงการ

- ร้อยละของครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ระดับความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(1) เป้าหมายกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คุณภาพ

คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ

อยู่ในระดับมากขึ้นไป

- (3) โครงการ
- วิชาชีฟ
- (3.1) โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทาง
- (3.2) เป้าหมายโครงการ
- ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 - ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ
 - ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป
- 3.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้
- 1) กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟ
- (1) เป้าหมายกลยุทธ์ ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟ
 - ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3) โครงการ
- (3.1) โครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (3.2) เป้าหมายโครงการ
- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟ
 - ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีฟเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีฟเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.5 ส่งเสริมครูให้สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(1) เป้าหมายกลยุทธ์ การสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัย

อาชีวศึกษาชุมพร

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- ร้อยละของ Model Teacher ที่มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

วิทยาลัย

- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิทยาลัย

(3) โครงการ

(3.1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

(3.2) เป้าหมายโครงการ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- ร้อยละของ Model Teacher ที่มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

(1) เป้าหมายกลยุทธ์ การนิเทศการสอน/สังเกตการสอนของเพื่อนครูเพื่อประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- (2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร
- ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/
สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ
- (3) โครงการ
- (3.1) โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (3.2) เป้าหมายโครงการ
- ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/
สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3.2.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.7 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ดังนี้
- 1) กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง
- (1) เป้าหมายกลยุทธ์ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง
- (2) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัย
อาชีวศึกษาชุมพร
- ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม
 - ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการ
เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์
- (3) โครงการ
- (3.1) โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง
- (3.2) เป้าหมายโครงการ
- ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย
นวัตกรรม
 - ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับ
การเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สุการปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสุการปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วยสาระสำคัญของแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การนำกลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มาใช้ในสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนั้น จะทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ อย่างน้อย 3 ด้าน ดังนี้

- .1ด้านสมรรถนะของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - 1.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. ด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
3. ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

แผนการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1) ร้อยละของขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับการดำเนินการ 2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2561	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	พ.ค. 2561	งานบุคลากร
			3. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สิ้นปีการศึกษา 2561	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ราษฎ์ชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม 3) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา 2561	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมี ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล	การสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูที่ให้ความร่วมมือและมี ส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 2) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3) ระดับความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา 2561	งานครูที่ปรึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1) ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ 3) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตลอดปีการศึกษา 2561	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สิ้นภาคเรียนที่ 1 และ สิ้นภาคเรียนที่ 2	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.5 ส่งเสริมครูให้สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ร้อยละของ Model Teacher ที่มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา 2561	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	การนิเทศการสอน/สังเกตการสอนของเพื่อนครูเพื่อประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1) ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตลอดปีการศึกษา 2561	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.7 พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง	กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง	การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง	โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง	1) ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม 2) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์	มี.ค. 2562	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

โครงการที่ 1

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
- โครงการตามภาระงานประจำ
- โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนา ผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มี เป้าหมายให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงได้ดำเนิน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวทางของแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวทางของแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับการดำเนินการ

6.2 เชิงคุณภาพ

- ระดับความพึงพอใจของครูที่มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	3,000	บาท ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	2,000	บาท
8.2 ค่าใช้สอย	1,000	บาท
8.3 ค่าตอบแทน		บาท
8.4 อื่น ๆ		บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูสามารถดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้รับการดำเนินการ	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	1) ขั้นตอนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร้อยละ 80 ได้ดำเนินการ
2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	2) ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น

โครงการที่ 2

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเป้าหมายให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2 เชิงคุณภาพ

- ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานบุคลากร
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานบุคลากร
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานบุคลากร
- เขียนโครงการ	งานบุคลากร
- เสนออนุมัติโครงการ	งานบุคลากร
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานบุคลากร
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานบุคลากร
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานบุคลากร
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานบุคลากร
- ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	งานบุคลากร
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานบุคลากร
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา พฤษภาคม 2561
สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	30,000 บาท	ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	5,000 บาท	
8.2 ค่าใช้สอย	5,000 บาท	
8.3 ค่าตอบแทน	10,000 บาท	
8.4 อื่น ๆ	บาท	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูสามารถนำความรู้จากการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน มีศักยภาพในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2) ครูสามารถนำความรู้จากการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติบังเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมแบบร่วมแรงร่วมใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

3) สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดความเข้มแข็ง นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	- บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	1) ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2) ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่ออบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	2) ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจของครูต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการที่ 3

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการเชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเป้าหมายให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงได้ดำเนินโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ้งปริมาณ

- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.2 เสิ้งคุณภาพ

- ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ดำเนินการ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา สิ้นปีการศึกษา 2561
 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	2,000	บาท ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	2,000	บาท
8.2 ค่าใช้สอย		บาท
8.3 ค่าตอบแทน		บาท
8.4 อื่น ๆ		บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพบนเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูเกิดองค์ความรู้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2) สถานศึกษาสามารถจัดเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ยกย่อง สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเวที ยกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>2) ระดับความพึงพอใจของครูที่ มีต่อการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p>	<p>-บันทึกข้อมูล</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบบันทึก ข้อมูล</p> <p>- แบบสอบถาม</p>	<p>1) ครูร้อยละ 80 เข้าร่วม เวทียกย่องเชิดชูเกียรติ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ</p> <p>2) ครูร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจของครูที่มีต่อการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ มีผลงานชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)</p>

โครงการที่ 4

โครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
- โครงการตามภาระงานประจำ
- โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีเป้าหมายให้เกิดสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงได้ดำเนิน โครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพมีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม
- 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ่งปริมาณ

- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม

6.2 เสิ่งคุณภาพ

- ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ดำเนินการโครงการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ	ดำเนินการ
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	1,000	บาท ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	1,000	บาท
8.2 ค่าใช้สอย		บาท
8.3 ค่าตอบแทน		บาท
8.4 อื่น ๆ		บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูสามารถรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม ทำให้เกิดความร่วมมือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ส่งผลให้ครูประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการเรียนรู้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่มีการสร้างปฏิสัมพันธ์และลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครูส่งผลให้การแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประสบความสำเร็จ

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	1) ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2) ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	2) จำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร้อยละ 80 มีบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม
3) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	3) ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โครงการที่ 5

โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ
- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 - โครงการตามภาระงานประจำ
 - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนด ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล มีเป้าหมายให้เกิดการสร้างความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้ดำเนินโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนา

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนา

3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

- ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

6.2 เชิงคุณภาพ

- ระดับความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ชั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานครูที่ปรึกษา
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานครูที่ปรึกษา
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานครูที่ปรึกษา
- เขียนโครงการ	งานครูที่ปรึกษา
- เสนออนุมัติโครงการ	งานครูที่ปรึกษา
ชั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานครูที่ปรึกษา
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานครูที่ปรึกษา
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานครูที่ปรึกษา
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานครูที่ปรึกษา
- ดำเนินการโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	งานครูที่ปรึกษา
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานครูที่ปรึกษา
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2561
สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน		
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	1,000	บาท	ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	1,000	บาท	
8.2 ค่าใช้สอย		บาท	
8.3 ค่าตอบแทน		บาท	
8.4 อื่น ๆ		บาท	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) สถานศึกษาสามารถป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	1) ครูร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
2) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนา	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	2) ผู้เรียนที่มีปัญหา ร้อยละ 80 ได้รับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและได้รับการพัฒนา
3) ระดับความพึงพอใจของครูและผู้เรียนที่มีต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	3) ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

โครงการที่ 6

โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนด ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมสู่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงได้ดำเนิน โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีคุณภาพ

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ้งปริมาณ

- ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ

6.2 เสิ้งคุณภาพ

- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2561

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน		
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	1,000	บาท	ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	1,000	บาท	
8.2 ค่าใช้สอย		บาท	
8.3 ค่าตอบแทน		บาท	
8.4 อื่น ๆ		บาท	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีคุณภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จ

2) สถานศึกษาสามารถนำผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนำไปสู่การปฏิบัติส่งผลให้การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จ

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	1) กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	2) แผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80 มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำ
3) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	3) แผนการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

โครงการที่ 7

โครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนด ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีเป้าหมายให้เกิดยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ดำเนิน โครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.2 เชิงคุณภาพ

- ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา สัปดาห์เรียนที่ 1/2561 และ สัปดาห์เรียนที่ 2/2561
 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	2,000	บาท ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	2,000	บาท
8.2 ค่าใช้สอย		บาท
8.3 ค่าตอบแทน		บาท
8.4 อื่น ๆ		บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูสามารถสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมผู้เรียน กิจกรรมครู เทคโนโลยีและสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอนและนำมาสรุปประมวล สะท้อนคิด นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์

2) สถานศึกษาสามารถสร้างการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมผู้เรียน กิจกรรมครู เทคโนโลยีและสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอนและนำมาสรุปประมวล สะท้อนคิด นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>1) ร้อยละของครูที่เข้าร่วม สอนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ โครงการยกระดับคุณภาพการ สอนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- บันทึกข้อมูล</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบบันทึก ข้อมูล</p> <p>- แบบสอบถาม</p>	<p>1) ครูร้อยละ 80 เข้าร่วม สอนทนาทางวิชาชีพเชิง วิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p> <p>2) ครูมีความพึงพอใจต่อ โครงการยกระดับคุณภาพ การสอนทนาทางวิชาชีพเชิง วิพากษ์ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>

โครงการที่ 8

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)

3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนา ผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่ง ที่ สำคัญของการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร กำหนด ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.5 ส่งเสริมครูให้สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีเป้าหมายให้เกิดการสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ดำเนิน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกล ยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี เป็นการส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยให้ Model Teacher มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ Model Teacher มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี
- 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ้งปริมาณ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ร้อยละของ Model Teacher ที่มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

6.2 เสิ้งคุณภาพ

- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2561
สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	1,000	บาท ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	1,000	บาท
8.2 ค่าใช้สอย		บาท
8.3 ค่าตอบแทน		บาท
8.4 อื่น ๆ		บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) Model Teacher สามารถนำเทคโนโลยีมาสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

2) สถานศึกษา สามารถส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน

3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1) สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีความเข้มแข็งทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ชัดเจนส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3) สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำให้เกิดการองค์การการเรียนรู้สู่สถานศึกษาการเรียนรู้ ร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2) ร้อยละของ Model Teacher ที่มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี	-บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล	2) Model Teacher ร้อยละ 80 มีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี
3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับมากขึ้นไป

โครงการที่ 9

โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และดำเนินการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนด ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.6 พัฒนาระบบประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ สนับสนุนการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีเป้าหมายให้เกิดการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนของเพื่อนครูเพื่อประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เสิ่งปริมาณ

- ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6.2 เสิ่งคุณภาพ

- ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เขียนโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เสนออนุมัติโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ดำเนินการโครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2561
 สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ	ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	500	บาท	ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	500	บาท	
8.2 ค่าใช้สอย		บาท	
8.3 ค่าตอบแทน		บาท	
8.4 อื่น ๆ		บาท	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูได้รับแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศการสอน/สังเกตการณ์สอน ทำให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

2) สถานศึกษามีการนิเทศการสอน/สังเกตการสอนเพื่อยกระดับการประเมินผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้การดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>1) ร้อยละของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอน</p> <p>2) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอน</p>	<p>-บันทึกข้อมูล</p> <p>- สอบถาม</p>	<p>- แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>- แบบสอบถาม</p>	<p>1) กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอน/สังเกตการสอน</p> <p>2) ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อนิเทศการสอน/สังเกตการสอน</p>

โครงการที่ 10

โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์ และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

1. หน่วยงานรับผิดชอบ

งานวิจัยพัฒนางานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. ลักษณะโครงการ
- โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
 - โครงการตามภาระงานประจำ
 - โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สถานศึกษา)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรการ

- 1) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ 0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)
- 3) พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้นโยบายให้สถานศึกษาจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนา ผู้เรียนมีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนา การศึกษาในวงกว้าง.เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการจัดการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร กำหนด ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.7 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมี คุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง มีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง จึงได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมี คุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้จำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม และได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์

5. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้จำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้งานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์

6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.2 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม
- ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์

6.2 เชิงคุณภาพ

-

7. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผนงาน (P)	
- ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ฝ่ายบริหาร/ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้	ฝ่ายบริหาร/ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- เขียนโครงการ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- เสนออนุมัติโครงการ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ขั้นดำเนินการ (D)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ประชาสัมพันธ์โครงการ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ดำเนินการโครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ	ฝ่ายบริหาร
ขั้นสรุปและประเมินผล (C)	
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- เก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- การแปลความและสรุปผลการประเมินโครงการ	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมฯ
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	
- กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในครั้งต่อไป	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- รายงานผลโครงการ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	งานประชาสัมพันธ์/งานศูนย์ข้อมูลฯ

ระยะเวลา มีนาคม 2562

สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

8. งบประมาณ/ทรัพยากรและแหล่งที่มาการดำเนินโครงการ

จากเงิน งบประมาณ	งบ ดำเนินงาน	
เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น	2,000	บาท ได้แก่
8.1 ค่าวัสดุ	2,000	บาท
8.2 ค่าใช้สอย		บาท
8.3 ค่าตอบแทน		บาท
8.4 อื่น ๆ		บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้มีแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสู่การพัฒนาการศึกษาในวงกว้าง

2) สถานศึกษานำงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) ร้อยละของจำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีงานวิจัย นวัตกรรม 2) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์	-บันทึกข้อมูล -บันทึกข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบบันทึกข้อมูล	1) จำนวนกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร้อยละ 80 มีงานวิจัย นวัตกรรม 2) งานวิจัย นวัตกรรมจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร้อยละ 80 ได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์