



พิธีมอบรางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
"อวท.ภาคใต้ วัตใหม่ นำอาชีพไทย สร้างชาติ"



พิธีมอบโล่เชิดชูเกียรติแก่
ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ปีการ
ระดับชาติห้าดาว
วันอังคารที่ 27 กันยายน 2565
ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติในโอกาสฉลองพระชนมายุ
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565



คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการจัดการศึกษา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2566



คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2566



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	5
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2.2 แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	17
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	18
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	21
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	21
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1) ด้านความรู้	
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	39
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	41
2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	41
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	43
3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	49
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	49
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	50
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	52
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	54



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	55
2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	55
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	56
- การจัดการเรียนการสอน	57
- การบริหารจัดการชั้นเรียน	58
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	59
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	60
3) ด้านการบริหารจัดการ	
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	61
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	62
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	63
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	63
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	64
4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	65
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	67
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	68
- การบริการชุมชนและจิตอาสา	69
2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	69
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	71
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	71
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	72
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	74
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	75
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท	76
ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	77 – 79
ภาคผนวก	
ก. ประมวลภาพผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	80 - 104
ข. ประมวลภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	105 - 113
ค. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	114 - 145
ง. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา)	146 - 148
คณะผู้จัดทำ	149



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 2.1	ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 2.2	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 2.3	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 2.4	ข้อมูลบุคลากร	19
ตารางที่ 2.5	ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	19
ตารางที่ 2.6	ข้อมูลอาคารสถานที่ และห้องเรียนห้องปฏิบัติการ	20
ตารางที่ 2.7	ข้อมูลงบประมาณ	20
ตารางที่ 2.8	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 2.9	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 2.10	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 2.11	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 2.12	รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 2.13	รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 4.1	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2565	39
ตารางที่ 4.2	ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	41
ตารางที่ 4.3	ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	43
ตารางที่ 4.4	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2565	49
ตารางที่ 4.5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ	52
ตารางที่ 4.6	ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565	56
ตารางที่ 5.1	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	71
ตารางที่ 5.2	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	72
ตารางที่ 5.3	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	74
ตารางที่ 5.4	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	75



สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	หน้า
รูปที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	17



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบ ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.00
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.56
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ	<u>ยอดเยี่ยม</u>

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 98.87



1.2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีแผนธุรกิจ จำนวน 10 ธุรกิจ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โดยทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 78.10 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 98.71 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับภาคภาคใต้สถานศึกษาขนาดใหญ่ และองค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด ชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้ การมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 91.79 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 11 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 17 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 17 สาขาวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นเรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการ



พัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 9 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด 2 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศในระดับจังหวัด , ภาค และชาติ ซึ่งได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย 5 บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา



3) จุดควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
- 2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันรวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทุกสาขาวิชาส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบจนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
- 2) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษา มีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว
- 3) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน
- 5) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น



2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้วยการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายกระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน บริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม
5. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
6. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน

7. การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
8. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. การพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ
10. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ

11. การศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. การสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



13. การนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
14. การจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
15. การจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา
16. การจัดทำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
17. การจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
18. การให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
20. การพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ
21. การพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งส่งเสริมผู้ที่จบอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นให้เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่ต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ได้อย่างเต็มรูปแบบ จึงมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การประกอบธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต จากการค้าดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการ



ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุเป้าหมายได้จริงอย่างต่อเนื่องทำให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเกิดความยั่งยืนเป็นต้นแบบที่ดี

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.2.2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

4.2.3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

4.2.4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

4.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุง พัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานทุกภาคเรียนทำให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ถือเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร บริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA มีรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้



1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยประธานศูนย์บ่มเพาะฯ รองประธานศูนย์บ่มเพาะฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาภายนอกสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาภายในสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฝ่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝ่ายบ่มเพาะ ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี ครูที่ปรึกษาด้านการผลิต ครูที่ปรึกษาด้านการตลาด ครูที่ปรึกษาด้านการจัดการ ฝ่ายนวัตกรรม และฝ่ายธุรการ

2) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เขียนโครงการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ โครงการพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงาน โครงการสัมมนาและสรุปผลการประกอบการ โครงการเตรียมความพร้อมและรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การบริการของสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การให้บริการของสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้ง ที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน และสามารถติดต่อได้สะดวกมีป้ายสำนักงาน มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีพื้นที่บริการให้คำปรึกษา มีมุมวิชาการ การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละรอบปีการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กำกับติดตาม ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจ

การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาธุรกิจมีหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งธุรกิจ การจัดการ การผลิต และการตลาด ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี มีหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำบัญชี การจัดทำงบการเงิน และการบริหารการเงินของธุรกิจ ให้ได้เข้ารับพัฒนาศักยภาพด้วยการอบรมเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแก่กลุ่มธุรกิจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจดทะเบียนธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด กฎระเบียบของสถานศึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษากับผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของกลุ่มธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดทำสรุปผลและรายงานผลการประกอบการเสนอต่อสถานศึกษา การเขียน Best Practice และขั้นตอนและวิธีการนิเทศกลุ่มธุรกิจของครูที่ปรึกษา



ระยะที่ 4 การประชาสัมพันธ์การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประชาสัมพันธ์ ให้ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน บุคคลที่มีความสนใจในการเป็นผู้ประกอบการได้สมัครเป็นสมาชิก และผ่านกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่ ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระยะที่ 5 การเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษาที่สมัครเข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะได้รับการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สามารถสร้างกลุ่มธุรกิจและดำเนินธุรกิจเป็นผู้ประกอบการ โดยต้องเข้าร่วมโครงการต่อไปนี้

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ เพื่อการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้วย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจตามซึ่งจะจัดโครงการในสัปดาห์ที่ 1-2 ของทุกภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการหรือสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำประสบการณ์แนวทางการดำเนินธุรกิจมาพัฒนาปรับปรุงธุรกิจของตนเองให้มีความก้าวหน้า สร้างยอดขาย สร้างกำไรให้กับธุรกิจได้

ระยะที่ 6 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การพิจารณางบประมาณจากสถานศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ดำเนินการจัดตั้งธุรกิจ และนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษา และจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ผู้ดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ครบถ้วน และจัดเก็บหลักฐานการจ่ายงบประมาณให้แก่ผู้ดำเนินการตามแผนธุรกิจที่ครบถ้วนตามที่จัดสรรอย่างเป็นระบบ

ระยะที่ 7 การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดยดำเนิน โครงการพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ มีเครือข่ายคณะกรรมการที่ปรึกษาภายนอก ประกอบด้วย ตัวแทนของหน่วยงานต่อไปนี้ ได้แก่ หอการค้าจังหวัด ธนาคารออมสิน อุตสาหกรรมจังหวัด พัฒนาชุมชน พาณิชย์จังหวัด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ฯลฯ ให้ความรู้ในการดำเนินธุรกิจให้ประสบผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ และร่วมพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

ระยะที่ 8 การบริการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา

การให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษาธุรกิจ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูที่ปรึกษาบัญชี มีหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการธุรกิจ กำกับ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานเป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของศูนย์บ่มเพาะได้อย่างเหมาะสม สำหรับธุรกิจที่ต่อยอดจากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หรือนวัตกรรม ศูนย์บ่มเพาะฯ ได้จัดหาครูที่ปรึกษาด้านการผลิตเพื่อช่วยควบคุมดูแลกระบวนการผลิตให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่ผู้บริโภคต้องการ



ระยะที่ 9 การสร้างองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประชุมสัมมนา สรุปผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินธุรกิจเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการการฝึกประสบการณ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการสัมมนาและสรุปผลการประกอบการ ในสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละภาคเรียน จัดปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ระยะที่ 10 การถ่ายทอดองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การส่งต่อธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไปเพื่อพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ดำเนินการโดยนำผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ควรปรับปรุงในการดำเนินธุรกิจจากรุ่นต่อไปเป็นการสร้างวงจรคุณภาพในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 11 การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชิงรุก

การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของศูนย์บ่มเพาะได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยการรายงานผ่านระบบออนไลน์

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมด้วยแบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 12 การประเมินผลการดำเนินเพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน



2. การเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามแนวทางการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาด้านแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2556 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ระดับคุณภาพ 4 ดาวและ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ปีการศึกษา 2557 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ระดับคุณภาพ 4 ดาวและ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ปีการศึกษา 2558 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ระดับคุณภาพ 4 ดาวและในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ปีการศึกษา 2559 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาวในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ระดับคุณภาพ 4 ดาวและ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ปีการศึกษา 2560 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ระดับคุณภาพ 4 ดาว และ ในระดับอาชีวศึกษาชาติ ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ในปีการศึกษา 2561 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7) ในปีการศึกษา 2562 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับภาค และระดับชาติ (ไม่มีการประเมินเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด - 19)



8) ในปีการศึกษา 2563 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับภาค และระดับชาติ (ไม่มีการประเมินเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด - 19)

9) ในปีการศึกษา 2564 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.5.2. สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

4.5.3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

4.5.4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการได้

4.5.5. ผู้เรียนสามารถนำชิ้นงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมมาต่อยอดเชิงได้



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234

E-mail cpvc.ac.th@gmail.com Website www.cpvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัตน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครั้งประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี (สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุจินต์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือโรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชา ไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิคชุมพร



2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

ระดับปกติ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานการตลาด
3. สาขางานการเลขานุการ
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. สาขางานการโรงแรม
2. สาขางานการโรงแรม (MEP)
3. สาขางานการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขางานอาหารและโภชนาการ

ระดับทวิภาคี

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

ระดับปกติ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการตลาด (ม.6)
4. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
5. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ม.6)
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (MEP)
8. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ม.6)



ระดับทวิภาคี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. สาขาวิชาการโรงแรม
2. สาขาวิชาการโรงแรม (MEP.)
3. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.1.4 สภาพชุมชน

พื้นที่และสถานที่ ชุมพรตั้งอยู่บนชายฝั่งไทยด้านตะวันออกทางตอนบนสุดของภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 498 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 4 (ถ. เพชรเกษม) และทางรถไฟสายใต้ 467 กม. เป็นจังหวัดที่ใหญ่เป็นอันดับสี่ของภาคใต้คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนตามที่ตั้งของประเทศไทย ตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตั้งแต่ภาคเหนือจรดภาคใต้ความยาว 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง คือ ไปทางทิศเหนือ อำเภอท่าแซะและอำเภอบึงสามพันจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปทางใต้ อำเภอละแมและอำเภอยะเมาะจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอท่าชนะจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปทางทิศตะวันออก ปะทิวเมืองสวีทุ่งตะโกหลังสวนและอำเภอละแมจังหวัดชุมพรติดกับอ่าวไทย ไปทางทิศตะวันตก อำเภอท่าแซะจังหวัดชุมพรติดกับอำเภอกระบุรีจังหวัดระนองและสหภาพเมียนมาร์ อำเภอเมืองสวีหลังสวนอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนกระบุรีตำบลละอุ่นอำเภอเมืองจังหวัดระนอง

ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์ทั่วไปของจังหวัดถูกอธิบายว่าเป็นพื้นที่ยาวและแคบซึ่งโดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประการแรกทางทิศตะวันตกมีเทือกเขาภูเก็ตและภูเขาตะนาวศรีซึ่งเป็นพรมแดนธรรมชาติ ประการที่สองพื้นที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ทางตอนกลางทำหน้าที่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมหลักของจังหวัด ทิศตะวันออกเป็นที่ราบติดชายฝั่งอ่าวไทย ชายหาดในชุมพรมีลักษณะเป็นเส้น ๆ โดยมีลักษณะเป็นเส้นโค้งเล็กน้อย ชายฝั่งทะเลยาว 222 กิโลเมตรความกว้างของพื้นที่จังหวัดประมาณ 36 กิโลเมตร

สภาพภูมิอากาศ ชุมพรตั้งอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมตะวันตกเฉียงใต้และตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ชุมพรมีเพียง 2 ฤดูเท่านั้น



2.1.5 สภาพเศรษฐกิจ

ส่วนสภาพเศรษฐกิจรายได้ของจังหวัดส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม แหล่งที่มาของรายได้ที่สองคือการค้าทั้งค้าส่งและค้าปลีกและจากนั้นก็คือนำเข้าสำหรับภาคเกษตรกรรมพืชเศรษฐกิจของชุมพร ได้แก่ ยางพาราปาล์มทุเรียนมะพร้าวและผลไม้ชนิดอื่น ๆ ปศุสัตว์และประมงมีส่วนช่วยเศรษฐกิจของจังหวัดเช่นกัน ชายฝั่งชุมพรมีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตรการตกปลาจึงมีความสำคัญมากช่วงการจับปลากินเวลา 7-9 เดือนยกเว้นเดือนตุลาคมถึงธันวาคมเนื่องจากเป็นช่วงมรสุมลมและกระแสน้ำทะเลแรงเกินไปสำหรับการตกปลา นอกจากนี้ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ถึง 15 พฤษภาคมของทุกปีห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูผสมพันธุ์ของปลา อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ในชุมพรเป็นอุตสาหกรรมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่นเช่นการกลั่นน้ำมันปาล์มอาหารทะเลแช่แข็งผลไม้แปรรูปน้ำผลไม้กระป๋อง เป็นต้น การขนส่ง ที่ตั้งของชุมพรมีความสำคัญในเชิงยุทธศาสตร์เนื่องจากตั้งเป็นแลนด์บริดจ์ที่เชื่อมระหว่างภาคกลางและภาคใต้ การสื่อสารและการขนส่งมีให้บริการทั้งทางบกทางน้ำและทางอากาศ

2.1.6 สภาพสังคม

จังหวัดชุมพร มีพื้นที่ 6,010 ตารางกิโลเมตร หรือ 3.75 ล้านไร่ แบ่งเขตการปกครองเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 37 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ประเภท ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วน ด้านศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่นๆ ด้านการศึกษา ประกอบด้วยระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านสถานพยาบาลมีสถานพยาบาล ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล โรงพยาบาลเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลินิกแพทย์ ด้านแรงงาน สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการว่างงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร ได้แก่ การเลิกงานและการเรียนไม่ตรงสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานประกอบการในจังหวัดชุมพรยังคงพึ่งพาแรงงานเป็นหลักโดยเฉพาะกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือ เมื่อแรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอ จึงต้องมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ทั้งที่เข้ามาโดยถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ด้าน ประเพณีวัฒนธรรมและงานประจำปีจังหวัดชุมพรมีงานประเพณีและงานประจำปีที่สำคัญ ซึ่งจัดในช่วงเวลาต่างกันตลอดปี ได้แก่งานเทศกาลพระเกียรติเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์และงานกาชาด งานโลกทะเลชุมพร งานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขงชิงธงชิงโล่และถ้วยพระราชทาน มรดกวัฒนธรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวนเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ ประเพณีไทยทรงดำ ประเพณีวิ่งแหวกทะเลสู่เกาะพิทักษ์ เป็นต้น



2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

รูปที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน								
		ปกติ			รวมปกติ	ทวิภาคี			รวมทวิภาคี	รวมทั้งหมด
		1	2	3		1	2	3		
ระดับ ปวช.										
1	การบัญชี	114	122	114	350	-	-	-	0	350
2	การตลาด	39	48	31	118	-	-	-	0	118
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	0	20	26	23	69	69
4	การเลขานุการ	33	32	33	98	-	-	-	0	98
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	144	122	148	414	-	-	-	0	414
6	การโรงแรม	16	26	34	76	12	4	11	27	103
7	การท่องเที่ยว	13	5	12	30	-	-	-	0	30
8	แฟชั่นดีไซน์	-	-	-	0	-	-	-	0	0
9	อาหารและโภชนาการ	40	44	61	145	-	-	-	0	145
	รวม	399	399	433	1,231	32	30	34	96	1,327
ระดับ ปวส.										
10	การบัญชี	70	70	-	140	-	16	-	16	156
11	การตลาด	-	28	-	28	31	6	-	37	65
12	การจัดการสำนักงาน	-	24	-	24	16	4	-	20	44
13	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	67	59	-	126	33	9	-	42	168
14	การโรงแรม	-	12	-	12	35	16	-	51	63
15	การท่องเที่ยว	-	-	-	0	5	6	-	11	11
16	อาหารและโภชนาการ	-	-	-	0	15	11	-	26	26
	รวม	137	193	0	330	135	68	0	203	533
	รวม ปวช. /ปวส.				1,561				299	1,860

2.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	542	406	74.91
ปวส.2	345	313	90.72
รวม	873	719	81.06



ตารางที่ 2.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	575	434	75.48
ปวส.2	297	247	83.16
รวม	872	681	78.10

2.3.4 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	53	53	53
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	8	8	8
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	14	-	-
รวม ครู	65	65	65
รวมทั้งสิ้น	109	65	65

2.3.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	6	12	18
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	4	4	8



ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	17	28

2.3.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.6 ข้อมูลอาคารสถานที่ และห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	10
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	15
รวมทั้งสิ้น	26

2.3.7 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 2.7 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	985710.00
งบดำเนินงาน	2608003.75
งบลงทุน	2439000.00
งบเงินอุดหนุน	10400353.12
งบรายจ่ายอื่น	567972.00
รวมทั้งสิ้น	17001038.87



2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ



5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

7. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

8. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา



6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด ชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง

ตารางที่ 2.9 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ผลการประเมินอันดับหนึ่งของกลุ่มในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2565 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2564) กลุ่มจังหวัด ชุมพร	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับคุณภาพ 5 ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาชาติ ปีการศึกษา 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดี Fin.ดี We Can Do Seaso 4 ระดับภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับประกาศเกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับรางวัล Monitoring Award สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มจังหวัดชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ตารางที่ 2.10 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิรากร อเนกศุภพล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสตูดิ" ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพครู	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสิริพร เส้นดีหะ รางวัลครูสภา ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพครู ระดับจังหวัด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลครุฑศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ประจำปี 2564	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษา ธิการ
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสตูดิ" ประจำปี 2564	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ครูสภา กระทรวงศึกษา ธิการ
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลพระพฤษภัสดี ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม สวัสดิการและ สวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา กระทรวงศึกษา ธิการ



ตารางที่ 2.11 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรพงษ์ โลพิศ ได้รับคัดเลือกเป็นลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีย่างสูงต่อแม่ในโอกาส วันแม่แห่งชาติ ปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ส ก า สั ง ค ม สงเคราะห์แห่ง ประเทศไทยใน พ ร ะ บ ร ม ราชูปถัมภ์
นางปาริสา ทวี รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา "รางวัลครูดีศรีชุมพร " เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร
นางสาวจิรภา นาคนิยม รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา "รางวัลครูดีศรีชุมพร " เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร
นางสาวรัชชก พรหมมิตร รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา "รางวัลครูดีศรีชุมพร " เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร

ตารางที่ 2.12 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดาภรณ์ พรหมวิเชียร รางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563 รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ณ ศาลาดุสิตา ลัย สวน จิตรลดา
นางสาวสุธาทิพย์ ทิพย์พิมล เป็นผู้มีความประพฤติดี โดยเก็บเงินคืนเจ้าของ จำนวน 100,000 บาท สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นบุคคลต้นแบบ จังหวัดชุมพร (Role Model) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นายภูริณัฐ วรศรี 2. นายกীরติ พรหมวัง รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวอารยา คลีแก้ว 2. นางสาวจิรวรรณ จันทร์ธา รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวอริษา ปลอดภัย 2. นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงินในทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐานประเภท ไทยสากลหญิง การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยวเพลงประกวด : สุดฤทธิ์สุดเดช	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวดารารัตน์ ขุนมาลี รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐาน ประเภทไทยลูกทุ่งหญิง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว เพลงประกวด : น้ำตาโนราห์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นายนครินทร์ จุลศักดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐานการ ประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว เพลงประกวด : All about that bass	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวชวพร จินายงค์ 2. นางสาวเมธิตา โต๊ะรามัน 3. นางสาวน้ำทิพย์ สัจวรกาญจน์ 4. นายณรงค์ชัย ภูมรนาค รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการ อ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวปรารถนา โอภาโส 2. นางสาวจันทกานต์ ธารจันทร์ 3. นางสาวปัทมพร โรมรัน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางสาวสุภาวดี ยังธิคุณ 2. นางสาวภิญญาดา กาบกลางดอน 3. นางสาวชิตชนก กุญคำ 4. นางสาวหนึ่งฤทัย สอนวิสัย 5. นางสาวยลดา เกตุสวัสดิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวพรนภา เขียวน้อย 2. นางสาวเนตรมณี พงษ์เจริญ 3. นางสาวสุจิตรา จุลมุล ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา ชุมพร
1. นายเกียรติ คำทอง 2. นางสาวศรัณย์ภัทร คงทัฬห 2. นางสาว เสาวภาค อินมณี ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ 2.นางสาวรัตติกาล มณฑิราษ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวลวิณรัตน์ บุญครอง 2. นายณัฐวุฒิ บุญทบ ทักษะการนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวเปรมยุดา ภัคดีโยธา ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวธัญญาศิริ สิงห์คำ 2. นางสาวกัญญาชร์ นาพิรุณ 3.นาย บัญญัติ สุกใส ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวทัศนีย์ ไพรัตน์ ทักษะการจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้อง ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวไพโรดา ไชยประภา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร 2. นางสาวญาติมา สีนทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
1. นางสาวบุญจิรา ลีมีวิไล 2. นายบุญลอย เทวบิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นายสรวิษฐ์ บุญกาย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวหทัยา อินทร์น้อย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดชุมพร
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง รางวัล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลง ไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวไพรดา ไชยประภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวปิยนารถ ข้อตัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวเปรมยุดา ภัคดีโยธา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การเลขานุการทักษะพิมพ์อังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวหทัยา อินทร์น้อย รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวอารยา คลีแก้ว 2. นางสาวจิรวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะการใช้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม			
1. นางสาวอริษา ปลอดภัย 2. นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาววันรัตน์ บุญครอง 2. นายณัฐภูมิ บุญทพบ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน คะแนน 87.83 ทักษะการนำเสนอ รายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ 2.นางสาวรัตติกาล มณฑิราษ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน คะแนน 87.33 ทักษะการ ออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นายนครินทร์ จุลศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 78 การประกวดร้องเพลง สากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
1. นางสาวสุภาวดี ยังธิคุณ 2. นางสาวภิญญาดา กาบกลางดอน 3. นางสาวชิตชนก กุญคำ 4. นางสาวหนึ่งฤทัย สอนวิสัย 5. นางสาวยลดา เกตุสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 74.89 ทักษะการเขียนแผน ธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวชวพร จินายงค์ 2. นางสาวเมธิตา โตะรามัน 3. นางสาวน้ำทิพย์ สักรกาญจน์ 4. นายณรงค์ชัย ภมรนาค ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คะแนน 85 ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร 2. นางสาวญาติมา สีนทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 78 การแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย อาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวปิยนารด ข้อตัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน78.89 ทักษะพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัย อาชีวศึกษา ลำปาง
นางสาวหทัยา อินทร์น้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คะแนน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัย อาชีวศึกษา เชียงราย
1. นางสาวอริษา ปลอดภัย 2. นางสาวณัฐนิชา สัตตบรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยพัฒนชย การบึงพระ พิษณุโลก
นางสาวไพรดา ไชยประภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง คะแนน 76 การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ชื่อผลงาน อุปกรณ์จ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการ อาชีพหลังสวน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ขนมดีปลีปลาหมอคูมพร 1 ผสมเห็ดแครง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการ อาชีพหลังสวน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์คาราทองจากแป้งข้างเหลืองปะทิวชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการ อาชีพหลังสวน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ชื่อ ผลงาน เจลแอลกอฮอล์สูตรถนอมมือผสมสารสกัดจากใบชะมวง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการ อาชีพหลังสวน



ตารางที่ 2.13 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจันทร์เนตร สุขนาพจน์ นางสาวพาณิชา เพ็ญสิน นางสาวชวพร จินายงค์ นางสาวเมธิตา โต้ะรามัน ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวสพรธชา ชุมวงศ์ นางสาวธัญพร เทพมณี ปานขวัญ ปานทอง นลินนิภา ขาวเผือก ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวอารยา คลี่แก้ว นางสาวฐิติวรดา แก้วโยธา นางสาว อาทิตยา คงตระกูล นางสาวสุทธิดา ปานทอง นางสาว วิภาวี เพชรลินลา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายนรารุฒิ แสงรัก นางสาววิภาวดี ภูมิสุวรรณ นางสาวชุตินา นามกร ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวรววิสร่า สุวราช นางสาวปรียากรณ์ รุณรุ่งรอบ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวภาวิณี อ้นทอง ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจุฑามณี มุกข์น้อย ทักษะการประกวดรักการอ่าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิรัสสา สดากร ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวปิยากรณ์ รัตนสุโก ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวกัลยกร โพธิ์ทอง ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายภูมินทร์ ทักษิณาสถิตย์ ทักษะการประกวดมารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเสาวลักษณ์ สุตรประจันท์ นายคณิตนันท์ ษรเกตุ นายกฤตพล แยมเย็น นายณัฐวุฒิ แก้วยา ทักษะการประกวดดนตรีโฟล์คซอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวมนนภา ตันกันยา นางสาวรุจิรา คำผิต นายนิธิกร กมลเนตร นายกฤตณัย เล่าซี้ นายกฤติพงศ์ พลวารินทร์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวณัฐนันท์ คำทับทิม ทักษะการประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายวีระศักดิ์ พิกุลทอง ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวณัฐนันท์ คำทับทิม ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวหทัยยา อินทร์น้อย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวชวัลรัตน์ คลี่แก้ว ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิตตา วิเชียรรัตน์ นางสาวอรมลีน รัตนาการ นาย อัษฎายุธ สวัสดิ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวศิริเพชร ปิ่นทอง ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวเซอร์รี่แอน แอ้ทคินสัน ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายเกียรติ คำทอง นางสาวสลินทิพย์ สุวรรณมณี นางสาวณิ ชาภัทร คงตรีแก้ว นางสาวอาทิตยา ภูมิสุวรรณ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่างบรรจุ			
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ นายเทพนิมิต โสภาน้ำ นางสาวอาทิตย์ยา เมฆกล่อม นางสาวนฤมล พิมพ์ศิริ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวปิยนารถ ช่อตั้ง ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวจิรวรรณ จานสอน ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายสุรพงษ์ ทองหล่อ นายภีรภาพ เขียวหวาน นาย นครินทร์ กาญจนกองโต ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นายธนากร หอมจันทร์ นางสาวปาริญา สุจริต ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมโนกราฟิก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวศุภาพิชญ์ ราชนิกร นางสาวมานิตา ย่อมเที่ยงแท้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวอริษา ปลอดภัย นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ ทักษะโปรแกรมสพเสร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาววิสรุภา สุวราช นางสาวปรียาภรณ์ รุณรุ่งรอบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวปิยาภรณ์ รัตนสุโข รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวศุภาพิชญ์ ราชนิกร นางสาวมานิตา ย่อมเที่ยงแท้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นายนราวุฒิ แสงรักษ์ นางสาววิภาวดี ภูมิสุวรรณ นางสาว ชุตินา นามกร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการจัดแสดงสินค้าและ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
บริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส			
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวจิตดา วิเชียรรัตน์ นางสาวอรนลิน รัตนกร นาย อัษฎายุธ สวัสดิ์ดี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ นายเทพนิมิต โสภาน้ำ นางสาวอาทิตย์ยา เมฆกล่อม นางสาวนฤมล พิมพ์ศิริ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการออกแบบและ ประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวอริษา ปลอดภัย นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวปิยนารถ ข้อตัน ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวจิรวรรณ จานสอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดชุมพร
นางสาวจิรัสสา สดากร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (Englic Contest)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
นางสาวศุภาพิชญ์ ราชนิกร นางสาวมานิต ย่อมเที่ยงแท้ รองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัย พาณิชยการธนบุรี
นางสาวอริษา ปลอดภัย นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยพาณิชย ธนบุรี
นางสาวปิยนารถ ข้อตัน ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยพาณิชย ธนบุรี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตตา วิเชียรรัตน์ นางสาวอรนลิน รัตนกร นาย อัษฎายุธ สวัสดิ์ รางวัลชมเชยทักษะบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยพาณิชย ธนบุรี
นางสาวปิยภรณ์ รัตนสุโก รางวัลชมเชยทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยพาณิชย ธนบุรี
นายพงศวุฒิ ชิตโพธิ์ นางสาวอาทิตย์ยา คงตระกูล นางสาว ทิพวัลย์ จันทเนตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รับถ้วยรางวัลจากคนบตี วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต พร้อมรางวัลเงินสด 4000 บาท และ ทุนการศึกษา 20% ปริญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจ วิทยาลัยบ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิต
นางสาวอังคณา มุกข์น้อย นางสาวอารยา คลีแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 7 ซึ่ง ถ้วยพระราชทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชม งคลพระนคร
นางสาวทิพวัลย์ จันทเนตร นางสาววิลาสินี จินตวร นางสาว ณัชชา หนูม่วง นางสาวปรมาภรณ์ เปี้ยดำรง นายพีรภพ ชูแก้ว ส่งเสริมการออมดีเด่น ได้รับโล่รางวัล พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท ในการแข่งขัน โครงการ Fin ดี We Can Do!!! Season 4 รอบชิงชนะเลิศ ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่ง ประเทศไทย
นางสาวอาทิตย์ยา เมฆกล่อม นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ งานสลัด รสชาติไทย (Salad Thai Taste) ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชม งคลพระนคร
นางสาววิภาวดี ภูมิสุวรรณ นายนราวุฒิ แสงรักษ์ รองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการขายสินค้าและบริการลูกค้า ธุรกิจอย่างมืออาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรวดี ราชานิกรณ นางสาวเนื่อทอง ทองเหลือ นางสาวสรวรรณ นวนมี นายไพโรจน์ ชูสงค์ นางสาวกมล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทิพย์ เพชรสุวรรณ นางสาวณิชากัทร หนูชนะภัย นางสาว ปรียาภรณ์ ประวิเศษ ผลงานหมากฝรั่งใบชาพลู			
นางสาวจิรวดี ราชานิกรณ์ นางสาวเนื่อทอง ทองเหลือ นางสาวสรวรรณ นวนมี นายไพโรจน์ ชูสงค์ นางสาวกมล ทิพย์ เพชรสุวรรณ นางสาวณิชากัทร หนูชนะภัย นางสาว ปรียาภรณ์ ประวิเศษ ผลงานหมากฝรั่งใบพลู ชนะเลิศอันดับ 3	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี
นางสาวชลดา คล้ายมณี นางสาวธัญญา ยอดทอง นางสาวแพรวา สัจจกาญจน์ นางสาวนารีรัตน์ ช่วยคำ นายรุจิรา คำผัด นางสาวเสาวภาคย์ ขุนอินทร์ นางสาวนงน ภัส บุตรวงศ์ นายอดิสรณ์ คนคล่อง นายกฤตนัย เล่าซี้ ผลงานสารสกัดชาไปนินจากใบสารภีทะเลเพื่อยับยั้งการ เจริญเติบโตของเชื้อรา รับรางวัลชนะเลิศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาวชลดา คล้ายมณี นางสาวธัญญา ยอดทอง นางสาวแพรวา สัจจกาญจน์ นางสาวนารีรัตน์ ช่วยคำ นายรุจิรา คำผัด นางสาวเสาวภาคย์ ขุนอินทร์ นางสาวนงน ภัส บุตรวงศ์ นายอดิสรณ์ คนคล่อง นายกฤตนัย เล่าซี้ ผลงานสารสกัดชาไปนินจากใบสารภีทะเลเพื่อยับยั้งการ เจริญเติบโตของเชื้อรา รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษา สุราษฎร์ธานี
นางสาวชลดา คล้ายมณี นางสาวธัญญา ยอดทอง นางสาวแพรวา สัจจกาญจน์ นางสาวนารีรัตน์ ช่วยคำ นายรุจิรา คำผัด นางสาวเสาวภาคย์ ขุนอินทร์ นางสาวนงนภัส บุตรวงศ์ นายอดิสรณ์ คนคล่อง นายกฤต นัย เล่าซี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน ผลการศึกษาสารสกัดชาไปนินจาก ใบสารภีทะเลเพื่อยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อรา Phytophthora palmirona	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ อาชีวศึกษา



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2565

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	113	112	99.12
การตลาด	31	31	100.00
ธุรกิจค้าปลีก	23	21	91.30
การเลขานุการ	32	32	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	147	143	97.28
การโรงแรม	42	42	100.00
การท่องเที่ยว	10	10	100.00
อาหารและโภชนาการ	60	60	100.00
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	-	-	-
รวมระดับ ปวช.	458	451	98.47



ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	84	84	100.00
การตลาด	30	30	100.00
การจัดการสำนักงาน	27	27	100.00
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	65	65	100.00
การโรงแรม	26	25	96.15
การท่องเที่ยว	6	6	100.00
อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00
รวมระดับ ปวส.	249	248	247
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	707	699	98.87

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 707 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 699 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 98.87 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ



1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 707 ** หมายถึง ** นักเรียนทั้ง ปวช. และ ปวส. ไม่มีผู้ประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : ** หมายถึง ** นักเรียนทั้ง ปวช. และ ปวส. ไม่มีผู้ประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่ได้กำหนดให้จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 เข้ารับการทดสอบ แต่เป็นการสอบตามความสมัครใจของผู้สอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สาขาวิชา	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	7	7	100
การตลาด	2	2	100
ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-
การเลขานุการ	2	2	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
การโรงแรม	-	-	100
การท่องเที่ยว	-	-	100
อาหารและโภชนาการ	18	18	100
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	-	-	-
รวมระดับ ปวช.	32	32	100



ตารางที่ 4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ต่อ)

สาขาวิชา	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	9	9	100
การตลาด	-	-	100
การจัดการสำนักงาน	-	-	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
การโรงแรม	14	14	100
การท่องเที่ยว	4	4	100
อาหารและโภชนาการ	15	15	100
รวมระดับ ปวส.	45	45	100
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	77	77	100

เชิงปริมาณ : 1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 77 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 77 คน

2) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 77 คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีแผนธุรกิจ จำนวน 10 ธุรกิจ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| (1) ธุรกิจ บัญชีมาร์ท | สาขาวิชาการบัญชี |
| (2) ธุรกิจ Tripple P Shop | สาขาวิชาการบัญชี |
| (3) ธุรกิจ M-Mart | สาขาวิชาการตลาด |
| (4) ธุรกิจ Secretary Service | สาขาวิชาเลขานุการ |
| (5) ธุรกิจ Speednet | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (6) ธุรกิจ R Cheewa Coffee | สาขาวิชาการโรงแรม |
| (7) ธุรกิจ Chongnang Food & Beverage | สาขาวิชาการโรงแรม |
| (8) ธุรกิจ H.T.travel & Service | สาขาวิชาการท่องเที่ยว |
| (9) ธุรกิจ R Cheewa Chumphon Kitchenb | สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |
| (10) ธุรกิจ Full Time Bakery | สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100



ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการและเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาคูงาน

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดย ภาควิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการคัดเลือกตัวแทน

ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 18 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	น.ส.ศุภาพิชญ์ น.ส.มานิตา	ราชนิกร ยอมเที่ยงแท้	ช.3 บช. ช.3 บช.		น.ส.จีรา แก้วกล้า	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	น.ส.อรุษา น.ส.ณัฐนิชา	ปลอดภัย สัตบรรณ		ส.2 บช. ส.2 บช.	น.ส.วิภารัตน์ สอนวิสัย	ชนะเลิศ
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยนารถ	ชื้อตัน	ช.3 ลช.		น.ส.จีรภา นาคณนิยม นางจุฑามาส รัตนะพันธ์	ชนะเลิศ
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.จีรวรรณ	งานสอน	ช.3 ลช.			ชนะเลิศ
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	น.ส.เนตรดาว	เนตรสุวรรณ		ส.2 กจ.		ชนะเลิศ
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	น.ส.จันทร์เนตร น.ส.ชวพร น.ส.เมธิตา น.ส.พาณิชา	สุชนาพจน์ จินายงค์ ไต้ะรามัน เพ็ญสิน	ช.2 กต. ช.3 กต. ช.3 กต. ช.2 กต.		น.ส.สุกัญญา แก้วเพ็ง	ชนะเลิศ
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan”	น.ส.สุพรรณษา น.ส.ธัญพร น.ส.ปานขวัญ น.ส.นวินนิภา	ชุมวงศ์ เทพมณี ปานทอง ชาวเผือก		ส.1 กต. ส.1 กต. ส.1 กต. ส.1 กต.	น.ส.สุดารัตน์ ฉิมนิกร	ชนะเลิศ



ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
8	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	น.ส.อารยา น.ส.ฐิติวราดา น.ส.อาทิตยา น.ส.สุทธิดา น.ส.วิภาวี	คลีแก้ว แก้วโยธา คงตระกูล ปานทอง เพชรสินลา		ส.1 บช. ส.2 กต. ส.2 กต. ส.1 กจ. ส.1 กจ.	น.ส.ปณิชา สมุทรสารรัตน์	ชนะเลิศ
9	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	นายนราวุฒิ น.ส.วิภาวดี น.ส.ชุตินา	แสงรักษ์ ภูมิสุวรรณ นามกร	ช.2 ธป. ช.2 ธป. ช.2 ธป.		น.ส.วิมล สุพรรณดิษฐ์	ชนะเลิศ
10	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไมโครกราฟิก	น.ส.ปาปญา นายธนากร	สุจิต หอมจันทร์	ช.3 คธ ช.1 คธ		นางสาวจิราพร ศิริภิรมย์	รองชนะเลิศ อันดับ 2
11	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	นายสุรพงษ์ นายภิรภาพ นายนครินทร์	ทองหล่อ เชียวหวาน กาญจกอนโต		ส.1 อด. ส.1 อด. ส.1 อด.	นางสาวจิราพร ศิริภิรมย์	ชนะเลิศ
12	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ	นายเกียรติ น.ส.สลินทิพย์ น.ส.ณิชาภัทร น.ส.อาทิตยา	คำทอง สุวรรณมณี คงตรีแก้ว ภูมิสุวรรณ	ช.3 อภ. ช.2 อภ. ช.2 อภ. ช.2 อภ.		นางสาวสุลัดดา บุญมี	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ	น.ส. รุ่งเรือง นายเทพนิมิต น.ส.อาทิตยา น.ส.นฤมล	สมบัติพิบูลย์ โสภาน้ำ เมฆกล่อม พิมพ์ศิริ		ส.2 อภ. ส.2 อภ. ส.1 อภ. ส.1 อภ.	ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ชำนาญการ	ชนะเลิศ
14	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	น.ส.หทัยา	อินทร์น้อย		ส.2 กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธี	ชนะเลิศ
15	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	น.ส.ชวัลรัตน์	คลีแก้ว		ส.2 กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธี	ชนะเลิศ
16	ทักษะบริการอาหารและเครื่องดื่ม	น.ส. จิลดา น.ส.อรณลิน นายอัษฎายุธ	วิเชียรรัตน์ รัตนากร สวัสดี		ส.2 กร. ส.2 กร. ส.2 กร.	นางกชกร ถึงวิสัย	ชนะเลิศ
17	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	น.ส.ศิริเพชร	ปิ่นทอง	ช.1 ทท.		น.ส.สาริษา โรอยทองคำ	ชนะเลิศ
18	ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding skill Contest)	น.ส.เซอร์แอน	แอ้ทคินสัน		ส.๒ ทท.	นางจุฑพร ทองใหม่	ชนะเลิศ



2. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน 13 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	น.ส.วิสรา น.ส.ปรียา ภรณ์	สุรราช รุมรื้อรอบ	ช.1 บข. ช.1 บข.		น.ส.สุธัญญา เพชรมณี	ชนะเลิศ
2	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	น.ส.ภาวิณี	อันทอง		ส.2 บข.	น.ส.เพ็ญพิชชา อัครนารักษ์	ชนะเลิศ
3	ทักษะการประกวดรักการอ่าน	น.ส.จุฬามณี	มุกข์น้อย	ช.2 บข.		น.ส.ธัญวรัตน์ แสงสว่าง	ชนะเลิศ
4	ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	น.ส.กัลยกร	โพธิ์ทอง	ช.1กร.		น.ส.ธัญวรัตน์ แสงสว่าง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
5	ทักษะการประกวดมารยาทไทย	นายภูมินทร์ น.ส.บุญจิรา	ทักษิณาสติชัย ลิ้มวี	ช.3 กต.	ส.2 กต.	น.ส.มณีนรัตน์ สิทธิยากร	รองชนะเลิศ อันดับ 2
6	ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	น.ส.จิรัสสา	สดากร	ช.3 คธ.		นางสาววีรยา ศรียาภัย	ชนะเลิศ
7	ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	น.ส. ปิยาภรณ์	รัตน์สุกโก	ช.3 กร.		Mr.Jomar Mortanez	ชนะเลิศ
8	ทักษะการประกวดดนตรีโฟล์คซอง	นายคณิตนันท์ น.ส.เสาวลักษณ์ นายธีรวัฒน์ นายกฤตพล นายณัฐวุฒิ	สนสุพรรณ สูตรประจันทร์ ชเรศ แย้มเย็น แก้วยา	ช.2 คธ. ช.2 บข. ช.2 คธ.	ส.1 ธด. ส.2 ธด.	นายพงศยุทธ์ อุดมศักดิ์	รองชนะเลิศ อันดับ1
9	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช.	น.ส.มนนภา นายนิกร นายกฤตชัย น.ส.รุจิรา นายกฤติพงศ์	ต้นกันยา กมลเนตร เล่าชี คำผัด พลวารินทร์	ช.2 คธ. ช.2 คธ. ช.2 คธ. ช.2 คธ.		นายพงศยุทธ์ อุดมศักดิ์	รองชนะเลิศ อันดับ3
10	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	นายวีระศักดิ์	พิกุลทอง	ช.1 บข.		นายอรุณวิทย์ รอดทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 3
11	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	น.ส.ณัฐนันท์	คำทับทิม	ช.2 คธ		นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1
12	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	น.ส.ปิยาภรณ์	ไพโรสว่าง		ส.2 บข.	นายอภิชาติ อินทร์รัตน์	ชนะเลิศ
13	ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง	น.ส.ณัฐนันท์	คำทับทิม	ช.2 คธ..		นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	ชนะเลิศ

**ระดับภาค ภาคใต้****1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 17 รายการ**

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	น.ส.ศุภาพิชญ์ น.ส.มานิตา	ราชนิกร ยอมเที่ยงแท้	ช.3 บช. ช.3 บช.		น.ส.จีรา แก้วกล้า	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	น.ส.อรุษา น.ส.ณัฐนิชา	ปลอดภัย สัตบรรณ		ส.2 บช. ส.2 บช.	น.ส.วิภารัตน์ สอนวิสัย	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยนารถ	ชื้อตัน	ช.3 ลช.		น.ส.จีรภา นาคณินิยม นางจุฑามาส รัตนะพันธ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.จีรวรรณ	งานสอน	ช.3 ลช.			ที่ 5
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	น.ส.เนตรดาว	เนตรสุพรรณ		ส.1 กจ.		ที่ 5
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	น.ส.จันทร์เนตร น.ส. ชวพร น.ส.เมธิตา น.ส.พานิชา	สุชนาพจน์ จินายงค์ ไต้ะรามัน เพ็ญสิน	ช.2 กต. ช.3 กต. ช.3 กต. ช.3 กต.		น.ส.สุกัญญา แก้วเพ็ง	ที่ 10
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan”	น.ส.สุพรรณษา น.ส.ธัญพร น.ส.ปานขวัญ น.ส.นวินนิภา	ชุมวงศ์ เทพมณี ปานทอง ขาวเผือก		ส.1 กต. ส.1 กต. ส.1 กต. ส.1 กต.	น.ส.สุดารัตน์ ฉิมนิกร	ที่ 13
9	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	น.ส.อารยา น.ส.ฐิติวราดา น.ส.อาทิตยา น.ส.สุพธิดา น.ส.วิภาวี	คลีแก้ว แก้วโยธา คงตระกูล ปานทอง เพชรสินลา		ส.1 บช. ส.2 กต. ส.2 กต. ส.1 กจ. ส.1 กจ.	น.ส.ปณิชา สมุทรสารินทร์	ที่ 6
9	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	นายนราวุฒิ น.ส.วิภาวดี น.ส.ชุติมา	แสงรักษ์ ภูมิสุวรรณ นามกร	ช.2 ธป. ช.2 ธป. ช.2 ธป.		น.ส.วิมล สุพรรณดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1
10	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	นายสุรพงษ์ นายภิรภาพ นายนครินทร์	ทองหล่อ เขียวหวาน กาญจกอนโต		ส.1 ธด. ส.1 ธด. ส.1 ธด.	นางสาวจิราพร ศิริภิรมย์	ที่ 6
11	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ	นายกิริติ น.ส.สลินทิพย์ น.ส.ณิชาภัทร น.ส.อาทิตยา	คำทอง สุวรรณมณี คงตรีแก้ว ภูมิสุวรรณ	ช.3 อภ. ช.2 อภ. ช.2 อภ. ช.2 อภ.		นางสาวสุลัดดา บุญมี	รองชนะเลิศ อันดับ 3
12	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหาร	น.ส. รุ่งเรือง นายเทพนิมิต	สมบัติพิบูลย์ โสภาน้ำ		ส.2 อภ. ส.2 อภ.	ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณ ชำนาญการ	ชดเชย



ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
	เชิงธุรกิจ	น.ส.อาทิตย์ยา น.ส.นฤมล	เมฆก่ล้อม พิมพ์ศิริ		ส.1 อภ. ส.1 อภ.		
13	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	น.ส.หัตถยา	อินทร์น้อย		ส.2 กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธี	ที่ 10
14	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	น.ส.ชวัลรัตน์	คลี่แก้ว		ส.2 กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธี	ที่ 8
15	ทักษะบริการอาหารและเครื่องดื่ม	น.ส.จิตดา น.ส.อรณลิน นายอัษฎายุธ	วิเชียรรัตน์ รัตนากร สวัสตี		ส.2 กร. ส.2 กร. ส.2 กร.	นางกชกร ถึงวิสัย	รองชนะเลิศ อันดับ 1
16	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	น.ส.ศิริเพชร	ปิ่นทอง	ช.1 ทท.		น.ส.สาริษา โรยทองคำ	ที่ 9
17	ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding skill Contest)	น.ส.เซอร์แอน	แอ้ทศินสัน		ส.๒ ทท.	นางจุฑาพร ทองใหม่	ที่ 8

2. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน 5 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	น.ส.รวีสร่า น.ส.ปรียาภรณ์	สุวราช รุณรัฐรอบ	ช.1 บข. ช.1 บข.		น.ส.สุธัญญา เพชรมณี	ที่ 5
2	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	น.ส.ภาวิณี	อันทอง		ส.2 บข.	น.ส.เพ็ญพิชชา อัครณารักษ์	ที่ 6
3	ทักษะการประกวดรักการอ่าน	น.ส.จุฬามณี	มุกข์น้อย	ช.2 บข.		น.ส.ธัญรัตน์ แสงสว่าง	รองชนะเลิศ อันดับ 2
4	ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	น.ส.จิรัสสา	สดากร	ช.3 คธ.		นางสาววีรยา ศรียากย์	รองชนะเลิศ อันดับ 2
5	ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	น.ส. ปิยาภรณ์	รัตนสุกโก	ช.3 กร.		Mr.Jomar Mortanez	รองชนะเลิศ อันดับ 2



ระดับภาค ชาติ

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 5 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	น.ส.ศุภาพิชญ์ น.ส.มานิตา	ราชนิกร ยอมเที่ยงแท้	ช.3 บช. ช.3 บช.		น.ส.จีรา แก่กล้า	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	น.ส.อริษา น.ส.ณัฐณิชา	ปลอดภ้ย สัตบรรณ		ส.2 บช. ส.2 บช.	น.ส.วิภารัตน์ สอนวิสัย	ชนะเลิศ
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยนารถ	ชื้อตัน	ช.3 ลข.		น.ส.จีรภา นาคนิยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
4	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	นายณรวาภูมิ น.ส.วิภาวดี น.ส.ชุตินา	แสงรักษ์ ภูมิสุวรรณ นามกร	ช.2 ธป. ช.2 ธป. ช.2 ธป.		นางสาววิมล สุพรรณดิษฐ์	ที่ 11
5	ทักษะบริการอาหารและเครื่องดื่ม	น.ส. จิลดา น.ส.อรณลิน นายอัษฎายุธ	วิเชียรรัตน์ รัตนกร สวัสดิ์		ส.2 กร. ส.2 กร. ส.2 กร.	นางกชกร ถึงวิสัย	รางวัล ชมเชย

2. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน 2 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการประกวดรักการอ่าน	น.ส.จุฬามณี	มุกข์น้อย	ช.2 บช.		น.ส.ธัญวรัตน์ แสงสว่าง	--
2	ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	น.ส. ปิยาภรณ์	รัตนสุโก	ช.3 กร.		Mr.Jomar Mortanez	--

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 66 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 66 คน ได้รับรางวัลทั้งสิ้น จำนวน 31 รายการ

3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค จำนวน 18 คน ได้รับรางวัลทั้งสิ้น จำนวน 9 รายการ

4. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลทั้งสิ้น จำนวน 6 รายการ



5. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับนานาชาติ ไม่มี

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ได้คัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อนำผลการแข่งขันมาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพชิงใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ได้ใช้ความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน จนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพเป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2565

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	141	112	79.43
การตลาด	40	31	77.50
ธุรกิจค้าปลีก	35	19	54.29
การเลขานุการ	41	31	75.61
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	173	135	78.03
การโรงแรม	53	38	71.70
การท่องเที่ยว	20	9	45.00
อาหารและโภชนาการ	72	59	81.94
รวมระดับ ปวช.	575	434	75.48



ตารางที่ 4.4 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	90	84	93.33
การตลาด	48	30	62.50
การจัดการสำนักงาน	33	27	81.82
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	75	65	86.67
การโรงแรม	32	25	78.13
การท่องเที่ยว	5	5	100.00
อาหารและโภชนาการ	14	11	78.57
รวมระดับ ปวส.	297	247	83.16
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	872	681	78.10

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 681 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 872 คน จำแนกเป็น

- ❖ ระดับปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 434 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 575 คน คิดเป็นร้อยละ 75.48
- ❖ ระดับปวส. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 247 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 297 คน คิดเป็นร้อยละ 83.16

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 78.10 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) คิดเป็นร้อยละ 1.18 จากจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้นในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,860 คน ของผู้เรียนให้มีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่วิทยาลัยอื่นๆ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม โดย การดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



- 1) โครงการ ขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร
- 2) โครงการ ส่งเสริมการออม
- 3) โครงการการตลาดจิตอาสาพัฒนาแผนกวิชา
- 4) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566
- 5) โครงการ P-Cheewa Challeng 2022
- 6) โครงการ To Be Number One
- 7) โครงการ อาชีวร่วมใจสืบสานประเพณี แห่งเทียนพรรษา
- 8) โครงการบายศรีสู่ขวัญ สานสัมพันธ์น้องพี่
- 9) โครงการประกวดพานไหว้ครู
- 10) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เชิงปริมาณ : มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 1,836 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,860 คน คิดเป็นร้อยละ 98.71

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 98.71 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ ขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร โครงการ ส่งเสริมการออม โครงการการตลาดจิตอาสาพัฒนาแผนกวิชา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 โครงการ P-Cheewa Challeng 2022 โครงการ To Be Number One โครงการ อาชีวร่วมใจสืบสานประเพณี แห่งเทียนพรรษา โครงการบายศรีสู่ขวัญ สานสัมพันธ์น้องพี่ โครงการประกวดพานไหว้ครู โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ



1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม อุตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตร และแต่ละระดับสาขางานให้ เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ดังนี้

ตารางที่ 4.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ									
		มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมทั้งสิ้น		ไม่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.											
การบัญชี	112	1	0.89	9	8.03	97	86.60	107	95.53	5	4.46
การตลาด	29	3	10.34	1	3.45	24	82.76	28	96.55	1	3.45
ธุรกิจค้าปลีก	28	10	35.71	1	3.57	15	53.57	26	92.86	2	7.14
การเลขานุการ	18	1	5.56	0	0	17	94.44	18	100	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	117	10	8.55	11	9.40	91	77.78	112	95.73	5	4.27
การโรงแรม	50	0	0	5	10.00	41	82.00	46	92.00	4	8.00
การท่องเที่ยว	16	0	0	8	50	8	50	16	100	0	0
อาหารและโภชนาการ	36	3	8.33	1	2.78	29	80.56	33	91.67	3	8.33
รวมระดับ ปวช.	406	28	6.89	36	8.87	322	79.31	386	95.07	20	4.93
ระดับชั้น ปวส.											
การบัญชี	92	20	21.74	20	21.74	48	52.17	88	95.65	4	4.35
การตลาด	38	8	21.05	9	23.68	18	47.37	35	92.11	3	7.89
การจัดการสำนักงาน	36	5	13.89	20	55.56	7	19.44	32	88.89	4	11.11
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	102	16	15.69	31	30.39	30	29.41	77	75.49	25	24.51
การโรงแรม	32	8	25.00	12	37.50	10	31.25	30	93.75	2	6.25
การท่องเที่ยว	8	0	0	1	12.50	6	75.00	7	87.50	1	12.50
อาหารและโภชนาการ	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	5	100.00	0	0
รวมระดับ ปวส.	313	60	19.17	94	30.03	120	38.34	274	87.54	39	12.46
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	719	88	12.24	130	18.08	442	61.47	660	91.79	59	8.21

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช.3 และ ระดับปวส.2 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนทั้งสิ้น 719 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 660 คน คิดเป็นร้อยละ 91.79 จำแนกตามระดับ ดังนี้

1) ระดับปวช.3 ปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น 406 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 95.07



2) ระดับปวส.2 ปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น 313 คน ผู้สำเร็จการศึกษา
ที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 87.54

- ❖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ
และเอกชน ร้อยละ 12.24
- ❖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 18.08
- ❖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อภายใน ร้อยละ 61.47

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 91.79 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บข้อมูล
เกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับ
ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชน

2) จุดเด่น

ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพโดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 98.89

ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ
ผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การ
เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีแผนธุรกิจ จำนวน 10 ธุรกิจ และมีการส่งเสริมสนับสนุน
ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ
พื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน
มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัด
ชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โดยทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 78.10 มีการจัด
กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดย
ผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 91.79 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินองค์การ
มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับภาคภาคใต้สถานศึกษาขนาดใหญ่ และองค์การมาตรฐานดีเด่น
กลุ่มจังหวัด ชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้ การมีงานทำ
และการศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้ง



จากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 91.79 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

3) จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

4) ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบ จนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. สถานศึกษาควรมนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ 1) สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ 4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา และ 5) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 9 สาขาวิชาและในระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด และได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชาโดยได้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 9 สาขาวิชา และในระดับ ปวส. 7 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งมีครูที่พัฒนาหลักสูตรรายวิชา จำนวน 63 คน จากจำนวนครูทั้งสิ้น 65 คิดเป็นร้อยละ 96.92 ของจำนวนสาขาทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : มีครูผู้สอนที่จัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตามข้อ 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL , Active Learning ,STEM Education , RBL เป็นต้น 4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานประกอบการหน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างสร้างสรรค์

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.6 ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

แผนกวิชา	จำนวนครู	ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	9	9	100
การตลาด	6	6	100
การเลขานุการ	7	7	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	11	11	100
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	6	6	100
อาหารและโภชนาการ	5	5	100
คหกรรมศาสตร์	2	2	100
สามัญสัมพันธ์	19	19	100
รวม	65	65	100

เชิงปริมาณ : ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 65 คน จาก จำนวนครูทั้งหมด 65 คน คิดเป็น ร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชนนโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อหน่วยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติทุกรายวิชาเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติของแต่ละภาคเรียน

3) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ทุกสาขาวิชา

4) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียนและเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1) มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นดังนี้

สาขาวิชาบัญชี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 9 คน จาก จำนวนทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละร้อยละ 100

สาขาวิชาการตลาด มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 6 คน จากจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการเลขานุการ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 7 คน จากจำนวนทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 11 คน จากจำนวนทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการโรงแรม มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 6 คน จากจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100



สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 5 คน จากจำนวนทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 2 คน จากจำนวนทั้งหมด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตาม สาขาวิชาที่สอน จำนวน 19 คน จากจำนวนทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คนคิดเป็นร้อยละ 100

4) มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการดูแลแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนวผู้เรียนที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์



ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เชิงปริมาณ : 1) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 65 คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ

2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง

3) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ประกาศจัดตั้งกลุ่ม จัดชั่วโมง PLC ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ในตารางสอนของครูผู้สอนทุกคน

5) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 65 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100



2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 65 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 65 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และมีการนำผลการพัฒนาตนเองใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงต้องจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอย์โรเจ็คเตอร์ ไม้ประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ตโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 17 ห้อง ห้องทฤษฎีมีWIFI อย่างทั่วถึง จำนวน 68 ห้อง รวมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด 85 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

- (1) ข้อมูลทั่วไป
- (2) ข้อมูลบุคลากร
- (3) ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
- (4) ข้อมูลหลักสูตรการเรียน การสอน
- (5) ข้อมูลงบประมาณ
- (6) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (7) ข้อมูลสถานประกอบการ
- (8) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (9) ข้อมูลเศรษฐกิจสังคม และตลาดแรงงาน

2) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ 1) เว็บไซต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร www.cpv.ac.th 2) ระบบ RMS วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 3) V-COP ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 4) เพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 5) E-MAIL วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 6) ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

3) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4) มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปี 2565 อยู่ในระดับ $\bar{x} = 4.93$ ระดับความพึงพอใจ มีความพึงพอใจมาก

5) ผลการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การทำโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4)



ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) ห้องปฏิบัติการบัญชี มีสื่อและอุปกรณ์ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- 2) ห้อง Mini English Program (MEP) มีสื่อและอุปกรณ์ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน
- 3) ห้องเรียนพิมพ์ดีดไทยมีสื่อและอุปกรณ์ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน
- 4) ห้องเรียนอัจฉริยะ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- 5) ห้องปฏิบัติการแผนกโรงแรม
- 6) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนกอาหารและโภชนาการ
- 7) สถานวิทยุ R-Radio Network วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 8) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผู้สนใจ ห้องสมุด

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ 1,2,3,4,5 ข้อ 1) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด 4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการรวมถึงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลังระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน 5 ข้อ ตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัยฯ

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับ ผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ดังนี้

- 1) มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน



2) มีการสำรวจความต้องการหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหา และคัดเลือก ตำราเอกสารทางวิชาการ ที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาใช้บริการ

3) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

4) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

เชิงคุณภาพ : 1) มีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2) ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3) มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว

4) ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ร้อยละ 58.49

5) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการที่มีต่อการบริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนพัฒนากระบวนการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ องค์กรหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ความเร็วอินเทอร์เน็ต CAT 1000/1000 Mbps 2) ความเร็วอินเทอร์เน็ต UniNet 1000/1000 Mbps 3) ความเร็วอินเทอร์เน็ต True Move 100/100 Mbps

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบ ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัยทั้ง



ภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในการให้บริการผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่จัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขาวิชา ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนศึกษาระบบทวิภาคี 288 คน ซึ่งวิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 5 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษา ศึกษาาระบบทวิภาคีขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีขั้นจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและขั้น สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีจำนวน 101 สถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำ แผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษา ไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อ ชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครองถึงแนวปฏิบัติต่างๆ และมีการตรวจความเรียบร้อย ของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึก จัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถาน ประกอบการ มี



ตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและ ชั้นที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการทุกปีการศึกษา

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 7 สาขาวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นเรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 9 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียน



3) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและร่วมกับมือกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอทุกปี

4) ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงานโครงการ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิดสภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้ทรัพยากรทางการบริหารในด้านต่างๆอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และวิธีการจัดการที่เหมาะสม ตลอดจนการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติ



การประจำปี 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีแผนการพัฒนสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯ ได้ส่งคุณครูเข้ารับการฝึกอบรมในหน่วยงานต่างๆ

3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการโดยมีวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในระดับปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับปวส. จำนวน 17 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯ) ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก

5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามการประเมิน ข้อ 1) สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ 3) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม 5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมทันสมัย ทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา



เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 14 โครงการ

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 1) ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน 2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่ 3) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาการบริการวิชาการ วิชาชีพ ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 4) พัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพมีประสบการณ์มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง 5) ประชาชน และชุมชนได้รับการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น 6) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ 7) ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีจิตอาสาและสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชนและบริการวิชาชีพ ส่งผลให้ชุมชน สังคม องค์กรหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน และให้ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญและพิธีการที่สำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 222 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด	จำนวน	8	รางวัล
3. ได้รับรางวัล ระดับภาค	จำนวน	2	รางวัล
4. ได้รับรางวัล ระดับชาติ	จำนวน	1	รางวัล



5. ได้รับรางวัล ระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

เทียบได้กับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครูผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหลักสูตรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด 2 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งได้ทำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย 5 บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

3) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ

4) ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน

2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) /25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	98.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.56
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

(ไม่มี)



ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการสอนเสริม V-net 3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) 4. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 4. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 5. โครงการรับประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2565 6. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตร MiNi English Program 7. โครงการ Fzntasy Recycle Singing Contest



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> 8. โครงการวิชุกุณเกมส์ด้านยาเสพติด 9. โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเข้าค่ายแรมคืน 10. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพสถานศึกษาธรรมภิบาล 11. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพฯ กิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 12. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 13. โครงการ To Be Number One ด้านภัยยาเสพติด 14. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 15. โครงการแนะแนวศึกษาต่ออาชีวศึกษา 16. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 2. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ 3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน 4. โครงการบูรณาการเรียนรู้อาชีวศึกษาไทยเพื่อการสื่อสารในอาชีพ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 2. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมสัมมนา 3. โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพด้านประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 4. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> 5. โครงการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการปัจฉิมนิเทศและสัมมนานักศึกษาฝึกงาน 2. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ 3. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาฝึกงาน 4. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสืบสานวัฒนธรรมความกตัญญูแก่ทวดที่ผู้ทรงคุณค่า 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน 4. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร 5. โครงการชาวอาชีวศึกษาชุมพรร่วมใจสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ไทย 6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 7. โครงการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 9. โครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือจากวิจัยของครู 2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 3. โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา



ภาคผนวก



ภาคผนวก

ก

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565



ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

รางวัลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดาว ระดับอาชีวศึกษาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565

(ปีการศึกษา 2564)







วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ผลการประเมินอันดับหนึ่งของกลุ่มในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2565 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2564) กลุ่มจังหวัด ชุมพร โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดี Fin.ดี We Can Do Season 4 ระดับภาคใต้ โดย ธนาคารแห่งประเทศไทย



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับประกาศเกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้รับรางวัล Monitoring Award สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System) โดย สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มจังหวัดชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลของครู



นายจิรพงษ์ โลพิศ ได้รับคัดเลือกเป็นลูกที่มีความกตัญญูทเวทอย่างสูงต่อแม่ในโอกาส
วันแม่แห่งชาติ ปี 2563 โดย สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
(รับโล่รางวัลเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-19)



นางปาริสา ทวี รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา " รางวัลครูดีศรีชุมพร " เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566 โดย ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร



นางสาวจิรภา นาคนิยม รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา " รางวัลครูดีศรีชุมพร " เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566 โดย ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร



นางสาวรัชชก พรมมิตร รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา "รางวัลครูดีศรีชุมพร" เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566 โดย ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร



รางวัลของนักเรียน นักศึกษา

เลขที่ อศก.๒๕๖๕.๒.๕.0๑๔๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมานิตา ย่อมเที่ยงแท้
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ อศก.๒๕๖๕.๒.๕.0๑๔๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศุภาพิชญ์ ราชนิกร
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางสาวศุภาพิชญ์ ราชนิกร นางสาวมานิตา ย่อมเที่ยงแท้ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดย จังหวัดชุมพร



เลขที่ อภ.๒๕๖๕.๒.๕.๐๑๔๕๐



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอริษา ปลอดภัย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.

ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ อภ.๒๕๖๕.๒.๕.๐๑๔๕๑



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.

ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางสาวอริษา ปลอดภัย นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นายราวุฒิ แสงรักษ์ นางสาววิภาวดี ภูมิสุวรรณ นางสาวชุตีมา นามกร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช/ปวส ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ
พื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นางสาวจิตดา วิเชียรรัตน์ นางสาวอรุณลิน รัตนากร นายอักษฎายุร สวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช/ปวส ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นางสาวปิยนารถ ช่อตัน ได้รับรางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะพิ่มพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นางสาวจิรวรรณ จานสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะพิ่มพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นางสาวจิรัสสา สดากร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (Englic Contest) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้การอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยจังหวัดชุมพร



นางสาวศุภาพิชญ์ ราชนิกร นางสาวมานิต ย่อมเที่ยงแท้ ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง



นางสาวอริษา ปลอดภัย นางสาวณัฐณิชา สัตตบรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง



นางสาวปิยนารถ ข้อตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์
ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดระยอง



นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร นางสาววิลาสินี จินตวร นางสาวณัชชา หนูม่วง นางสาวปรมาภรณ์ เปี้ยคำรอง
นายพีรภพ ชูแก้ว ได้รับรางวัลส่งเสริมการออมดีเด่น ได้รับโล่รางวัล พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท
ในการแข่งขัน โครงการ Fin ดี We Can Do!!! Season 4 รอบชิงชนะเลิศ ภาคใต้
โดย ธนาคารแห่งประเทศไทย



นางสาวอังคณา มุกข์น้อย และ นางสาวอารยา คลี่แก้ว ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองและทุนการศึกษา จำนวน 1,000 บาท ในระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 7 ซึ่งด้วยพระราชทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ในวันอังคาร ที่ 17 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมมงคลอาภา 3 อาคารมงคลอาภา ชั้น 3 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



นางสาวอาทิตย์ยา เมฆกล่อม นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ งานสลัดรสชาติไทย (Salad Thai Taste) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) โดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



นายพงศวุฒิ ชิตโพธิ์ นางสาวอาทิตยา คงตระกูล นางสาวทิพวัลย์ จันทเนตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 รับถ้วยรางวัลจากคณบดีวิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย์ พร้อมรางวัลเงินสด 4000 บาทและทุนการศึกษา 20% ปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจ วิทยาลัยบริหารธุรกิจ นวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 3 ทุน (ตลอด หลักสูตร) ในการแข่งขัน เกมจำลองบริหารธุรกิจนวัตกรรมและความยั่งยืน ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กษัตริย์ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้ามหาดจักษีสิรินคร ครั้งที่ 1 ณ.วิทยาลัย บริหารธุรกิจ นวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์



นางสาวชลดา คล้ายมณี นางสาวธัญญา ยอดทอง นางสาวแพรวา สัจวรกาญจน์ นางสาวนารีรัตน์ ช่วยคำ นายรุจิรา คำผัด นางสาวเสาวภาคย์ ขุนอินทร์ นางสาวนงนภัส บุตรวงศ์ นายอดิสรณ์ คนคลอง นายกฤตนัย เล่าซี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ชื่อผลงาน ผลการศึกษาสารสกัดชาโพนินจากใบสารภีทะเลเพื่อยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อรา *Phytophthora palmirina* โดย นักเรียนระดับชั้นปวช.2/4 MEP แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2565



ภาคผนวก

ข

ประมวลภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประมวลภาพ
การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันจันทร์ ที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ (ครั้งที่ ๑)
ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร







ประมวลภาพ
การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันจันทร์ที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 2)
ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร







ประมวลภาพ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันจันทร์ที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 3)
ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





ภาคผนวก

ค

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2565



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่ ๔๘๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ วิทยาลัยฯ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓) กำหนดนโยบาย แนวคิดให้คำปรึกษา ประสานงาน และอำนวยความสะดวกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

/๑) นายณรงค์ แก้วสิงห์...



๑) นายณรงค์ แก้วสิงห์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ประธานกรรมการ
๒) นายจิรพงษ์ โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓) นางจุรีวรรณ อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๔) นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕) นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางจิตรวรรณ แก้วสิงห์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา และระดับแผนกวิชา มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๔) เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล สรุปผล และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) รับการนิเทศกำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดย สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๗) ดำเนินการขับเคลื่อนการวางแผน การดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนากลยุทธ์ของแผนกวิชา/งานในฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพและมาตรฐานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา

๑) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธัญวรัตน์	แสงสว่าง	กรรมการ
๓) นางสาวเรียม	ทั้งสวัสดิ์	กรรมการ
๔) นางสาวรุ่งอรุณ	นุชยา	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจรินทร์ยา	ยวงนาค	แผนกวิชาการศึกษา
๔) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผล

/การประเมินกิจกรรม...



การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางอรอุมา | แดงมณีกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจุฑาทพร | ทองใหม่ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจิราพร | ศิริภิรมย์ | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่รต. หลิงวรารักษ์ | ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นายอภิชาติ | อินทร์ตัน | กรรมการ |
| ๖) นายฐปนวรรณ | ประพฤติ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวจันทิมา | สำราญอินทร์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสุดารัตน์ | ฉิมนิกร | กรรมการ |
| ๙) นายอวิรุทธ์ | แย้มโสพิศ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

- | | | |
|------------------|--------------|--------------------------------|
| ๑) นางสาวจันทิมา | สำราญอินทร์ | แผนกวิชาการบัญชี |
| ๒) นางสาวปณิชา | สมุทรสารันต์ | แผนกวิชาการตลาด |
| ๓) นางภลิตา | กลั้ววิหค | แผนกวิชาการศึกษา |
| ๔) นางอรอุมา | แดงมณีกุล | แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |

/๕) นายอาทิตย์ เกิดเขาทะลุ...



๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักขณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวจิรนนท์	แก้วชลคราม	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจิวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๑) นางปารีส	ทวี	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๒) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๓) นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๔) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๕) นางสาวลักขณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๗) นางนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๘) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	กรรมการ
๙) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๑) นางยุพเยาว์	เงินทองรัตนกุล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด

/๓) นางภลิตา กลับวิหค...



๓) นางภลิตา	กลับวิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวจิราพร	ศิริภรณ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาทาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางภาวินี	พรหมบางญวน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	กรรมการ
๓) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๔) นายอรธนนันท์	บัวจิ้น	กรรมการ

/๕) นางฤดีวรรณ ธรรมาภวัฒน์...



๕) นางฤดีวรรณ	ธรรมาภิวัดน์	กรรมการ
๖) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๗) นางนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๘) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๙) นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายพงษ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวจริญญา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางภาวิณี	พรหมบางญวน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ

/๕) นางสาวทิภาภรณ์ เทศสุวรรณ...



๕) นางสาวทิภาภรณ์ เทศสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคนิยม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวจิราพร	ศิริภรณ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวจริยา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักขณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางปารีสสา	ทวี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคนิยม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาววีรยา	ศรียาภัย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบิน
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคเนียม	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางอรสา	โรยภิรมย์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาต	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๓) นางสาวจิรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๔) นางนภัศรณีย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	กรรมการ
๖) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๗) นางสาวพิมพ์นภา	สุยไสย์	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา**

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบิน
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสศรีพันธ์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาศิลปะและการออกแบบ
๔) นางสาวดรุณี	รอดจินดา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจวีร์วรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางปาริสา	ทวี	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๒) นางจิตร์วรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ****คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน**๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย**

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีพันธ์	รัตนพันธ์	กรรมการ

/๔) นางสาวสุธัญญา เพชรมณี...



- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๔) นางสาวสุกัญญา | เพชรมณี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวทิภาภรณ์ | เทศสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| ๑) นางจิตรวรรณ | แก้วสิงห์ | แผนกวิชาการบัญชี |
| ๒) นางสาวสุกัญญา | แก้วเพ็ง | แผนกวิชาการตลาด |
| ๓) นางสาวสุวรรณา | เจียมวิจิตรกุล | แผนกวิชาการเล่นานุกรการ |
| ๔) นางสาวเดือนฉาย | ขวัญยุบล | แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| ๕) นางสาวจิริยา | จันทร์แดง | แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว |
| ๖) นางสาวสุลัดดา | บุญมี | แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ |
| ๗) นางสาวดวงเนตร | เกษอุดม | แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ |
| ๘) นางณัฐวรรณ | แสงสวี่ | แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ |

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- | | | |
|------------------|------------|---------------------------|
| ๑) นายพัฒนกิจ | วงศ์ลาศ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๒) นางสาววรรณเนา | ธนวรรณพงศ์ | หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี |
| ๓) นางจิตรวรรณ | แก้วสิงห์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| ๑) นางณัฐวรรณ | แสงสวี่ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุวรรณา | เจียมวิจิตรกุล | กรรมการ |
| ๓) นางนภัสศรีณย์ | รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุกัญญา | เพชรมณี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวทิภาภรณ์ | เทศสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

- | | | |
|------------------|-----------|------------------|
| ๑) นางจิตรวรรณ | แก้วสิงห์ | แผนกวิชาการบัญชี |
| ๒) นางสาวสุกัญญา | แก้วเพ็ง | แผนกวิชาการตลาด |

/๓) นางสาวสุวรรณา เจียมวิจิตรกุล...



๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวจิราพร	ศิริภรณ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวจริยา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณีย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุกัญญา	เพชรเมณี	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสุจิรา	มาแก้ว	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	แผนกวิชาการตลาด

/๓) นางสาวสุวรรณา เจียมวิจิตรกุล...



๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) ว่าที่รต.หญิงวารารณ	ชำนาญการ	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวธัญวรัตน์	แสงสว่าง	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุกัญญา	เพชรเมณี	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสุจิรา	มาแก้ว	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) ว่าที่รต.หญิงวารารณ	ชำนาญการ	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นายอรรถวิทย์	รอดทอง	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

**คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**๓.๑ ครูผู้สอน**

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน**คำอธิบาย**

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๕) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๖) นางภาวินี	พรหมบางญวน	กรรมการ
๗) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการ
๙) นางสาวทิภากรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา**

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบิน
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัศร์ธัญย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางพิมพ์สิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) ว่าที่รต.หญิงวารารณ์	ชำนาญการ	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นายอภิชาติ	อินทร์รัตน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงษ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน****คำอธิบาย**

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมณีรัตน์	สิทธิยากร	กรรมการ
๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๔) นางนภัศร์ธัญย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๖) นางสาวธัญลักษณ์	ใจตรง	กรรมการ
๗) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา**

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัศร์ธัญย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางสาวจิราพร	ศิริภรณ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาทพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) ว่าที่รต.หญิงวารารณ์	ชำนาญการ	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวมณีรัตน์	สิทธิยากร	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ****คำอธิบาย**

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางพิมพ์สิริ	อุ้มมาลา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๓) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	กรรมการ
๔) นายพีรวิชัย	แก้วประสิทธิ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา	สายกลิน	กรรมการและเลขานุการ



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางพิมสิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาทพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) ว่าที่รต.หญิงวารารณ์	ชำนาญการ	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๓) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๔) นางยุพเยาว์	เงินทองรัตนกุล	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา**

๑) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจรินทร์ยา	ยวงนาค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวดรุณี	รอดจินดา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา****๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา****คำอธิบาย**

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลักษณ	บุญชื่น	กรรมการ
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๕) นายอรรถนันท์	บัวจิ้น	กรรมการ
๖) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๗) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะเล	กรรมการ
๘) นางสาวเพื่อนฤดี	สงท่ามะปลา	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสุจิรา	มาแก้ว	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการศึกษา
๔) นายอรุณนันท	บัวจิ้น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะเล	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางนิลุบล	น้ำเงิน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

/๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ...



- ๓.๔ จัดการเรียนรู้การสอนหรือการฝึกอาชีพ
 ชั้นที่ ๔ ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
 ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
 ชั้นที่ ๕ ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๓) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๔) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๕) นางวรรณษา	บุญนรากร	กรรมการ
๖) นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๗) นางจุฑาทพร	ทองใหม่	กรรมการ
๘) นางสาวจีรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๙) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๑) นางสาวอัญชลีพร	จิตบรม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจีรภา	นาคเนียม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชากรโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางฤดีวรรณ	ธรรมภิวัดน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ



๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	กรรมการ
๓) นางปารีสสา	ทวี	กรรมการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญขึ้น	กรรมการ
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๖) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๗) นางสาวจีรภา	นาคนิยม	กรรมการ
๘) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๙) นางจุฑาพร	ทองรอด	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจรินทร์ยา	ยวงนาค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญขึ้น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

/๖) นางสาวรัชนก พรหมมิตร...



๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นายพีรวิชัย	แก้วประสิทธิ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวสุด์ดดา	บุญมี	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑาทพร	ทองใหม่	กรรมการ
๓) ว่าที่รต.หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๕) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๖) นางสาวสุรางคนางค์	สอนสุด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางภลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ



๔) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาทพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวเกศินี	เสวกวงศ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจวีร์วรรณ	อริญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางปาริสา	ทวี	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	กรรมการ
๓) นางสาวพรทิพย์	สิทธิศักดิ์	กรรมการ
๔) นางสาววาโย	พงษชาติ	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา**

๑) นางสาวศิริยาภรณ์	หนูกลิ่น	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางสาวดารุณี	รอดจินดา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	ปทะวานิช	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	กรรมการ
๓) นางสาวพรทิพย์	สิทธิศักดิ์	กรรมการ
๔) นางสาววาโย	พงชาวดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวศิริยาภรณ์	หนูกลิ่น	แผนกวิชาการบัญชี
---------------------	----------	------------------



/๒) นางสาวธนพร งอกคำ...

๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายอรรถนันท์	บัวจิ้น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	ปทะวานิช	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัครธนารักษ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๓) นางอรสา	โรยภิรมย์	กรรมการ
๔) นางสาวมนปรีญา	ศิลปสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวศิริยาภรณ์	หนูกลิ่น	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	ปทะวานิช	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ



/๗) นางสาวสุภาภรณ์ รักษามั่น...

๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัศวินารักษ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	กรรมการ
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุธัญญา	เพชรณี	กรรมการ
๕) นายอรธนนท์	บัวจัน	กรรมการ
๖) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๗) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	กรรมการ
๘) นางสาวเพื่อนฤดี	ส่งท่ามะปลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	ปชะวานิช	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ



/๗) นางสาวสุภาภรณ์ รักษามั่น...

๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ชนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**คำอธิบาย**

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	กรรมการ
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุธัญญา	เพชรณี	กรรมการ
๕) นายอรธนนันท์	บัวจัน	กรรมการ
๖) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๗) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะเล	กรรมการ
๘) นางสาวเพื่อนฤดี	สงท่ามะปลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะเล	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	ปทะวานิช	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางนิลุบล	น้ำเงิน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- | | | |
|------------------|------------|--|
| ๑) นายพัฒนกิจ | วงศ์ลาศ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๒) นางสาววรรณเนา | ธนวรรณพงศ์ | หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี |
| ๓) นางจิตรวรรณ | แก้วสิงห์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา ประชุม วางแผนรอบดำเนินงาน เขียนโครงการบรรจุแผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) และในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี

๓.๑ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒.๒.๒ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

- ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|------------|---------------------------|
| ๑) นายพัฒนกิจ | วงศ์ลาศ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๒) นางสาววรรณเนา | ธนวรรณพงศ์ | หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี |

๓.๒ ประเด็นการประเมิน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

- ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



/ด้านปัจจัยพื้นฐาน...

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประกอบด้วย

- ๑) นายจิรพงษ์ โลพิศ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
- ๒) นางกชกร ถึงวิสัย หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

๓.๓ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประกอบด้วย

- ๓) นางจิวรรณ อรัญพฤกษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- ๔) นางปาริสา ทวี หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๓.๔ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประกอบด้วย

- ๑) นายพัฒนกิจ วงศ์ลาศ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- ๒) นางสาววรรณณา ธนวรรณพงศ์ หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

/๔. คณะกรรมการพิจารณา...



๔. คณะกรรมการพิจารณา รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) พิจารณาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๖๑
- ๓) ให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานการประเมินตนเอง และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร		ประธานกรรมการ
๓. หัวหน้างานทะเบียน	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		
	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๖. หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนสอน		
	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. หัวหน้าแผนกวิชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร		กรรมการและเลขานุการ
๑๐. หัวหน้างานบุคลากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป		ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ทางราชการและตามความมุ่งหมายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณรงค์ แก้วสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ภาคผนวก

ช

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
(V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่อยู่ : 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000
โทร: 077-511218
E-mail: cpvc@cpvc.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

17 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1327 (ปวช.)

533 (ปวส.)

จำนวนครู

65



ผู้อำนวยการ นายณรงค์ แก้ว

สิงห์

โทร 0841491597

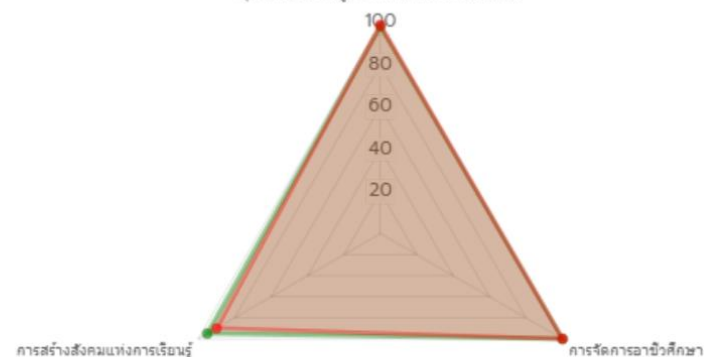
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.56

	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่					
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์					
2. การจัดการอาชีวศึกษา					
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
รวม					

ปี 2564 ปี 2565
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่อยู่ : 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา
อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000
โทร: 077-511218
E-mail: cpvc@cpvc.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

17 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1327 (ปวช.)

533 (ปวส.)

จำนวนครู

65



ผู้อำนวยการ นายณรงค์ แก้ว

สิงห์

โทร 0841491597

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.56

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	99.09	98.18
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	95.00
รวม	98.35	98.56

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	97.89
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	80.00





คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายณรงค์	แก้วสิงห์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายจิรพงษ์	โลภิต	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
		รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางจวีร์วรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นางจิตวรรณ	แก้วสิงห์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุมินตรา	น้อยวรรณ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวสลักษณ์	บุญชื่น	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
นางจิรภา	นาคนิยม	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
นางสาวสลักษณ์	ฤทธิเกษร	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
นางสาวดวงเนตร	เกษอุดม	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
นางปารีส	ทวิ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ว่าที่ ร.ต. หญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ
นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ
นางสาวชญาน์นินท์	สีมาสินชัย	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ
นางภลิตา	กัลบัวหค	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ