



# มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช 2561 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566



เพื่อการประกันคุณภาพ  
การศึกษากายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร  
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๖) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
<p><b>คำนำ</b></p> <p><b>สารบัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</li> <li>- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน</li> <li>- การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา</li> <li>- ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>ก</p> <p>ข</p> <p>๑</p> <p>๒ - ๔</p> <p>๕ - ๗</p> <p>๘ - ๑๑</p> <p>๑๒ - ๖๔</p>
<p><b>ภาคผนวก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ภาคผนวก ก</b> การกำหนดบทบาทหน้าที่ มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)</li> <li>- <b>ภาคผนวก ข</b> กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</li> <li>- <b>ภาคผนวก ค</b> ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</li> <li>- <b>ภาคผนวก ง</b> ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ๗๗ - ๘๖ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา</li> </ul>	<p><b>๖๕</b></p> <p>๖๖ - ๖๘</p> <p>๖๙ - ๗๒</p> <p>๗๓ - ๗๖</p> <p>๗๗ - ๘๖</p>

\*\*\*\*\*



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายณรงค์ แก้วสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

## มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ปรับปรุง ๒๕๖๖) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

## ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

## ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กากับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๔ ด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



## การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

### ๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ ๑





### ๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๓.๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๓.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๓.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดีงามมีใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๓.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๓.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## **๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๒.๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒.๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) (ถ้ามี)

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีแกวเดอล้อม

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
- ๓) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม
- ๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗) ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๔ เรื่อง ต่อไปนี้

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือ กลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

การกำหนดบทบาทหน้าที่ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และ ๓๓ ภารกิจ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นการประเมิน และ ๑๒ ภารกิจ)</b>					
๑.๑ ด้านความรู้	๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางการ <u>ดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง <u>การติดตามและประเมินผล</u> สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา	<u>ผลผลิต</u> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด <u>ผลลัพธ์</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลสะท้อน	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับการศึกษา	งานวัดผลและประเมินผล



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>สมรรถนะแกนกลาง <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานาผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>		
	<p>๒. การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน ในการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการประเมิน</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <b>ผลลัพธ์</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก</p>	<p>รายงานผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพใน ภาพรวมของ สถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชาสาขาวิชา</p>	<p>งานวัดผลและ ประเมินผล</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>มาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จ การศึกษาการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ <b>ประเมินผลการดำเนินการ</b> ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p><b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>และระดับ การศึกษา</p>	
	<p>๓. การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่นๆ</p>	<p>รายงานผลการทดสอบ หรือประเมินผล สมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ ที่บ่งชี้ถึง</p>	<p>งานวัดผลและ ประเมินผล</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ</p> <p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ</p> <p><b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p><b><u>ผลลัพธ์</u></b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ</p> <p><b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ</li> </ul> <p>ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>สมรรถนะของผู้สำเร็จ การศึกษา(ถ้ามี) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมรรถนะทางดิจิทัล</li> <li>- สมรรถนะทางภาษา</li> </ul>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้</p>	<p>๑. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ <u>การดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ <u>การติดตามและประเมินผล</u> สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u>สถานศึกษา นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ</p>	<p><u>ผลผลิต</u> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ อาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด <u>ผลลัพธ์</u> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ <u>ผลสะท้อน</u> ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มี สมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน -ด้านนโยบาย</p>	<p>รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพใน ภาพรวมของ สถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับ การศึกษา</p>	<p>งานวัดผลและ ประเมินผล</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>อาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>-ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>		
	<p>๒. การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพ <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ รางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ <b>ผลลัพธ์</b> รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. รายงานผลการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของ สถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชาและ ระดับที่เข้าร่วมการ ประกวดหรือ แข่งขันและได้รับ รางวัลในแต่ละระดับ</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้สำเร็จ การศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพ <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ใน การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๒. นวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพของสถานศึกษา</p>	
	<p>๓. สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการ</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ</p>	<p>๑. รายงานผลการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ</p>	<p>งานส่งเสริมผลิตผล การค้าฯ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น</p>	<p><b>ผลลัพธ์</b> - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ - รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการการพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม</p>	<p>ประกอบอาชีพอิสระ ๒. รายงานผลการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ๓. รางวัลจากการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาในแต่ละ ระดับ ๔. นวัตกรรมกรมการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาเรียนให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ</p>	



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p>๔. การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ <b>การดำเนินการตามแผน</b>สถานศึกษามี การดำเนินการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p> <p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ <b>ผลลัพธ์</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย</p>	<p>ของสถานศึกษา</p> <p>รายงานผลการทดสอบ หรือประเมินผล สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ เช่น - การทดสอบ สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - การทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติของกรม พัฒนาฝีมือแรงงาน - อื่น ๆ</p>	<p>งานวัดผลและ ประเมินผล</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>ตามมาตรฐานอาชีพ <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพมาใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		
	<p><b>๕. การมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</b></p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษา <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนการติดตามภาวะการณ</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี <b>ผลลัพธ์</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงาน ทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี <b>ผลสะท้อน</b></p>	<p>๑. รายงานผลการมี งานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จ การศึกษาในภาพรวม ของสถานศึกษาและ จำแนกตามประเภท วิชาสาขาวิชา และ</p>	<p>งานแนะแนวและศึกษา ต่อ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>มีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลภาวะการมีงาน ทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา <b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการ ประเมินภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผน ในการติดตามภาวะการมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับการศึกษา ๒. นวัตกรรม ติดตามการมีงานทำ และศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p>๖. ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน ศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p><b>ผลผลิต</b> รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงานสถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา <b>ผลลัพธ์</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับดีขึ้น <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินงานใน การศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ</p>	<p>สถานประกอบการ รายงานผลการศึกษา ความพึงพอใจของ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>- งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี - งานวิจัย</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> สถานศึกษานำผลการประเมิน การศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของสำเร็จ การศึกษามาพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p>	<p>๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา <u>การดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ</p>	<p><u>ผลผลิต</u> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ผลลัพธ์</u> -ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ -รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม</p>	<p>๑. รายงานผลการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ๒. รางวัลที่ได้รับจาก การพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษา</p>	<p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>ผู้สำเร็จการศึกษา <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา <b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไป ใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ <b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๓. นวัตกรรมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาของ สถานศึกษา</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p><b>๒. การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา</b></p>	<p><b><u>การวางแผน</u></b> สถานศึกษามีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา <b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัด</p>	<p><b><u>ผลผลิต</u></b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด <b><u>ผลลัพธ์</u></b> - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป <b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง</p>	<p>รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาในภาพรวม ของสถานศึกษาและ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชาและ ระดับการศึกษา</p>	<p>- งานวัดและ ประเมินผล</p>



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>		
	<p>๓. การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการ ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา <b>การติดตามและประเมินผล</b></p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด <b>ผลลัพธ์</b> ร้อยละของผู้สำเร็จ ระยะเวลาที่หลักสูตร การศึกษาตามกำหนด เทียบกับแรกเข้า <b>ผลสะท้อน</b></p>	<p>๑. รายงานผลการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. รายงานผลการออก กลางคืนในภาพรวม ของสถานศึกษาและ จำแนกตามประเภท วิชาสาขาวิชา และ</p>	<p>- งานทะเบียน - งานครูที่ปรึกษา - งานแนะแนวฯ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการ ติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด</p>	<p>ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการ วางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>ระดับการศึกษา ๓. รายงานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษา ๔. นวัตกรรมการ แก้ปัญหาการออก กลางคันของ สถานศึกษา</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ประเด็นการประเมิน และ ๑๗ ภารกิจ)</b></p>					
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา</p>	<p>๑. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ <u>การดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ <u>ประเมินผลการดำเนินการ</u> พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> สถานศึกษานำผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p>	<p><u>ผลผลิต</u> - จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ - ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ <u>ผลลัพธ์</u> - สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ดังนี้ ๑. ศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการ ปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>๑. ผลการศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อการ พัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร ๒. รายงานการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๓. รายงานผลการนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้รับจากการพัฒนา หรือปรับปรุงไปใช้ใน การดำเนินการเรียนการสอน ๔. รายงานผลการ ติดตามและประเมินผล</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน สาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน ๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ๔. การติดตาม และประเมินผลการ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p>	<p>การใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ๕. รายงานผลการ พัฒนาแผนการเรียน ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ สาขางานที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ๖. นวัตกรรมพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบของ สถานศึกษา</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		
	<p>๒. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม</p> <p><b>ผลลัพธ์</b> - ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p>๑. รายงานผลการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมของครูผู้สอนใน ภาพรวมของ สถานศึกษาและจำแนก ตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>รายวิชาเพิ่มเติม <u>การติดตามและประเมินผล</u> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมการ<u>ปรับปรุงและ</u> <u>พัฒนา</u>สถานศึกษานำผลจากการ ประเมินและติดตามการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p><u>ผลสะท้อน</u> ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับการศึกษา ๒. นวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชา เพิ่มเติมของสถานศึกษา</p>	
<p>๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>๑. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><u>ผลผลิต</u> จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑.รายงานผลการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุน ให้ ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b><u>ผลลัพธ์</u></b> -ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่</p>	<p>ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ ระดับการศึกษา ๒. รายงานผลการประ เมินคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษา และจำแนกตาม ประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับ การศึกษา</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p>หลากหลาย เช่น PJBL,Active Learning,STEM, Education,Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>ผลสะท้อน</b></p> <p>ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p>ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		
	<p>๒. การนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามแผนการนำแผนการจัด</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p><b>ผลลัพธ์</b> -ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. รายงานผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนใน ภาพรวมของ สถานศึกษา และ จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนการ <b>ปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับการศึกษา ๒. รายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
	<p>๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพการ</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p>	<p>๑. รายงานผลการ จัดทำแผนการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ</p>	<p>งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>ดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่ หลักสูตรกำหนด</p> <p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพการ</p> <p><b><u>ปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพของผู้เรียน</p>	<p><b><u>ผลลัพธ์</u></b> - ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p> <p><b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>๒. รายงานผลการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ</p> <p>๓. นวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p><b>๔. การจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย</b></p>	<p><b><u>การวางแผน</u></b> สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย</p> <p><b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย</p> <p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้</p>	<p><b><u>ผลผลิต</u></b> จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย</p> <p><b><u>ผลลัพธ์</u></b> -ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย</p> <p><b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <p>- ด้านนโยบาย</p>	<p>๑. รายงานข้อมูล ครูผู้สอนที่จัดการเรียน การสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง</p> <p>๒. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน</p> <p>๓. รายงานผลการ จัดทำรายงานการวิจัย</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>	<p>เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน</p>	
	<p>๕. การบริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสมดังนี้ ๑. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๒. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน</p>	<p>๑. รายงานผลการ บริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมของ ครูผู้สอน ๒. นวัตกรรมกรมการ</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการ</p> <p><b><u>ปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>และรายวิชาเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน</p> <p>๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><b><u>ผลลัพธ์</u></b> -ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p> <p><b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินในเชิงคุณภาพ</p>	<p>บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม</p>	

มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์	ผู้รับผิดชอบ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		
	<p>๖. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา</p> <p><b>ผลลัพธ์</b> -ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนา</p> <p><b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง</p>	<p>๑. รายงานผลการ พัฒนาตนเอง</p> <p>๒. รายงานผลการ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๓. นวัตกรรมส่งเสริม การพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>งานบุคลากร</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>การดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตามบริบท ของสถานศึกษา</p>		
	<p>๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการ สอน</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน <b>ผลลัพธ์</b> - ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการที่ใช้</p>	<p>๑. รายงานผลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการ สอน ๒. นวัตกรรมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการ สอน</p>	<p>งานสื่อการเรียนการ สอน</p>



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน</p> <p><b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียน การสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินใน เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		
<p>๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ</p>	<p>๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p>	<p><b><u>การวางแผน</u></b> สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม</p> <p><b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p><b><u>ผลผลิต</u></b> คณะกรรมการสถานศึกษาคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษาครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้</p> <p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>๒. แผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ</p>	<p>งานวางแผนและ งบประมาณ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>แบบมีส่วนร่วม <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม <b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการ พัฒนาการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>๒. จัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ <b><u>ผลลัพธ์</u></b> -ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม <b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๔. นวัตกรรมกร บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วม</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p><b>๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</b></p>	<p><b><u>การวางแผน</u></b> สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน <b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการ <b><u>ปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p><b><u>ผลผลิต</u></b> -ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน <b><u>ผลลัพธ์</u></b> -ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ -ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ <b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินในเชิงคุณภาพ -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ</p>	<p>๑. การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีการ ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนี้ ๑.๑ การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑.๒ การคัดกรอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๑.๓ การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ๑.๔ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา ๑.๕ การส่งต่อผู้เรียน ที่มีปัญหา ๒. นวัตกรรมระบบดูแล</p>	<p>งานครูที่ปรึกษา</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p>-ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษา</p>	
	<p>๓. การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผน บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา <u>การดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p><u>ผลผลิต</u> สถานศึกษามีระบบข้อมูลและ สารสนเทศที่จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา <u>ผลลัพธ์</u> สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและ สารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ <u>ผลสะท้อน</u> ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบ ข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง</p>	<p>ระบบข้อมูล และ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา</p>	<p>งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><u>การติดตามและประเมินผล</u> สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาไป ใช้ใน การบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จากการดำเนินในเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p><b>๔. การพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</b></p>	<p><b><u>การวางแผน</u></b> สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มของสถานศึกษา <b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา</p>	<p><b><u>ผลผลิต</u></b> -จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ <b><u>ผลลัพธ์</u></b> -ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ <b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองาน</p>	<p>รายงานผลการพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>งานอาคารสถานที่</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ห้อง จัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของ สถานศึกษา</p>	<p>ฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินในเชิง คุณภาพ -ด้านนโยบาย -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>		

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p><b>๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน</b></p>	<p><b><u>การวางแผน</u></b> สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน <b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน <b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของ สถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคเอื้อต่อการ</p>	<p><b><u>ผลผลิต</u></b> - สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอ <b><u>ผลลัพธ์</u></b> - สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่ เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย <b><u>ผลสะท้อน</u></b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม</p>	<p>รายงานผลการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ได้แก่ ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภค ๓. ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตาม บริบทของสถานศึกษา ๔. ระบบคมนาคม ๕. ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย</p>	<p>งานอาคารสถานที่</p>



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>จัดการเรียนรู้อย่างมี</p>	<p>- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>		
	<p>๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p>	<p><b>ผลผลิต</b> -จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา <b>ผลลัพธ์</b> -ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>๑. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๒. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๓. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p>	<p>งานวิทยบริการและห้องสมุด</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำ ผลติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p>	<p>- ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา</p>		
	<p>๗. การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการนำผลการประกัน</p>	<p><b>ผลผลิต</b> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><b>ผลลัพธ์</b> - ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผล การประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. รายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ๒. รายงานผลการ ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา</p>	<p>งานประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการ <b>ปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จากการดำเนินในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆตาม บริบทของสถานศึกษา</p>	<p>คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓. นวัตกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	
<p>๒.๔ ด้านการนำ นโยบาย สู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย</p>	<p><b>ผลผลิต</b> สถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี ๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง</p>	<p>๑. รายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายที่ประสบ ความสำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม ๒. นวัตกรรมการ บริหารจัดการ</p>	<p>- งานวางแผนและ งบประมาณ - งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี - งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน - งานส่งเสริมผลิตผล การค้า</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตาม และประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย</p> <p><b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p>	<p>(Block Course) ๓. การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ ๔. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (YoungSmart Farmer) ๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ</p>	<p>สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ของสถานศึกษา</p>	<p>- งานวัดผลและ ประเมินผล - งานโครงการพิเศษ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p>หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ</p> <p>๖. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา</p> <p>๗. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือตาม แนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะ เพื่อคนพิการ</p> <p>๘. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม</p> <p>๙. นโยบายอื่น ๆ</p>		

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p><b>ผลลัพธ์</b> สถานศึกษามีความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการ ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่าง น้อย ๓ เรื่อง</p> <p><b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหาร</p>		

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p>จัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ( ๒ ประเด็นการประเมิน และ ๔ ภารกิจ)					
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p><u>การดำเนินการตามแผน</u> สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p><u>การติดตามและประเมินผล</u> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> สถานศึกษานำผลการติดตามและ</p>	<p><u>ผลผลิต</u> - จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p><u>ผลลัพธ์</u> ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา</p> <p><u>ผลสะท้อน</u> ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการ</p>	<p>๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา</p> <p>๒. นวัตกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา</p>	งานโครงการพิเศษ



<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>ประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไป ใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา</p>	<p>ชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ</li> </ul> <p>ตามบริบทของสถานศึกษา</p>		
	<p>๒. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p><b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษามีการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p><b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ</p>	<p><b>ผลผลิต</b> จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p><b>ผลลัพธ์</b> - ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>-การจัดการอาชีวศึกษาระบบ</p>	<p>๑. รายงานผลการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p> <p>๒. รายงานผลการ ดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>ทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา</p>	<p>ระบบทวิภาคี ๓. นวัตกรรมการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</p>	
	<p>๓. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการ สอน</p>	<p><b>การวางแผน</b> สถานศึกษามีการวางแผนการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>ผลผลิต</b> สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จาก</p>	<p>๑. รายงานผลการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการ</p>	<p>งานความร่วมมือ</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p><b><u>การดำเนินการตามแผน</u></b> สถานศึกษามีการดำเนินการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน <b><u>การติดตามและประเมินผล</u></b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน <b><u>การปรับปรุงและพัฒนา</u></b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษา <b><u>ผลลัพธ์</u></b> ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการศึกษา เช่น - ครูพิเศษ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูผู้เชี่ยวชาญ - ครูแลกเปลี่ยน - ผู้ทรงคุณวุฒิ - สถานประกอบการ - งบประมาณ - ทุนการศึกษา - วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ - อื่น ๆ <b><u>ผลสะท้อน</u></b></p>	<p>สอน ๒. ข้อมูลภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการศึกษา ๓. นวัตกรรมการระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
			<p>ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบาย</li> <li>- ด้านวิชาการ</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ</li> </ul> <p>ตามบริบทของสถานศึกษา</p>		
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</p>	<p>๑. การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน</p>	<p><u>การวางแผน</u> สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร</p>	<p><u>ผลผลิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย</li> <li>- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม</li> </ul>	<p>๑. รายงานผลการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วน</p>	<p>งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p>

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
	<p><b>และองค์กร</b> ต่าง ๆ</p>	<p>ต่าง ๆ <b>การดำเนินการตามแผน</b> สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ <b>การติดตามและประเมินผล</b> สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ <b>การปรับปรุงและพัฒนา</b> สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้าน</p>	<p>สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน <b>ผลลัพธ์</b> - ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน <b>ผลสะท้อน</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย - ด้านวิชาการ</p>	<p>ร่วมของครู ผู้เรียนหรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ๒. รายงานผลการนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ๓. นวัตกรรมการ ส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	

<p>มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน</p>	<p>ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาที่เชื่อมโยง ระหว่างมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p>	<p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>เอกสารหลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
		<p>นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ ไปใช้ในการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ตาม บริบทของสถานศึกษา</li> </ul>		

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
การกำหนดบทบาทหน้าที่  
มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)



**มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2561**  
ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และ 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2561	ผู้รับผิดชอบ	
	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน 12 ภารกิจ)</b>		
1.1 ด้านความรู้	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	งานวัดผลและประเมินผล
	2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
	3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	งานวัดผลและประเมินผล
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
	2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	งานส่งเสริมผลิตผลการค้า และการประกอบธุรกิจ
	4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
	5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวและศึกษาต่อ
	6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - งานวิจัยฯ
1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
	2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	- งานวัดและประเมินผล
	3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	- งานทะเบียน - งานครูที่ปรึกษา - งานแนะแนวและศึกษาต่อ
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน 17 ภารกิจ)</b>		
2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2561	ผู้รับผิดชอบ	
	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ
	3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน
	5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน
	6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	งานบุคลากร
	7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	งานสื่อการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	งานวางแผนและงบประมาณ
	2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	งานครูที่ปรึกษา
	3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
	4. การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	งานอาคารสถานที่
	5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่
	6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	งานวิทยบริการและห้องสมุด
	7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	งานวางแผนและงบประมาณ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ งานวัดผลและประเมินผล งานโครงการพิเศษ
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ( 2 ประเด็นการประเมิน และ 4 ภารกิจ)</b>		
3.1 ด้านความร่วมมือ ใน การสร้างสังคมแห่ง การ เรียนรู้	1. การบริการชุมชนและจิตอาสา	งานโครงการพิเศษและการบริหาร ชุมพร
	2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- งานความร่วมมือ - งานแนะแนวและศึกษาต่อ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ภาคผนวก ข  
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

## หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ค  
ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา



## หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๒๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

## ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

## ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## หน้า ๖

เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๒๘ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๘ กันยายน ๒๕๖๑

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

## ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา



**ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา**

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้า ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมตัว สำหรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๘ (๑) มาตรา ๒๐ (๗) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๘ ของข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับมติคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับในปีการศึกษาถัดไปนับตั้งแต่ปีการศึกษาที่ประกาศ

ข้อ ๓ ในการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ให้มีกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๒

- (๑) หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- (๒) ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - (ก) มาตรฐาน
  - (ข) ตัวชี้วัด
  - (ค) คำอธิบาย
- (๓) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อ ๔ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง “ให้มีกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

(๒) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ. และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด

(๔) การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “เป็นไปตามมาตรฐาน”

(ข) กรณีที่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ข้อ ๕ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท ดังนี้

- (๑) การศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัด ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๑ ท้ายประกาศนี้
- (๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัด ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๒ ท้ายประกาศนี้

(๓) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๓ ท้ายประกาศนี้**

(๔) ด้านการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๔ ท้ายประกาศนี้**

ข้อ ๖ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

(๒) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ สมศ. และ สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาระบบหรือคณะกรรมการอาจกำหนดให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นแทนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาก็ได้ โดยระบบ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ

(๓) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด แล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

(๔) เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวัน นับแต่วันที่ คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) หากสถานศึกษาพิจารณา **ยืนยัน**ผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่า เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอก และคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาถ่วงดุลและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

(ข) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้ว **ไม่ยืนยัน**ผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สมศ. เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายการนี้

๔

(๕) เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรองหรือไม่รับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ สมคิด เลิศไพฑูรย์)

รักษาการประธานกรรมการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

## เอกสารหมายเลข ๔

**ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา**  
 แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
 เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

**กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา**  
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) (ถ้ามี)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

**คำอธิบาย**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสุดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี



### ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

### ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

๓. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
๓. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

๑๙

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

#### ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๙ เรื่อง ต่อไปนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๔. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๖. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

๗. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

๘. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๙. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน