



Self-Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชุมพร

กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการจัดการศึกษา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ตามหลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2564



คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2564



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	5
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2.2 แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	14
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	15
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	18
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์หารพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	18
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	36
1) ด้านความรู้	
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	36
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	38
2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	38
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	40
3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	45
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	46
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	48
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	50
1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	50



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	51
2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	51
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	52
- การจัดการเรียนการสอน	53
- การบริหารจัดการชั้นเรียน	54
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	55
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	56
3) ด้านการบริหารจัดการ	
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	57
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	58
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	59
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	60
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	61
4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	61
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	63
1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	63
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	64
- การบริการชุมชนและจิตอาสา	65
2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	66
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	68
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	69
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	71
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	72
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท	
ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	73



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	74
ภาคผนวก	77
ก. ประมวลภาพผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	78
ข. ประมวลภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	107
ค. ประมวลภาพการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา	114
ง. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2564	132
จ. ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา)	165
คณะผู้จัดทำ	168



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	15
ตารางที่ 2.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	15
ตารางที่ 2.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 2.4 ข้อมูลบุคลากร	16
ตารางที่ 2.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	16
ตารางที่ 2.6 ข้อมูลอาคารสถานที่ และห้องเรียนห้องปฏิบัติการ	17
ตารางที่ 2.7 ข้อมูลงบประมาณ	17
ตารางที่ 2.8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	20
ตารางที่ 2.9 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 2.10 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	20
ตารางที่ 2.11 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 2.12 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	23
ตารางที่ 2.13 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	28
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2564	36
ตารางที่ 4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	38
ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	40
ตารางที่ 4.4 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2564	45
ตารางที่ 4.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ	48
ตารางที่ 4.6 ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	52
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	68
ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	69
ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	71
ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	72



สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	หน้า
รูปที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	14



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบ ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.35
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1) ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100



1.2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีแผนธุรกิจ จำนวน 10 ธุรกิจ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โดยทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 81.06 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับภาคภาคใต้สถานศึกษาขนาดใหญ่ และองค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด ชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้ การมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 97.94 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา จากจำนวนทั้งหมด 7 สาขาวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นเรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการ



พัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 7 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด 4 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศในระดับจังหวัด ซึ่งได้ทำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย 5 บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา



3) จุดควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว
- 2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบ จนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์
- 2) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษา มีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว
- 3) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน
- 5) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น



2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้วยการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน บริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา - พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site , On-Air , Online , On-Demand)
2. โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เน้นพัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ยกย่องการดำเนินงานให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น
4. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ยกย่องความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชน
5. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ยกย่องความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษากับต่างประเทศ
6. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment)
7. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา Human Resource High Performance



8. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 (UPGRADE) Excellence Teacher

9. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการพัฒนา

10. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียของงบประมาณ ในการจัดการการออกกลางคันจึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกัน และแก้ไขถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (Drop Out) แล้วก็ตามแต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนยังไม่หมดไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่ จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพได้รับผลกระทบของปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงานหลักอื่นๆ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการออกกลางคันจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยมีนโยบายลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยที่สุดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 โดยกำหนดให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมตามภารกิจโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านหอพักบ้านเช่าและที่พักของนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาทุกคน และนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์หาทางช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้เรียน และโครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายต้องติดตามผู้เรียนออกกลางคันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และต้องมีจำนวนผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่ออกกลางคันและหากติดตามพบว่าผู้เรียนยังว่างงานจะต้องจัดฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อ ตอบความต้องการของตลาดแรงงานและทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่โดยครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ทำงานได้ โดยมุ่งเน้นการประกอบอาชีพอิสระ แต่หากผู้เรียนเกิดความล้มเหลวทางการศึกษาโดยการออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้นั้น ถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษาที่ทำให้การลงทุนของรัฐบาลสูญเปล่าซึ่ง



ไม่สามารถจะผลิตนักเรียนนักศึกษาได้ตามความต้องการ จึงนับว่าเป็นการสูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง ทำให้ส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจของประเทศ และเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายไปโดยไม่ได้รับประโยชน์ที่คุ้มค่า นอกจากนั้นยังสร้างปัญหาอีกหลายด้าน เช่น ชื่อเสียงของสถานศึกษา ปัญหาการว่างงาน การก่ออาชญากรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ตระหนักและได้พยายามดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีผู้เรียนที่ออกกลางคันอยู่จำนวนหนึ่งโดยในปีการศึกษา 2557 มีผู้เรียนจำนวน 2,174 คนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 194 คนคิดเป็นร้อยละ 8.92 ในปีการศึกษา 2558 จำนวนผู้เรียน 2,349 คนมีผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 247 คนคิดเป็นร้อยละ 10.51 (งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร, 2558) ซึ่งสาเหตุของการออกกลางคันที่พบได้แก่มีปัญหาการปรับตัว ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านสุขภาพ ตลอดจนอุบัติเหตุ

จากสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ต้องได้รับการแก้ไขผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนขึ้นโดยการจัดทำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) โดยการทบทวนสภาพปัญหาสาเหตุการออกกลางคัน ปี 2559 สสำรวจความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เกี่ยวกับนโยบาย การไม่ให้ผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. การเตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์และสาธารณูปโภค และเริ่มใช้นโยบายปิดรั้วสถานศึกษา ตั้งแต่วัฒนธรรมที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พร้อมกับการเริ่มใช้กระบวนการ CARE Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) รู้จักโดยการจัดทำประวัติผู้เรียน 2) เข้าใจ โดยการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน 3) การเยี่ยมบ้าน และ 4) การวิเคราะห์ปัญหาจากการเยี่ยมบ้าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป จัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันหลังการใช้นวัตกรรมกับเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน

4.2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันตั้งแต่เริ่มมีการใช้นวัตกรรมในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2564

4.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา สามารถนำระบบการดูแลผู้เรียน ที่เกิดจากการนำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรภายใต้ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันมีขั้นตอนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมาอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุงพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงานภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงถือเป็นสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานโดยการใช้ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรบริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพมีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้าง ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการสร้าง ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดของนักเรียนนักศึกษา

2. งานครูที่ปรึกษาเขียนโครงการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้าง ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา โครงการจัดทำรายงานกิจกรรมโฮมรูม โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มี พฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน โครงการฝึกอบรมอาชีพและโครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

1. ทบทวนสภาพปัญหา สาเหตุการออกกลางคัน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. สำรวจความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นเกี่ยวกับนโยบายการปิดรั้ววิทยาลัยฯ ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. เพื่อจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิกษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

3. เตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. ประกาศใช้นวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิกษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model) โดยการชี้แจงแนวปฏิบัติแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงนโยบายแก่นักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธง และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา



ระยะที่ 3 การดำเนินงานตามกระบวนการ (CARE Model)

1. ทำความรู้จัก โดยคุณครูที่ปรึกษา จัดทำแฟ้มประวัติเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในโครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา

2. เข้าใจ โดยคุณครูที่ปรึกษา คัดกรองกลุ่มและจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนกลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนไปจากปกติเช่น ทดลองสารเสพติด ผลการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มที่ 3 ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาชัดเจนและมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

3. ค้นหาปัญหา โดยการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำปัญหามาวิเคราะห์ สรุปปัญหาของผู้เรียน เสนอฝ่ายบริหาร

4. หาทางช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหา โดยมีครูที่ปรึกษาประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อปรับพฤติกรรม โดยมีกิจกรรมการช่วยเหลือและส่งต่อ เครือข่ายต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านความประพฤติ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการเรียนรู้ ปัญหาด้านสุขภาพกายหรือสุขภาพจิต

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 4 การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความ เสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความ เสี่ยงออก กลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อการ ติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความ เสี่ยงออก กลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตลอดจนการจัดทรัพยากร สนับสนุนภารกิจของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ตามกิจกรรมใน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ ติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้ว ด้วยรัก พิทักษ์ความ เสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการรายงานผ่านงานครูที่ปรึกษา

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม ด้วย แบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินการของการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการออก กลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือ



ทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมา กำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2. การเข้ารับการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงาน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแนวทางการประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการใช้นวัตกรรมล่อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและอยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล ทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ



4.5.2 สถานศึกษามีรูปแบบการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

4.5.3 สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 โดยการลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน

4.5.4 สามารถเพิ่มกำลังในระดับกลางเข้าสู่สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมเกษตรและการบริการ การพัฒนาเศรษฐกิจได้ทั่วถึง



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234

E-mail cpvc.ac.th@gmail.com Website www.cpvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครั้งประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี (สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราว ต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุจินต์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชา ไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิค



2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

สภาพชุมชนจังหวัดชุมพรมีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

2) สภาพเศรษฐกิจ

ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของชุมพรประกอบไปด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์และการประมง ในด้านการประมง เนื่องจากชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7-9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม - ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ - 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

3) สภาพสังคม

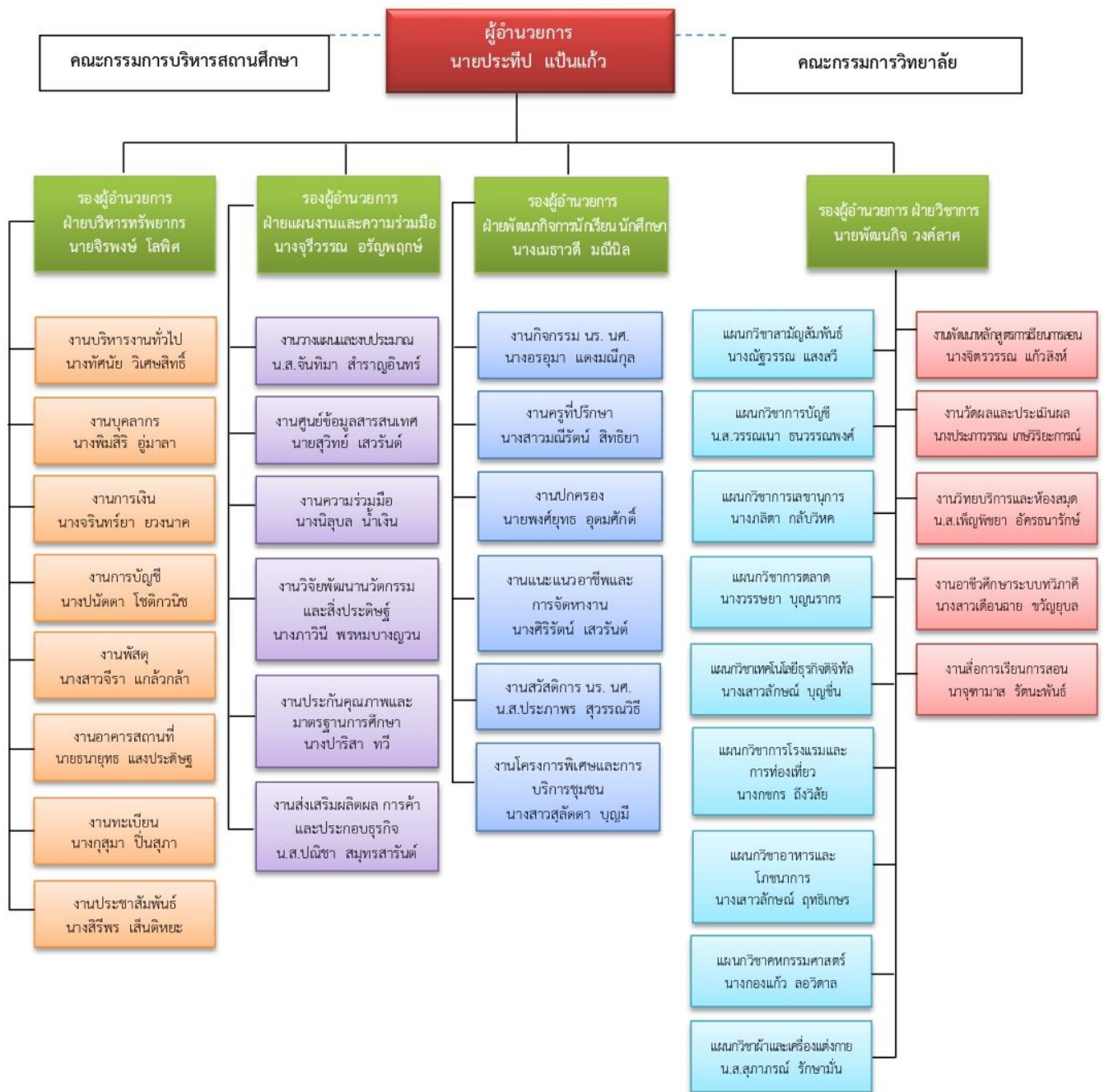
ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น



2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

รูปที่ 2.1 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน								
		ปกติ			รวมปกติ	ทวิภาคี			รวมทวิภาคี	รวมทั้งหมด
		1	2	3		1	2	3		
	ระดับ ปวช.									
1	การบัญชี	132	117	112	361	-	-	-	0	361
2	การตลาด	55	33	30	118	-	-	-	0	118
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	0	30	27	29	86	86
4	การเลขานุการ	35	33	22	90	-	-	-	0	90
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	150	153	127	430	-	-	-	0	430
6	การโรงแรม	32	34	38	104	6	12	13	31	135
7	การท่องเที่ยว	6	14	16	36	-	-	-	0	36
8	แฟชั่นดีไซน์	-	-	-	0	-	-	-	0	0
9	อาหารและโภชนาการ	62	66	38	166	-	-	-	0	166
	รวม	472	450	383	1,305	36	39	42	117	1,422
	ระดับ ปวส.									
10	การบัญชี	71	74	-	145	19	18	-	37	182
11	การตลาด	36	36	-	72	12	4	-	16	88
12	การจัดการสำนักงาน	28	27	-	55	5	11	-	16	71
13	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	66	85	-	151	9	20	-	29	180
14	การโรงแรม	4	20	-	24	28	12	-	40	64
15	การท่องเที่ยว	-	-	-	0	5	9	-	14	14
16	อาหารและโภชนาการ	-	-	-	0	14	5	-	19	19
	รวม	205	242	0	447	92	79	0	171	618
	รวม ปวช. /ปวส.				1,752				288	2,040

2.3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	522	363	69.54
ปวส.2	351	314	89.46
รวม	873	677	77.55



ตารางที่ 2.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	542	406	74.91
ปวส.2	345	313	90.72
รวม	887	719	81.06

2.3.4 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ บรรจุ	59	59	59
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	9	9	9
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	72	72	72
รวมทั้งสิ้น	118	72	72

2.3.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	3	1	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4



ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

2.3.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.6 ข้อมูลอาคารสถานที่ และห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	8
อาคารอื่น ๆ	8
รวมทั้งสิ้น	24

2.3.7 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 2.7 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	904041.00
งบดำเนินงาน	3446955.92
งบลงทุน	1932200.00
งบเงินอุดหนุน	4718885.55
งบรายจ่ายอื่น	1514854.65
รวมทั้งสิ้น	12516937.12



2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ



5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

7. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

8. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา



6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.8 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพระพหุหัตถ์สพดี ประเภทหน่วยงาน ระดับจังหวัด โครงการรางวัลพหุหัตถ์สพดี ประจำปีการศึกษา 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
รางวัลระดับ 5 ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปีการศึกษา 2562)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2.9 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัดชุมพร ระนอง อยุธยา สุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง

ตารางที่ 2.10 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกชกร ถึงวิสัย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวประภาพร สุวรรณวิธิ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางภาวินี พรหมบางญวน รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุธัญญา เพชนมณี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนุศิษฐ์ แสงสว่าง รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรพงษ์ โลพิศ รางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทียอย่างสูงต่อแม่	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรม



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2563			ราชูปถัมภ์
นายอำนาจ นวลจันทร์ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรพงษ์ โลพิศ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอำนาจ นวลจันทร์ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทผู้ประกอบการ อาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดชุมพร
นายอำนาจ นวลจันทร์ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางจิรากร อเนกศุภผล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางพิมพ์สิริ อู่มาลา รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางวริศรา นพเก้า รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวลักขณ์ บุญขึ้น รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุลัดดา บุญมี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเดือนฉาย ขวัญยุบล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิรา แก้วกล้า รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศศิพิมพ์ จิตรจำนอง รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสิริพร เส้นติยะ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวกุสุมา ปิ่นสุภา รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางประภาวรรณ เกษวิริยะการณ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางอรอุมา แดงมณีกุล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรภา นาคนิยม รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวลักขณ์ ฤทธิเกษร รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิตรวรรณ แก้วสิงห์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางภลิตา กลั้ววิหค รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวธนพร งอกคำ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจันทิมา สำราญอินทร์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ตารางที่ 2.11 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิรากร อเนกศุภพล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ประเภทผู้ ประกอบวิชาชีพครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสิริพร เส้นติหยะ รางวัลครูสภา ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลพระพลหัทธสี ประจำปี พ.ศ. 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ตารางที่ 2.12 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริษา ปลอดภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกนต์ธีร์ คงกระพันธ์ ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวรวิช สุตรอด ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปิยนารถ ข้อตัน ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการเลขานุการทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพิมพ์นภา สุธัย ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ และสาขาวิชาการจัดการสำนักงาน. ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญธร เกตโอบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวชลดา ไกรนรา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปวันรัตน์ สายน้ำใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปวันรัตน์ สายน้ำใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจารวี พลรบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจารวี พลรบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวธาราทิพย์ ชัยฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายพิสิษฐ์ วิริยะภากร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชย กรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรวัล กมลจิตสุนทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอัจฉราภรณ์ บรรจงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภูธรณัฐ วรศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวญาติ สอนสิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาติมา สินทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเปรมยุธา ภักดีโยธา ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาการเลขานุการทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สาวพิมพ์นภา สุขไสย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ และสาขาวิชาการ จัดการสำนักงาน. ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก			อาชีวศึกษา
นางสาวอริษา พลอดภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ.ประเภทวิชาพาณิชย กรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา สัตบรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิช ยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรวิธ สุรรอด ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกนต์ธีร์ คงกะพันซ์ ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกนักศึกษารางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 (ระดับ ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	เขตการศึกษาที่ 11
นางสาวเปรมยุตา ภักดีโยธา ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการเลขานุการทักษะพิมพ์อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกนต์ธีร์ คงกระพันซ์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร			
นางสาวชนชนุช กาลนุรักษ์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐนรี วรรณวงษ์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพิชสุนันท์ มุสิกถัด ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงษ์พิพัฒน์ เกตุจรรยากุล ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐธิดา ศรีสมุทร เจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวล้างมือ ใช้ภายใน วิทยาลัยฯ ในรูปแบบของ “ธนาคารเจลและสบู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอารยา ศรีสมภาร เจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวล้างมือ ใช้ภายใน วิทยาลัยฯ ในรูปแบบของ “ธนาคารเจลและสบู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุเมธ โอชา เจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวล้างมือ ใช้ภายใน วิทยาลัยฯ ในรูปแบบของ “ธนาคารเจลและสบู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ตารางที่ 2.13 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจินดาภรณ์ พรหมวิเชียร รางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563 รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเจ้า ลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ณ ศาลาดุสิดาลัย สวน จิตรลดา
นางสาวสุธาทิพย์ ทิพย์พิมล เป็นผู้มีความประพฤติดี โดยเก็บเงินคืนเจ้าของ จำนวน 100,000 บาท สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นบุคคลต้นแบบ จังหวัดชุมพร (Role Model) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนแผน แม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดชุมพร
1. นายภูริณัฐ วรศรี 2. นายกীরติ พรหมวัง รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวอารยา คลี่แก้ว 2. นางสาวจิรวรรณ จันทร์ธา รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวอริษา ปลอดภัย 2. นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงินในทักษะโปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ทักษะ พื้นฐานประเภทไทยสากลหญิง การประกวดร้อง เพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยวเพลงประกวด : สุดฤทธิ์สุดเดช	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวดารารัตน์ ขุนมาลี รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐานประเภทไทยลูกทุ่งหญิง การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ปวส. ประเภท เดี่ยว เพลงประกวด : น้ำตา โนราห์			
นายนครินทร์ จุลศักดิ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ทักษะ พื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว เพลงประกวด : All about that bass	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวชวพร จินายงค์ 2. นางสาวเมธิตา โต๊ะรามัน 3. นางสาวน้ำทิพย์ สัจวรกาญจน์ 4. นายณรงค์ชัย ภูมิรนาค รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการนำเสนอ ขายสินค้า “The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการ ประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวปรารถนา โอภาโส 2. นางสาวจัน ทกานต์ ธารจันทร์ 3. นางสาวปัทมพร โรมรัน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวสุภาวดี ยังธิคุณ 2. นางสาวภิญญาดา กาทกลางดอน 3. นางสาวชิตชนก กุญคำ 4. นางสาวหนึ่งฤทัย สอนวิสัย 5. นางสาวยลดา เกตุสวัสดิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวพรนภา เขียวน้อย 2. นางสาวเนตร มณี พงษ์เจริญ 3.นางสาวสุจิตรา จุลมูล ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาชุมพร
1. นายกীরติ คำทอง 2. นางสาวศรัณย์ภัทร คง ทัพ 2. นางสาวเสาวภาค อินมณี ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ 2.นางสาว รัตติกาล มณฑิราช ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวลวิณรัตน์ บุญครอง 2. นายณัฐภูมิ บุญทบ ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเปรมยุดา ภัคดีโยธา ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวธัญญาศิริ สิงห์คำ 2. นางสาวกัญญ์ชรี นานาพิรุณ 3.นายบัญญัติ สุกใส ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวทัศนีย์ ไพรัตน์ ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวไพโรดา ไชยประภา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวทิพวัลย์ จันทเนตร 2. นางสาวญาดิมา สีนทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
1. นางสาวบุญจิรา ลิ้มวิไล 2.นายบุญลอย เทวบิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสรวิษฐ์ บุญกวย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว			
นางสาวหทัยา อินทร์น้อย ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง รางวัล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวไพโรดา ไชยประภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะ วิชาพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวปิยนารถ ช่อตัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวเปรมยุดา ภักดีโยธา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การเลขานุการ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นางสาวหทัยา อินทร์น้อย รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวอารยา คลีแก้ว 2. นางสาวจิรวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวอริษา ปลอดภัย 2. นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	จังหวัดตรัง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวด รักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวลัณรัตน์ บุญครอง 2. นายณัฐวุฒิ บุญทาบ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน คะแนน 87.83 ทักษะ การนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ 2.นางสาว รัตติกาล มณฑิราษ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน คะแนน 87.33 ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
นายนครินทร์ จุลศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 78 การ ประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดชุมพร
1. นางสาวสุภาวดี ยังธิคุณ 2. นางสาวภิญญาดา กาทกลางดอน 3. นางสาวชิตชนก กุญคำ 4. นางสาวหนึ่งฤทัย สอนวิสัย 5. นางสาวยลดา เกตุสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 74.89 ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวชวพร จินายงค์ 2. นางสาวเมธิตา โตะรามัน 3. นางสาวน้ำทิพย์ สังวรกาญจน์ 4. นายณรงค์ชัย ภมรนาค ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คะแนน 85 ทักษะการ นำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง
1. นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร 2. นางสาวญาติมา สินทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 78 การ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	จังหวัดตรัง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม			
นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
นางสาวปิยนารถ ข้อตัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนน 78.89 ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
นางสาวหทัยา อินทร์น้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คะแนน ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
1. นางสาวอริษา ปลอดภัย 2. นางสาวณัฐนิชา สัตตบรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระ พิษณุโลก
นางสาวไพโรดา ไชยประภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง คะแนน 76 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคเขียงคำ
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน อุปกรณ์ จ่ายแอลกอฮอล์อัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไทย ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ขนมดีปลีปลาหมอง ชุมพร 1 ผสมเห็ดแครง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ไทย ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ดาราทองจากแป้งข้า เหลืองปะทิวชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้านพลังงานทดแทน เพื่อการเกษตร ชื่อผลงาน เจลแอลกอฮอล์สูตร ถนอมมือผสมสารสกัดจากใบชะมวง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	112	112	100
การตลาด	30	30	100
ธุรกิจค้าปลีก	28	28	100
การเลขานุการ	21	19	90.48
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	124	122	98.39
การโรงแรม	51	51	100
การท่องเที่ยว	16	16	100
อาหารและโภชนาการ	39	39	100
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	-	-	-
รวมระดับ ปวช.	421	417	99.05



ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	93	93	100
การตลาด	38	38	100
การจัดการสำนักงาน	36	36	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	104	103	99.04
การโรงแรม	32	32	100
การท่องเที่ยว	8	8	100
อาหารและโภชนาการ	5	5	100
รวมระดับ ปวส.	316	315	99.68
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	737	732	99.32

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 737 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 732 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ 99.32 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ



1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 737 คน ผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 จำนวน 12 คน ระดับ ปวส. 2 ไม่มีผู้เข้ารับการประเมิน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านการทดสอบ 2 คน ปรับปรุง 6 คน ไม่เข้าสอบ 4 คน

ผลสะท้อน : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่ได้กำหนดให้จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 เข้ารับการทดสอบ แต่เป็นการสอบตามความสมัครใจของผู้สอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สาขาวิชา	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	11	11	100
การตลาด	2	2	100
ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-
การเลขานุการ	2	2	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	100
การโรงแรม	6	6	100
การท่องเที่ยว	3	3	100
อาหารและโภชนาการ	15	15	100
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	-	-	-
รวมระดับ ปวช.	44	44	100



ตารางที่ 4.2 ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (ต่อ)

สาขาวิชา	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	7	7	100
การตลาด	2	2	100
การจัดการสำนักงาน	1	1	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100
การโรงแรม	6	6	100
การท่องเที่ยว	1	1	100
อาหารและโภชนาการ	13	13	100
รวมระดับ ปวส.	31	31	100
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	75	75	100

เชิงปริมาณ : 1) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 75 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด 75 คน

2) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 75 คน จากจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีแผนธุรกิจ จำนวน 10 ธุรกิจ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| (1) ธุรกิจ บัญชีมาร์ท | สาขาวิชาการบัญชี |
| (2) ธุรกิจ Tripple P Shop | สาขาวิชาการบัญชี |
| (3) ธุรกิจ M-Mart | สาขาวิชาการตลาด |
| (4) ธุรกิจ Secretary Service | สาขาวิชาเลขานุการ |
| (5) ธุรกิจ Speednet | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (6) ธุรกิจ R Cheewa Coffee | สาขาวิชาการโรงแรม |
| (7) ธุรกิจ Chongnang Food & Beverage | สาขาวิชาการโรงแรม |
| (8) ธุรกิจ H.T.travel & Service | สาขาวิชาการท่องเที่ยว |
| (9) ธุรกิจ R Cheewa Chumphon Kitchenb | สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |
| (10) ธุรกิจ Full Time Bakery | สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100



ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการและเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคงและยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดย ภาควิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพใน ระดับอศจ. ระดับภาค และระดับชาติ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการคัดเลือกตัวแทน

ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 17 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	น.ส.อารยา น.ส.จิรพรรณ	คลีแก้ว จันทร์ธา	ช.3 บช. ช.3 บช.		น.ส.จิรา แก้วกล้า	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	น.ส.อริษา น.ส.ณัฐนิชา นายกนทร์พี	ปลอดภัย สัตบรรณ คงกระพันธ์		ส.1 บช. ส.1 บช. ส.2 บช.	น.ส.วิภารัตน์ สอนวิสัย	ชนะเลิศ
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยนารถ	ชื้อตัน	ช.3 ลช.		น.ส.จีรภา นาคณนิยม นางจุฑามาส รัตนะพันธ์	ชนะเลิศ
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.เปรมยุดา	ภักดีโยธา	ช.3 ลช.			ชนะเลิศ
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	น.ส.เนตรดาว	เนตรสุวรรณ		ส.1 กจ.		ชนะเลิศ
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	น.ส.น้ำทิพย์ น.ส.เมธิตา น.ส.ชวพร	สังวรกาญจน์ โต๊ะรามัน จินายงค์	ช.2 กต. ช.2 กต. ช.2 กต.		น.ส.สุกัญญา แก้วเพ็ง	ชนะเลิศ
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative	น.ส.ปัทมพร น.ส.ปรารถนา น.ส.จัน	โรมรัน โอภาโส ธารจันทร์		ส.2 กต. ส.2 กต. ส.2 กต.	น.ส.สุดารัตน์ ฉิมนิกร	ชนะเลิศ



ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
	Marketing plan”	ทกานต์					
8	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	น.ส.หนึ่งฤทัย น.ส.ยลดา น.ส.สุภาวดี น.ส.ชิดชนก น.ส.ภิญญาดา	สอนวิสัย เกตุสวัสดิ์ ยังธิคุณ กฤษฎา กาทกลางดอน		ส.2 กต. ส.2 กต. ส.1 กจ. ส.1 บช. ส.1 บช.	น.ส.ปณิชา สมุทรสารินทร์	ชนะเลิศ
9	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	น.ส.พรนภา น.ส.เนตรมณี น.ส.สุจิตรา	เขียวน้อย พงษ์เจริญ จุลมูล	ช.3 ธป. ช.3 ธป. ช.3 ธป.		น.ส.ธนพร งอกคำ	ชนะเลิศ
10	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	นายเกียรติ นายภูริณัฐ	พรหมวัง วรศรี		ส.2 ธด. ส.2 ธด.	นางสาวจิราพร ศิริภิรมย์	ชนะเลิศ
11	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	นายเกียรติ น.ส.เสาวภาค น.ส.ศรัณย์ ภัทร	คำทอง อินมณี คงทัพ	ช.2 อภ. ช.2 อภ. ช.2 อภ.		นางนริศรา ปทะวานิช	ชนะเลิศ
12	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	น.ส.รุ่งเรือง น.ส.รัตติกาล	สมบัติพิบูลย์ มณฑิราช		ส.1 อภ. ส. อภ.	ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ชำนาญกาญ	ชนะเลิศ
๑๓	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	น.ส.หัตถยา	อินทร์น้อย		ส.๑ กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธี	ชนะเลิศ
๑๔	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	นายสรวิชัย	บุญถวาย	ช.๒ กร.		น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธี	ชนะเลิศ
๑๕	ทักษะบริการอาหารและเครื่องดื่ม	น.ส.ธัญญาศิริ นายบุญวัฒน์ น.ส.กัญญ์	สิงห์คำ สุกใส นาพิรุณ	ช.๓ กร. ช.๓ กร. ช.๓ กร.		นางกชกร ถึงวิสัย	ชนะเลิศ
๑๖	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	น.ส.ลลวันรัตน์ นายณัฐวุฒิ	บุญครอง บุญทบ	ช.๒ ทท. ช.๒ ทท.		น.ส.สาริษา ไรทองคำ	ชนะเลิศ
๑๗	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว	น.ส.ทัศนีย์	ไพรัตน์		ส.๒ ทท.	น.ส.สาริษา ไรทองคำ	ชนะเลิศ



2. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน 7 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	น.ส.ทิพวัลย์ น.ส.ญาดิมา	จันทเนร สินทอง	ช.3 บข. ช.3 บข.		น.ส.สุธัญญา เพชรมณี	ชนะเลิศ
2	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	น.ส.ไพโรดา	ไชยประภา		ส.2 กจ.	น.ส.เพ็ญพิชยา อัครนารักษ์	ชนะเลิศ
3	ทักษะการประกวดรักการอ่าน	น.ส.จุฬามณี	มุกข์น้อย	ช.3 บข.		น.ส.ธัญวรัตน์ แสงสว่าง	ชนะเลิศ
4	ทักษะการประกวดมารยาทไทย	นายบุญลอย น.ส.บุญจิรา	เทวบิน ลิ้มวิไล	ช.2 กต.	ส.2 ธด.	น.ส.มณีนรัตน์ สิทธิยากร	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
5	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	น.ส.ดารารัตน์	ขุนมาลี	ช.3 บข.		นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
6	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	น.ส.ปิยาภรณ์	ไพโรสว่าง		ส.1 บข.	นายอภิชาติ อินทร์นั	ชนะเลิศ
7	ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล ชาย	นายนครินทร์	จุลศักดิ์	ช.3 กต.		นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	ชนะเลิศ

ระดับภาค ภาคใต้

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 11 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	น.ส.อารยา น.ส.จิรพรรณ	คลีแก้ว จันทร์ธา	ช.3 บข. ช.3 บข.		น.ส.จิรา แก้วกล้า	รองชนะเลิศ อันดับ 3
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	น.ส.อรุษา น.ส.ณัฐนิชา	ปลอดภัย สัตบรรณ		ส.1 บข. ส.1 บข.	น.ส.วิภารัตน์ สอนวิสัย	ชนะเลิศ
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยนารถ	ชื้อตัน	ช.3 ลข.		น.ส.จิรา นาคณินม นางจุฑามาส รัตนพันธ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.เปรมยุดา	ภักดีโยธา	ช.3 ลข.			รองชนะเลิศ อันดับ 3
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	น.ส.เนตรดาว	เนตรสุวรรณ		ส.1 กจ.		รองชนะเลิศ อันดับ 2
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า	น.ส.เมธิตา น.ส.ชวพร	โตะรามัน จินายงค์	ช.2 กต. ช.2 กต.		น.ส.สุกัญญา แก้วเพ็ง	ที่ 8



ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
	“The Marketing Challenge”	นายณรงค์ชัย	ภมรนาถ	ช.3 กต.			
7	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	น.ส.หนึ่งฤทัย น.ส.ยลดา น.ส.สุภาวดี น.ส.ชิตชนก น.ส.ภิญญาดา	สอนวิสัย เกตุสวัสดิ์ ยังธิคุณ กฤษฎา กาบกลางดอน		ส.2 กต. ส.2 กต. ส.1 กจ. ส.1 บช. ส.1 บช.	น.ส.ปณิชา สมุทรสารินทร์	ที่ 7
8	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	นายเกียรติ นายภูริณัฐ	พรหมวัง วรศรี		ส.2 ธด. ส.2 ธด.	นางสาวจิราพร ศิริภิรมย์	ที่ 8
9	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	น.ส.รุ่งเรือง น.ส.รัตติกาล	สมบัติพิบูลย์ มณฑิราช		ส.1 อภ. ส.1 อภ.	ว่าที่ร.ต.หญิงวราภรณ์ ชำนาญกาญจนา	รองชนะเลิศ อันดับ 4
10	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	น.ส.หัตถยา	อินทร์น้อย		ส.1 กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธ	รองชนะเลิศ อันดับ 2
11	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	น.ส.สวันรัตน์ นายณัฐวุฒิ	บุญครอง บุญทบ	ช.2 ทท. ช.2 ทท.		น.ส.สาริษา โรยทองคำ	รองชนะเลิศ อันดับ 4

2. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน 5 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	น.ส.ทิพวัลย์ น.ส.ญาดิมา	จันทเนตร สินทอง	ช.3 บช. ช.3 บช.		น.ส.สุธัญญา เพชรมณี	ที่ 8
2	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	น.ส.ไพโรดา	ไชยประภา		ส.2 กจ.	น.ส.เพ็ญพิชชา อัครธนา รักษ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	ทักษะการประกวดรักการอ่าน	น.ส.จุฬามณี	มุกข์น้อย	ช.1 บช.		น.ส.ธัญวรัตน์ แสงสว่าง	รองชนะเลิศ อันดับ 3
4	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	น.ส.ปิยาภรณ์	ไพโรสว่าง		ส.1 บช.	นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2
5	ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล ชาย	นายนครินทร์	จุลศักดิ์	ช.3 กต.		นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	ที่ 8



ระดับภาค ขาด

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	น.ส.อริษา น.ส.ณัฐนิชา	ปลอดภัย สัตบรรณ		ส.1 บข. ส.1 บข.	น.ส.วิภารัตน์ สอนวิสัย น.ส.จีรา แก่กล้า	ที่ 8
2	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยนารถ	ช่อต้น	ช.3 ลข.		น.ส.จีรภา นาคนิยม	รองชนะเลิศ อันดับ 3
3	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	น.ส.เนตรดาว	เนตรสุวรรณ		ส.1 กจ.	นางจุฑามาส รัตนพันธ์	ชนะเลิศ
4	ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	น.ส.หัตถยา	อินทร์น้อย		ส.1 กร.	น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธิ	ที่ 7

2. การแข่งขันทักษะพื้นฐาน 2 รายการ

ที่	รายการ	นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน		ระดับ		ผู้ควบคุม	ผล การแข่งขัน
				ปวช.	ปวส.		
1	ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	น.ส.ไพโรดา	ไชยประภา		ส.2 กจ.	น.ส.เพ็ญพิชชา อัครธนา รักษ์	--
2	ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	น.ส.ปิยาภรณ์	ไพโรสว่าง		ส.1 บข.	นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์	--

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 46 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค จำนวน 11 คน

3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ : 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานรางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รายการ

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลและการแข่งขันทักษะพื้นฐานรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 24 รายการ

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานรางวัลระดับภาค จำนวน 11 รายการ

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานรางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รายการ



5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการแข่งขันทักษะพื้นฐานรางวัล

ระดับนานาชาติ จำนวน 0 คน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ได้คัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อนำผลการแข่งขันมาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลการประกวด และแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ได้ใช้ความรู้ความสามารถทักษะทางวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน จนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง ผลิต้นักศึกษาที่มีคุณภาพเป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	128	112	87.50
การตลาด	38	29	76.32
ธุรกิจค้าปลีก	36	28	77.78
การเลขานุการ	28	18	64.29
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	158	117	74.05
การโรงแรม	72	50	69.44
การท่องเที่ยว	26	16	61.54
อาหารและโภชนาการ	53	36	67.92
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	0	0
คหกรรมศาสตร์	2	0	0
รวมระดับ ปวช.	542	406	74.91



ตารางที่ 4.4 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
การบัญชี	94	92	97.87
การตลาด	43	38	88.37
การจัดการสำนักงาน	41	36	87.80
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	114	102	98.47
การโรงแรม	36	32	88.89
การท่องเที่ยว	10	8	80.00
อาหารและโภชนาการ	7	5	71.43
รวมระดับ ปวส.	345	313	90.72
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	887	719	81.06

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 719 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 887 คน จำแนกเป็น

- ❖ ระดับปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 406 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 542 คน คิดเป็นร้อยละ 74.91
- ❖ ระดับปวส. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 313 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 345 คน คิดเป็นร้อยละ 90.72

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะผู้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ **81.06** เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) คิดเป็นร้อยละ 1.08 จากจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้นในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,040 คน ของผู้เรียนให้มีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่วิทยาลัยอื่นๆ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม โดยดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้



- 1) โครงการ To Be Number One ด้านภัยยาเสพติด (ออนไลน์)
- 2) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจสืบสานประเพณีไทยแห่งเทียนพรรษา
- 3) โครงการไหว้ครู
- 4) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 5) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (ออนไลน์)

เชิงปริมาณ : มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,040 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,040 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ To Be number one (ออนไลน์) โครงการ อาชีวะร่วมใจสืบสานประเพณีแห่งเทียนพรรษา โครงการวันไหว้ครู โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพฯ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ



1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากปีที่ผ่านมา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ดังนี้

ตารางที่ 4.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้า ของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ									
		มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อภายใน 1 ปี		รวมทั้งสิ้น		ไม่มีงานทำประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษา ต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.											
การบัญชี	114	1	0.88	1	0.88	111	97.37	113	99.12	1	0.88
การตลาด	37	2	5.41	-	-	34	91.89	36	37.30	1	2.70
ธุรกิจค้าปลีก	12	4	33.33	-	-	8	66.67	12	100.00	-	-
การเลขานุการ	19	-	-	-	-	16	84.21	16	84.21	3	15.79
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	102	5	4.90	2	1.96	95	93.14	102	100.00	-	-
การโรงแรม	35	-	-	1	2.86	33	94.29	34	97.14	1	2.86
การท่องเที่ยว	10	-	-	3	30.00	7	70.00	10	100.00	-	-
อาหารและโภชนาการ	34	2	5.88	4	11.76	28	82.35	34	100.00	-	-
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวช.	363	14	3.886	11	3.03	332	91.46	357	98.35	6	1.65
ระดับชั้น ปวส.											
การบัญชี	97	7	7.22	9	9.28	78	80.41	94	96.91	3	3.09
การตลาด	29	10	34.48	1	3.45	18	62.07	29	100.00	-	-
การจัดการสำนักงาน	66	17	25.76	8	12.12	39	59.09	64	96.97	2	3.03
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	76	7	9.21	11	14.47	58	76.32	76	100.00	-	-
การโรงแรม	17	7	41.18	4	23.53	5	29.41	16	94.12	1	5.88
การท่องเที่ยว	21	1	4.76	12	57.14	7	33.33	20	95.24	1	4.76
อาหารและโภชนาการ	8	-	-	2	25.00	6	75.00	8	100.00	-	-
รวมระดับ ปวส.	314	49	15.61	47	14.97	211	67.20	307	97.77	7	2.23
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	677	63	9.31	58	8.57	543	80.21	664	98.08	13	1.92

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช.3 และ ระดับปวส.2 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนทั้งสิ้น 677 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 664 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 จำแนกตามระดับ ดังนี้

1) ระดับปวช.3 ปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น 363 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 98.35



2) ระดับปวส.2 ปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น 314 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 97.77

- ❖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร้อยละ 9.31
- ❖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 8.57
- ❖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อภายใน ร้อยละ 80.21

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.08 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาคือที่น่าพอใจและเป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2) จุดเด่น

ด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 99.32

ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีแผนธุรกิจ จำนวน 10 ธุรกิจ และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในแต่ประเภทการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน จัดชั่วโมงโฮมรูม เพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา โดยทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 81.06 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ระดับภาคภาคใต้สถานศึกษาขนาดใหญ่ และองค์การมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด ชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้ การมีงานทำและการศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจาก



ภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 98.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

3) จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรมในการดำเนินงานในระยะยาว

2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

4) ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จัดระบบการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างเป็นระบบ จนทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลผู้เรียนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านระบบครูที่ปรึกษามีการสะท้อนข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ 1) สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ 4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา และ 5) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 9 สาขาวิชาและในระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด และได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้ครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 9 สาขาวิชา และในระดับ ปวส. 7 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งมีครูที่พัฒนาหลักสูตรรายวิชา จำนวน 66 คน จากจำนวนครูทั้งสิ้น 72 คิดเป็นร้อยละ 91.66 ของจำนวนสาขาทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : มีครูผู้สอนที่จัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตามข้อ 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL , Active Learning ,STEM Education , RBL เป็นต้น 4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานประกอบการหน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างสร้างสรรค์

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.6 ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

แผนกวิชา	จำนวนครู	ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
		จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	11	11	100
การเลขานุการ	7	7	100
การตลาด	8	8	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	12	12	100
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	6	6	100
อาหารและโภชนาการ	6	6	100
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	2	100
คหกรรมศาสตร์	1	1	100
สามัญสัมพันธ์	19	19	100
รวม	72	72	100



เชิงปริมาณ : ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 72 คน จาก จำนวนครูทั้งหมด 72 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชนนโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อหน่วยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน

3) วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ทุกสาขาวิชา

4) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียนและเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1) มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คนคิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกเป็นดังนี้

สาขาวิชาบัญชี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 11 คน จากจำนวนทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละร้อยละ 100

สาขาวิชาการตลาด มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 7 คน จากจำนวนทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา ที่สอน จำนวน 12 คน จากจำนวนทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาการโรงแรมฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 6 คน จากจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100



สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาสอนจำนวน 9 คน จากจำนวนทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา ที่สอน จำนวน 6 คน จากจำนวนทั้งหมด 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 3 คน จากจำนวนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตาม สาขาวิชาที่สอน จำนวน 19 คน จากจำนวนทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 72 คน จากจำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด 72 คนคิดเป็นร้อยละ 100

4) มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับ รางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติจนเป็นที่ ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการและกลยุทธ์ใน การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่ เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ และการดูแลแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และ



หาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนวผู้เรียนที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เชิงปริมาณ : 1) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ

2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง

3) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC ประกาศจัดตั้งกลุ่ม จัดชั่วโมง PLC ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ในตารางสอนของครูผู้สอนทุกคน

5) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน



เชิงปริมาณ : 1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 72 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 72 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 72 คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 72 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และมีการนำผลการพัฒนาตนเองใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงต้องจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอนโดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ตโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 21 ห้อง ห้องทฤษฎีมีWIFI อย่างทั่วถึง จำนวน 64 ห้อง รวมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด 85 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

- (1) ข้อมูลทั่วไป
- (2) ข้อมูลบุคลากร
- (3) ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
- (4) ข้อมูลหลักสูตรการเรียน การสอน
- (5) ข้อมูลงบประมาณ
- (6) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (7) ข้อมูลสถานประกอบการ
- (8) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (9) ข้อมูลเศรษฐกิจสังคม และตลาดแรงงาน

2) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ 1) เว็บไซต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร www.cpv.ac.th 2) ระบบ RMS วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 3) V-COP ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 4) เพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 5) E-MAIL วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 6) ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์

3) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4) มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปี 2564 อยู่ในระดับ $\bar{x} = 4.19$ ระดับความพึงพอใจ มีความพึงพอใจมาก

5) ผลการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่

- 1) ห้องปฏิบัติการบัญชี มีสื่อและอุปกรณ์ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- 2) ห้อง Mini English Program (MEP) มีสื่อและอุปกรณ์ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน
- 3) ห้องเรียนพิมพ์ดีดไทยมีสื่อและอุปกรณ์ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน
- 4) ห้องเรียนอัจฉริยะ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- 5) ห้องปฏิบัติการแผนกโรงแรม
- 6) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แผนกอาหารและโภชนาการ
- 7) สถานวิทยุ R-Radio Network วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 8) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผู้สนใจ ห้องสมุด

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ 1,2,3,4,5 ข้อ 1) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอการใช้งานของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด 4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่



เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการรวมถึงการปรับปรุงพัฒนาและดูแล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนา ปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ คมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือ ผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลังระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา
- 4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตาม การประเมิน ๕ ข้อ ตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนา ปัจจัยพื้นฐานการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการ จัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับ ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ให้บริการในวิทยาลัยฯ



4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับ ผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ดังนี้

1) มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

2) มีการสำรวจความต้องการหนังสือของแต่ละแผนกวิชา เพื่อจัดหา และคัดเลือก ตำราเอกสารทางวิชาการ ที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาใช้บริการ

3) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

4) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ

เชิงคุณภาพ : 1) มีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2) ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3) มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว

4) ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ร้อยละ 89.23 (มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์)

5) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการที่มีต่อการบริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนพัฒนากระบวนการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพองค์กรหน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม



5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ความเร็วอินเทอร์เน็ต CAT 1000/1000 Mbps 2) ความเร็วอินเทอร์เน็ต UniNet 1000/1000 Mbps 3) ความเร็วอินเทอร์เน็ต True Move 100/100 Mbps

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในการให้บริการผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนศึกษาระบบทวิภาคี 288 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด 5 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 137 สถานประกอบการ

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5 ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอน



อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิทยาลัยฯ คัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยวิธีการสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์การทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ก่อนส่งนักศึกษา ไปสถานประกอบการ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาและผู้ปกครองถึงแนวปฏิบัติต่างๆ และมีการตรวจความเรียบร้อย ของนักศึกษาทุกคนก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึก จัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ชั้นที่ 4 ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูนิเทศการเรียนการสอนในสถาน ประกอบการ มี ตารางการนิเทศ มีแบบรายงานการนิเทศ และให้ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการวัดและ ชั้นที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงาน ประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการทุกปีการศึกษา

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวน ทั้งหมด 9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา จากจำนวน ทั้งหมด 7 สาขาวิชา มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา และสถานประกอบการ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นเรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์กำหนด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการ พัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ พัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ



แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจำนวน 7 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียน

3) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและร่วมกับมือกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอทุกปี

4) ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงานโครงการ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิดสภาพปัญหามาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้ทรัพยากรทางการบริหารในด้านต่างๆ อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และวิธีการจัดการที่เหมาะสม ตลอดจนการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้



ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีแผนการพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยวิทยาลัยฯได้ส่งคุณครูเข้ารับการฝึกอบรมในหน่วยงานต่างๆ

3) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการโดยมีวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในระดับปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯ) ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก

5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามการประเมิน ข้อ 1) สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ 3) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ



อุปกรณ์ครุภัณฑ์ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม 5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **๕ คะแนน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมทันสมัย ทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 6 โครงการ

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 1) ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน 2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่ 3) นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาการบริการวิชาการ วิชาชีพ ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 4) พัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพมีประสบการณ์มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง 5) ประชาชน และชุมชนได้รับการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น 6) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ 7) ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน **5 คะแนน** ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีจิตอาสาและสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชนและบริการวิชาชีพ ส่งผลให้ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน และให้ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญและพิธีการที่สำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่อง



4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 283 ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลระดับสถานศึกษา

- โครงการวิทยาศาสตร์	จำนวน	9	รางวัล
----------------------	-------	---	--------

รางวัลระดับจังหวัด

- สิ่งประดิษฐ์	จำนวน	4	รางวัล
----------------	-------	---	--------

รางวัลระดับภาค

- สิ่งประดิษฐ์	จำนวน	0	รางวัล
----------------	-------	---	--------

รางวัลระดับชาติ

- ไม่มีรางวัล	จำนวน	0	รางวัล
---------------	-------	---	--------

รางวัลระดับนานาชาติ

- ไม่มีรางวัล	จำนวน	0	รางวัล
---------------	-------	---	--------

เทียบได้กับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ **4 คะแนน** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการเผยแพร่โดยการนำเสนอผลงานดังกล่าวเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมครู ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เรียนมีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ



ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด 4 ชิ้นงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศในระดับจังหวัด ซึ่งได้ทำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย 5 บท ของครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

3) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกแผนกวิชา สร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ

4) ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน
2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	9	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100)/ 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	90
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.35
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

(ไม่มี)

.....

.....

.....



ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบความรู้มาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๔. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ของสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓. โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ดำเนินการพิจารณากลับกรองและคัดเลือกหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. โครงการประเมินคุณภาพการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๖. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ๔. โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ๒. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒. โครงการส่งเสริม และพัฒนาสร้างทักษะที่จำเป็น ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ๓. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอน ๒. โครงการจัดทำประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ๓. โครงการพัฒนาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ



ภาคผนวก



ภาคผนวก

ก

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564



ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

รางวัลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น กลุ่มจังหวัด ชุมพร ระนอง และ สุราษฎร์ธานี สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง วันที่ ๑ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ จังหวัดตรัง



รางวัลของครู และบุคลากรทางการศึกษา


ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ
"คุรุสดุติ" ประจำปี ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุติ" ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับยกย่องอย่างสูงของศิษย์และบุคคลทั่วไป สมกับเป็นปราชญ์บุคคล และมีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ แก่วิชาชีพตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุติ" ประจำปี ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อผู้ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้แก่
นางจิรากร อเนกสุภพล ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

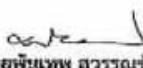
ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่
๑. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนสกลวิทยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. นางสาวสมทรัพย์ พันธุ์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนโพธิ์งาม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ได้แก่
นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ได้แก่
นางสาวนพพร จินดาชื่น ศึกษานิเทศก์
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

ทั้งนี้ ผู้ที่ประสงค์จะคัดค้านประกาศนี้ ให้ยื่นคำคัดค้าน โดยให้ทำเป็นหนังสือระบุเหตุผล เอกสารหลักฐานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ประกาศรายชื่อนี้ คำวินิจฉัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายพิมพ์ สุวรรณขันธ)
ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุติ" ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้แก่ นางจิรากร อเนกสุภพล ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับจังหวัด

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดให้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นให้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดการพัฒนาตนเอง สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานที่ส่งเสริม และกระตุ้นให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลครูสุภา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้แก่

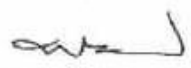
นางสิริพร เส้นดิหะ ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

นางสาวสุดใจ คำคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓

ทั้งนี้ ผู้ที่ประสงค์จะคัดค้านประกาศนี้ ให้ยื่นคำขอคัดค้าน โดยให้ทำเป็นหนังสือระบุเหตุผล เอกสารหลักฐานต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ประกาศรายชื่อนี้ คำวินิจฉัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ให้ถือเป็นที่สุด และผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด จะส่งไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกต่อไป

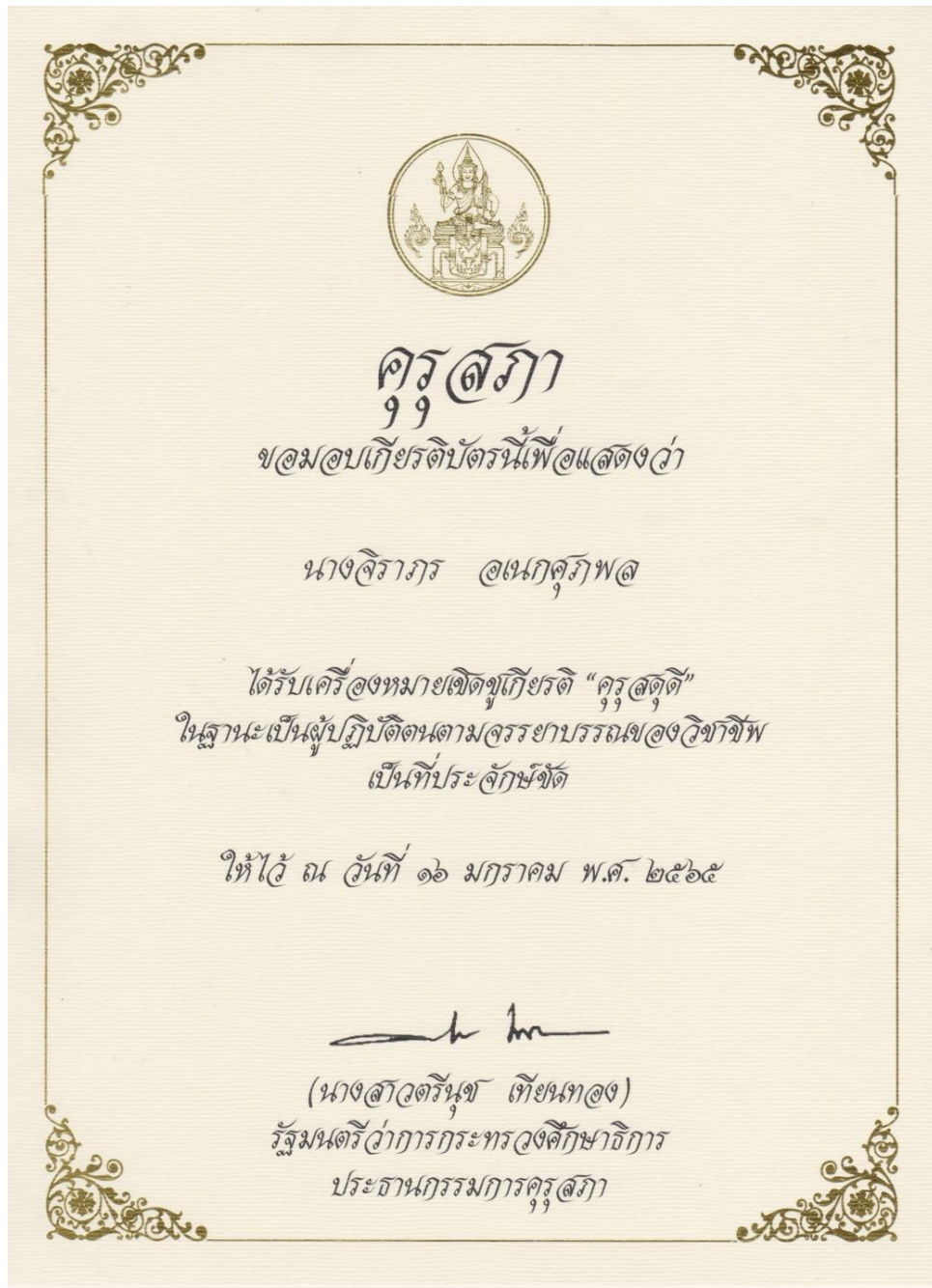
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายพันเทพ สุวรรณขันธ)
ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

รางวัลครูสุภา ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ระดับจังหวัด ให้แก่ นางสิริพร เส้นดิหะ ครู
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางจิรากร อเนกศุภพล ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับการคัดเลือกเพื่อ
รับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ประจำปี ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



นางจิรากร อเนกศุภพล ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครุสดุดี” ประจำปี ๒๕๖๔ ของคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ



นางจิรากร อเนกสุภพล ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลพระพุทธรูป
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวประภาพร สุวรรณวิธี ครูฝึกสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender



นางสาวเพ็ญพิชยา อัครนารักษ์ ครูฝึกสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รางวัล
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐานสุนทรพจน์ภาษาไทย



นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ครูฝึกสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรภา นาคนิยม

ครูฝึกสอนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์”
ระดับภาคในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
(อวท.) ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ณ อศจ.ตรัง ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จ ทุกประการเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประทีป แป้นแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

นางสาวจิรภา นาคนิยม ครูฝึกสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์



นางจุฑามาส รัตนพันธ์ ครูฝึกสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์

ครูฝึกสอนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ/วิชาชีพชั้นสูง (ปวช./ปวส.)
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “ร้องเพลงไทยสากลหญิง”
ระดับภาคในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
(อวท.) ภาคใต้ ครั้งที่ 33 ณ อศจ.ตรัง ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จ ทุกประการเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

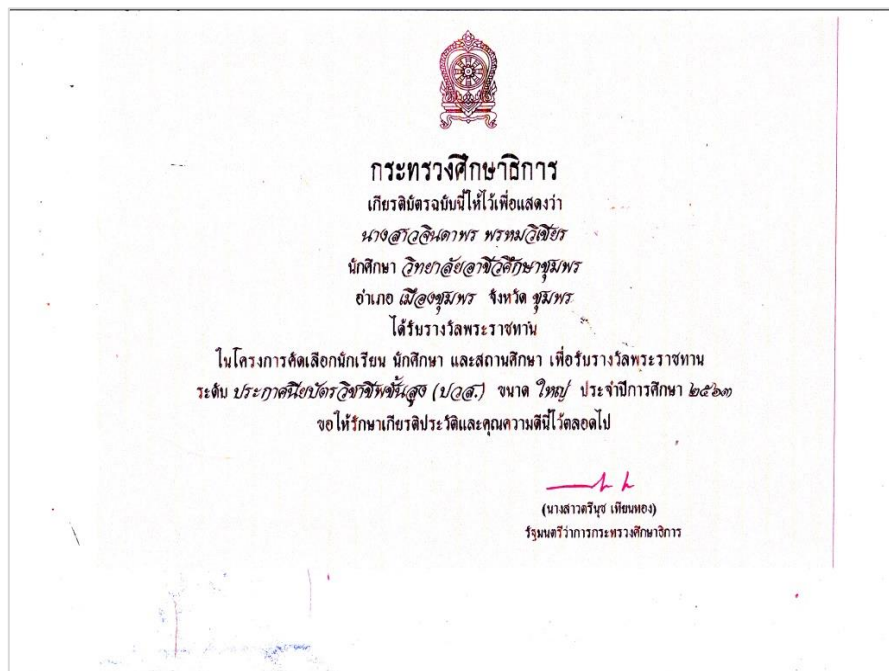


(นายประทีป แป้นแก้ว)

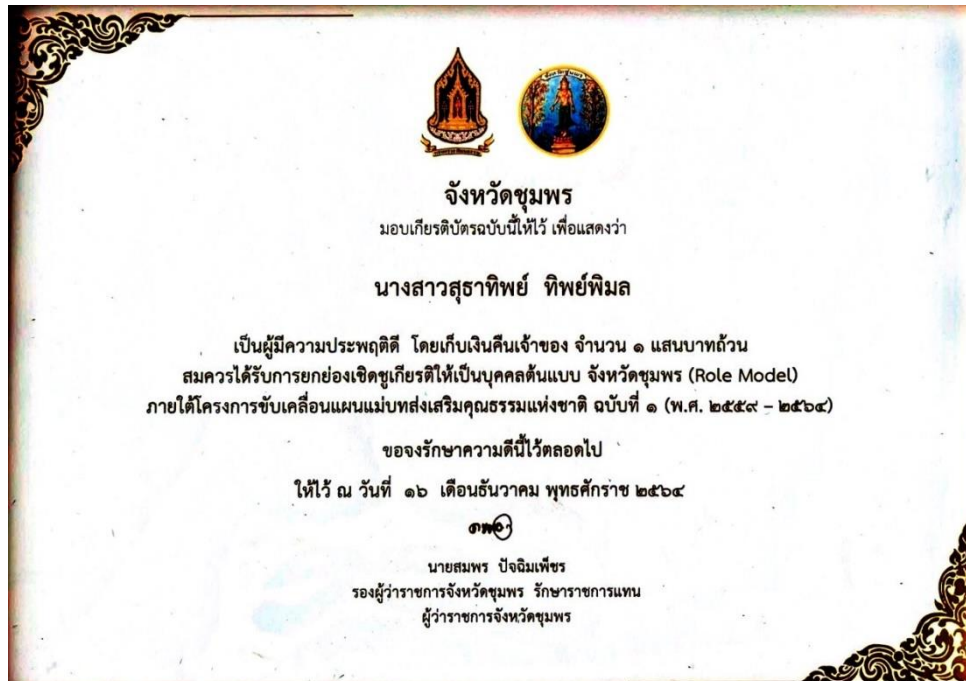
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ครูฝึกสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รางวัลรอง
ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ร้องเพลงไทยสากลหญิง

รางวัลของนักเรียน นักศึกษา



นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๑ สาขาวิชาการบัญชี ที่ได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา



นางสาวสุธาทิพย์ ทิพย์พิมล นักศึกษาระดับชั้นปวส.๑/๓ สาขาวิชาการบัญชี เป็นผู้มีความประพฤติดี โดยเก็บเงินคืนเจ้าของ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นบุคคลต้นแบบ จังหวัดชุมพร (Role Model) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔)



๑. นายภูริณัฐ วรศรี ๒. นายกิริติ พรหมวัง ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวจิราพร ศิริภิรมย์



๑. นางสาวอารยา คลี่แก้ว ๒. นางสาวจิรวรรณ จันทรธำ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขัน
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวจิรา แก้วกล้า



๑. นางสาวริษา ปลอดภัย ๒. นางสาวณัฐธินา สัตบรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงินในทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทิม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย



นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง นักศึกษาระดับชั้นปวส.๑/๓ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐานประเภทไทยสากลหญิง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยวเพลงประกวด : สุดฤทธิ์สุดเดช ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ และนายอภิชาติ อินทรรัตน์



นางสาวดารารัตน์ ขุนมาลี นักเรียนระดับชั้นปวช.๓/๒ สาขางานการบัญชี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐานประเภทไทยลูกทุ่งหญิง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว เพลงประกวด : น้ำตาโนราห์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ และนายอภิชาติ อินทรรัตน์



นายนครินทร์ จุลศักดิ์ นักเรียนระดับชั้นปวช.๓ สาขางานธุรกิจค้าปลีก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว เพลงประกวด : All about that bass ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ และนายอภิชาติ อินทร์ตัน



๑. นางสาวชวพร จินายงค์ ๒. นางสาวเมธิตา โต๊ะรามัน ๓. นางสาวน้ำทิพย์ สักรกาญจน์ ๔. นายณรงค์ชัย ภมรนาถ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๒ ธ.ค. ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวสุกัญญา แก้วเพ็ง



นางสาวจุฬามณี มุกข์น้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวธัญวรัตน์ แสงสว่าง



นางสาวปิยาภรณ์ ไพรสว่าง นักศึกษา ระดับชั้นปวส.๑/๓ สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ จังหวัดตรัง ควบคุมและฝึกซ้อม โดย ครูอภิชาติ อินทร์ตัน และครูณายุทธ แสงประดิษฐ์



นางสาวไพเราะ ไชยประภา นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒/๓ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตราง จังหวัดตรางควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูเพ็ญพิชยา อัครธนารักษ์



นางสาวปิยนารถ ขอดัน นักเรียนระดับชั้นปวช.๒ สาขางานการเลขานุการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตราง จังหวัดตราง ควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูจิรภา นาคนิยม และครูจุฑามาส รัตนะพันธ์



นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ นักศึกษาระดับชั้นปวส.๑ สาขาวิชาการจัดการสำนักงานได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง ควบคุมและฝึกซ้อม โดย ครูจิรภา นาคนิยม และครูจุฑามาส รัตนะพันธ์



นางสาวเปรมยุตา ภักดีโยธา นักเรียนระดับชั้นปวช.๓ สาขางาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ การเลขานุการทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง ควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูจิรภา นาคนิยม และครูจุฑามาส รัตนะพันธ์



นางสาวหทัย อินทร์น้อย นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ๑/๒ สาขาวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง เดี่ยวควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูประภาพร สุวรรณวิธิ



๑. นางสาวอารยา คลีแก้ว ๒. นางสาวจิรวรรณ จันทรธำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาวจิรา แก้วกล้า



๑. นางสาวอริชา ปลอดภัย ๒. นางสาวณัฐณิชา สัตบรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง ควบคุมและฝึกซ้อมโดย นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย



นางสาวเนตรดาว เนตรสุวรรณ นักศึกษาระดับชั้นปวส.๑ สาขาวิชาการจัดการสำนักงานได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคน่านภาคเหนือควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูจิรภา นาคนิยม และครูจุฑามาส รัตนะพันธ์



นางสาวปิยนารถ ขอดั่น นักเรียนระดับชั้นปวช.๒ สาขางานการเลขานุการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคนิคน่านภาคเหนือควบคุมและฝึกซ้อมโดย ครูจิรภา นาคนิยม และครูจุฑามาส รัตนะพันธ์



๑. นางสาวอริษา ปลอดภัย ๒. นางสาวณัฐนิชา สัตตบรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เจริญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม โดย วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลกได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก



ภาคผนวก

ข

ประมวลภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประมวลภาพ
การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันอังคารที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๑)
ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร







ประมวลภาพ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันพุธที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๒)
ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร







ภาคผนวก

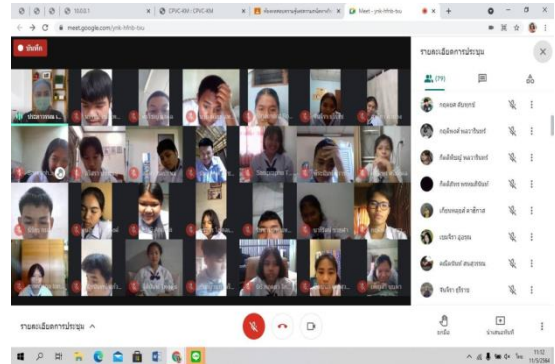
ค

ประมวลภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

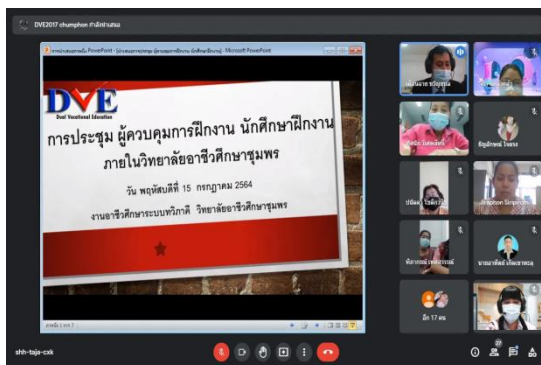


ประมวลภาพ กิจกรรมด้านพัฒนาผู้เรียน

การสอบคัดเลือกนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

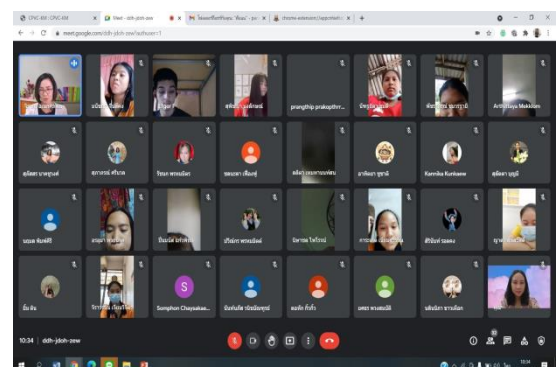
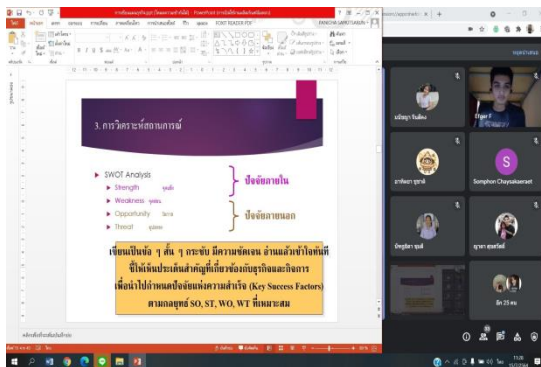
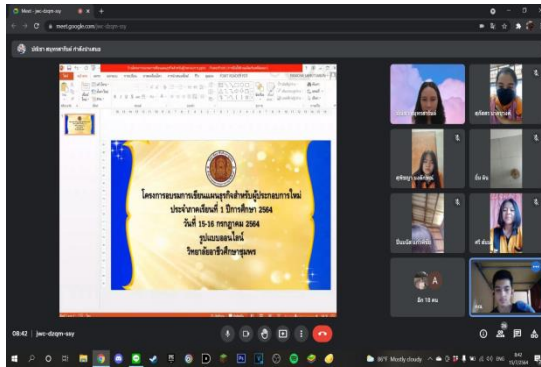


การประชุมผู้ควบคุมการฝึกงาน ในรูปแบบออนไลน์

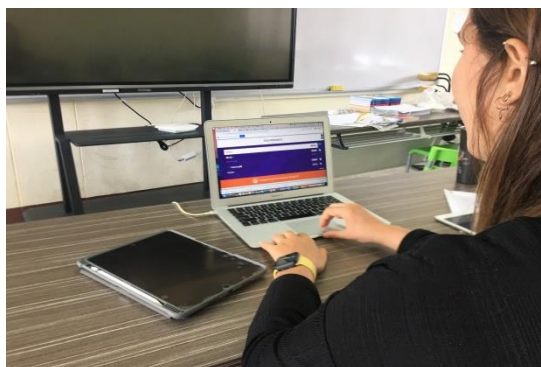
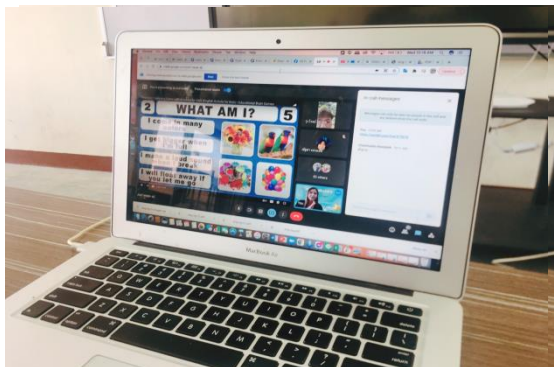




โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564 รูปแบบออนไลน์



โครงการ English Camp

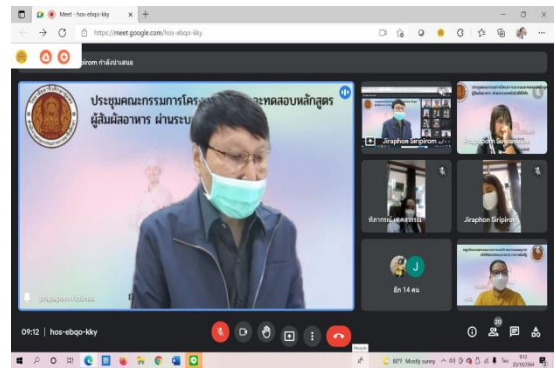
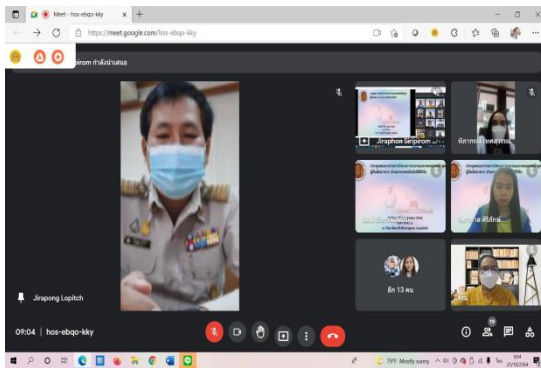
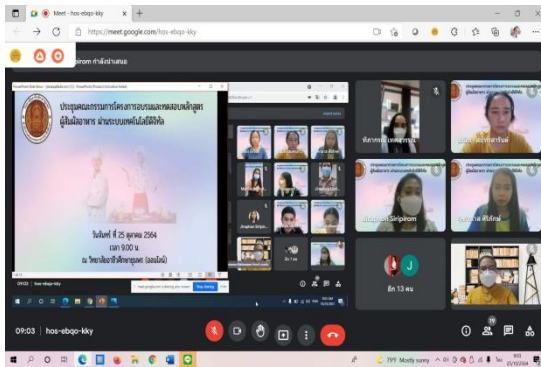




โครงการพัฒนาหลักสูตร Mini English Program

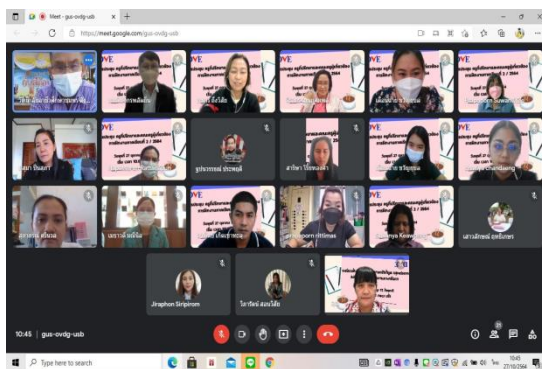
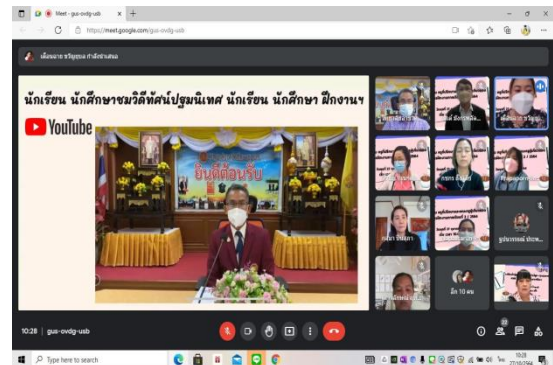
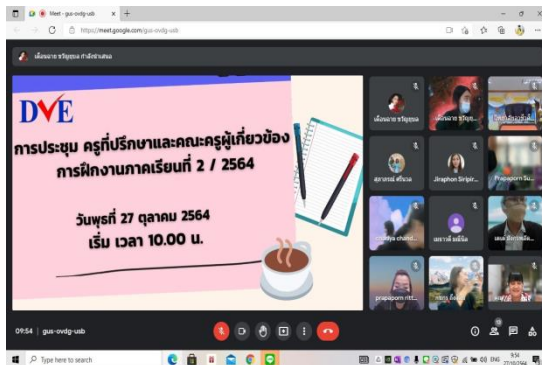


โครงการอบรมและทดสอบผู้สัมผัสอาหาร ผ่านระบบออนไลน์

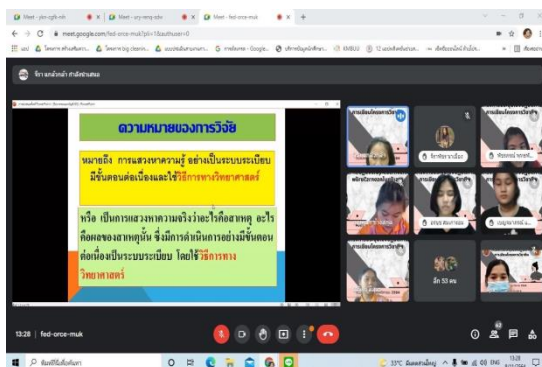
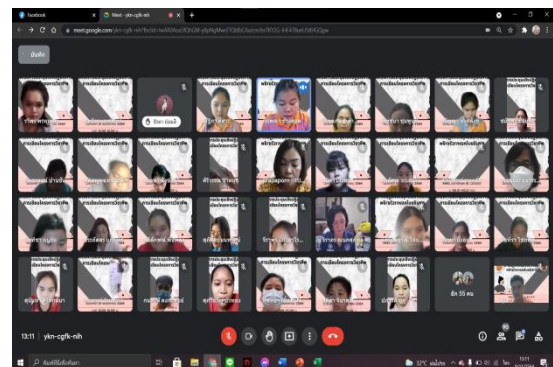
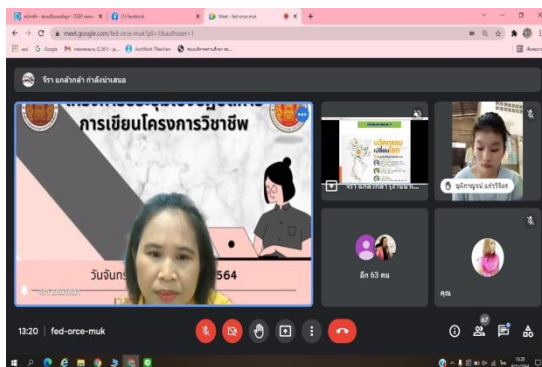




การประชุมครูที่ปรึกษาและคณะครูผู้เกี่ยวข้องในการฝึกงาน 2/64



การประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงการวิชาชีพ แผนกวิชาการบัญชี





การแข่งขันทักษะวิชาชีพการตลาด ระดับสถานศึกษา 2564



การประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี 2564



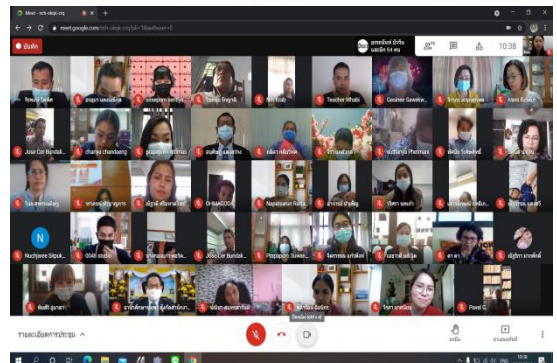
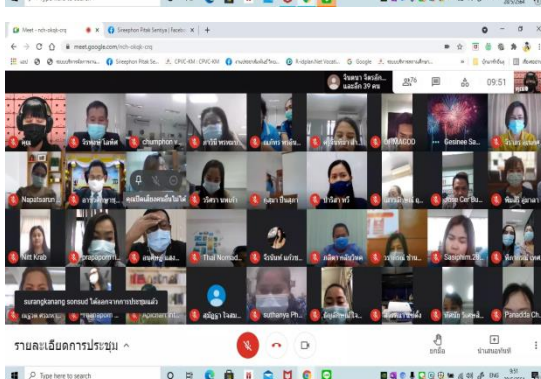
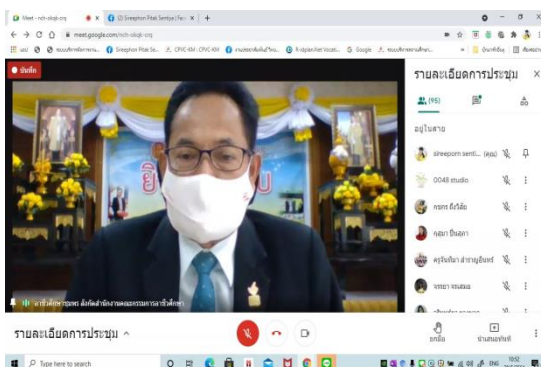


ประมวลภาพ กิจกรรมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานตัวและปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ปี 2564



การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (ออนไลน์) ครั้งที่ 1/2564





การประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

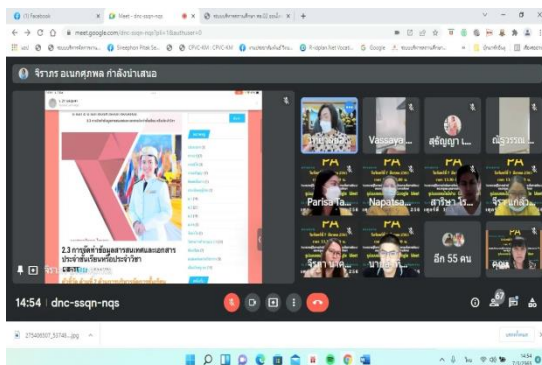


โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน - PA

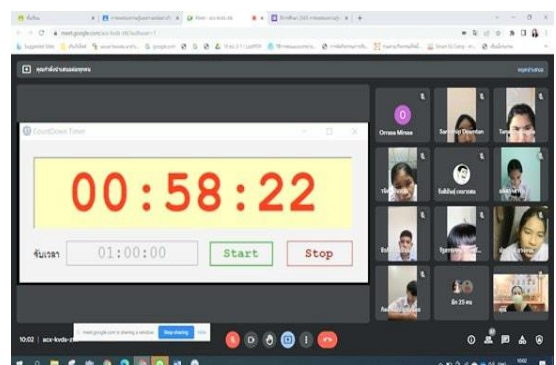
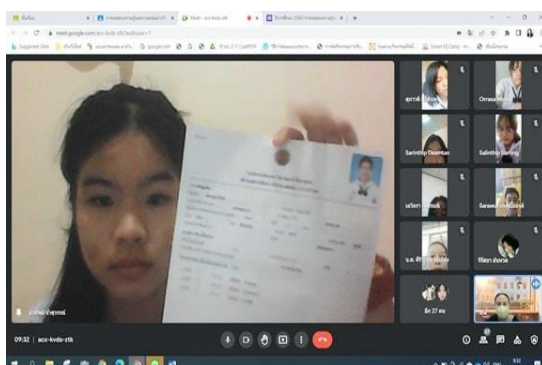




วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา PA



การทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ ระดับชั้นปวช.





ประมวลภาพ กิจกรรมด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอศจ.ชุมพร ปีการศึกษา 2564



การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้





ประมวลภาพ กิจกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

นิเทศติดตามการจัดการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษายกกำลังสองเพื่อปลดล็อกปรับเปลี่ยนเปิดกว้าง ปรับ
ภาพลักษณ์อาชีวศึกษาตบใจไทย การผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศการ
อาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



แนะแนวการศึกษาต่อ ณ โรงเรียนศรีวิทยา





ประชุมหัวหน้าแผนกสัปดาห์ที่ 1

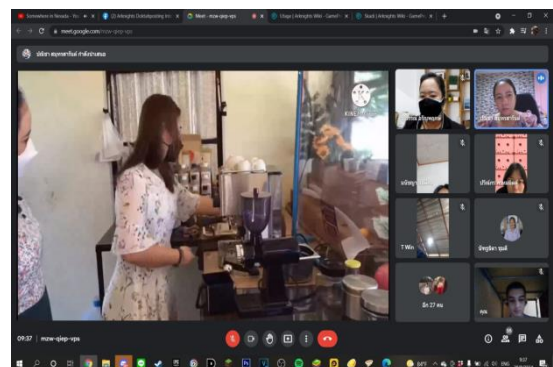
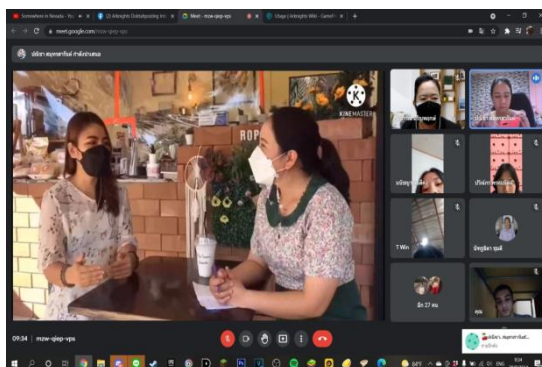
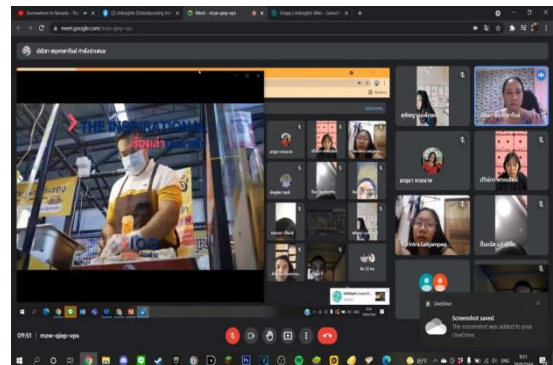
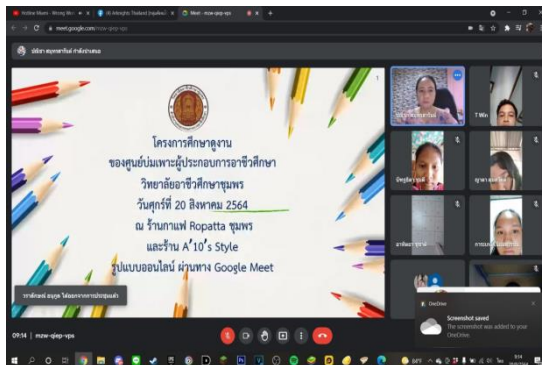


วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับบอศ.ชุมพร ปีการศึกษา 2564

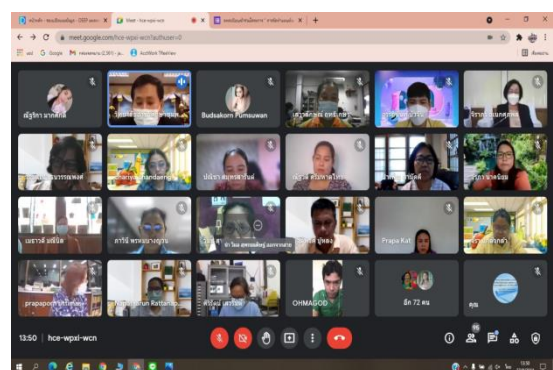
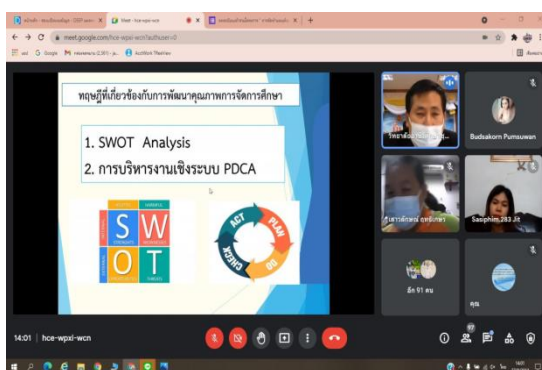
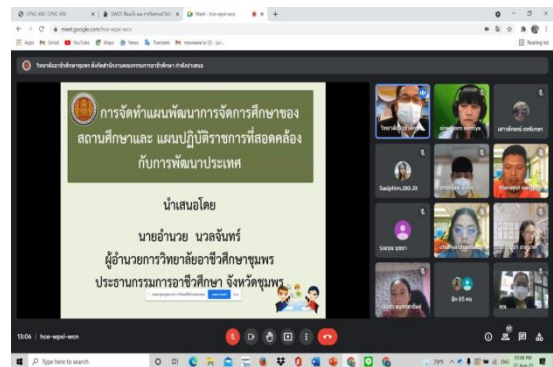




โครงการศึกษาดูงานศูนย์แปรรูปผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ณ ร้านกาแฟ Ropatta ชุมพร
และร้าน A'10's Style วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



โครงการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช 2565 -2568
และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565

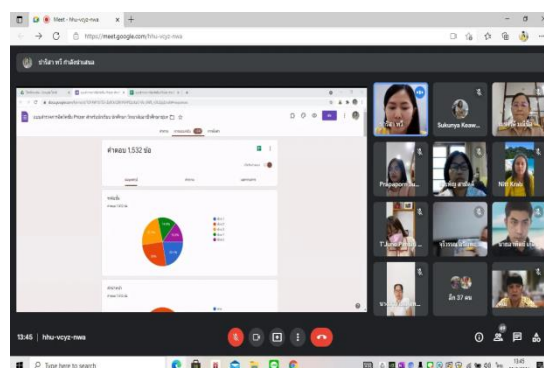
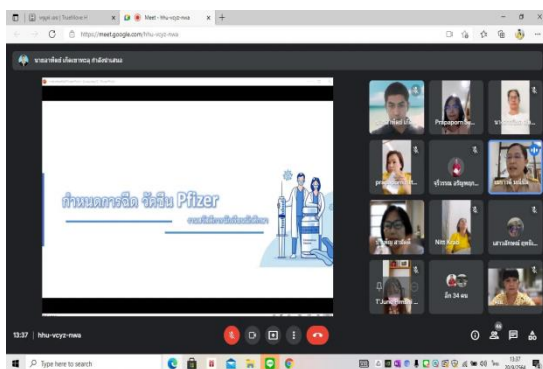




ประชุมพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ จ.ชุมพร



เตรียมความพร้อมการฉีดวัคซีนแก่นักเรียน นักศึกษา





นิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564





ประมวลภาพ ด้านความร่วมมือกับเครือข่ายการจัดการศึกษา

การประชุมการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องๆ

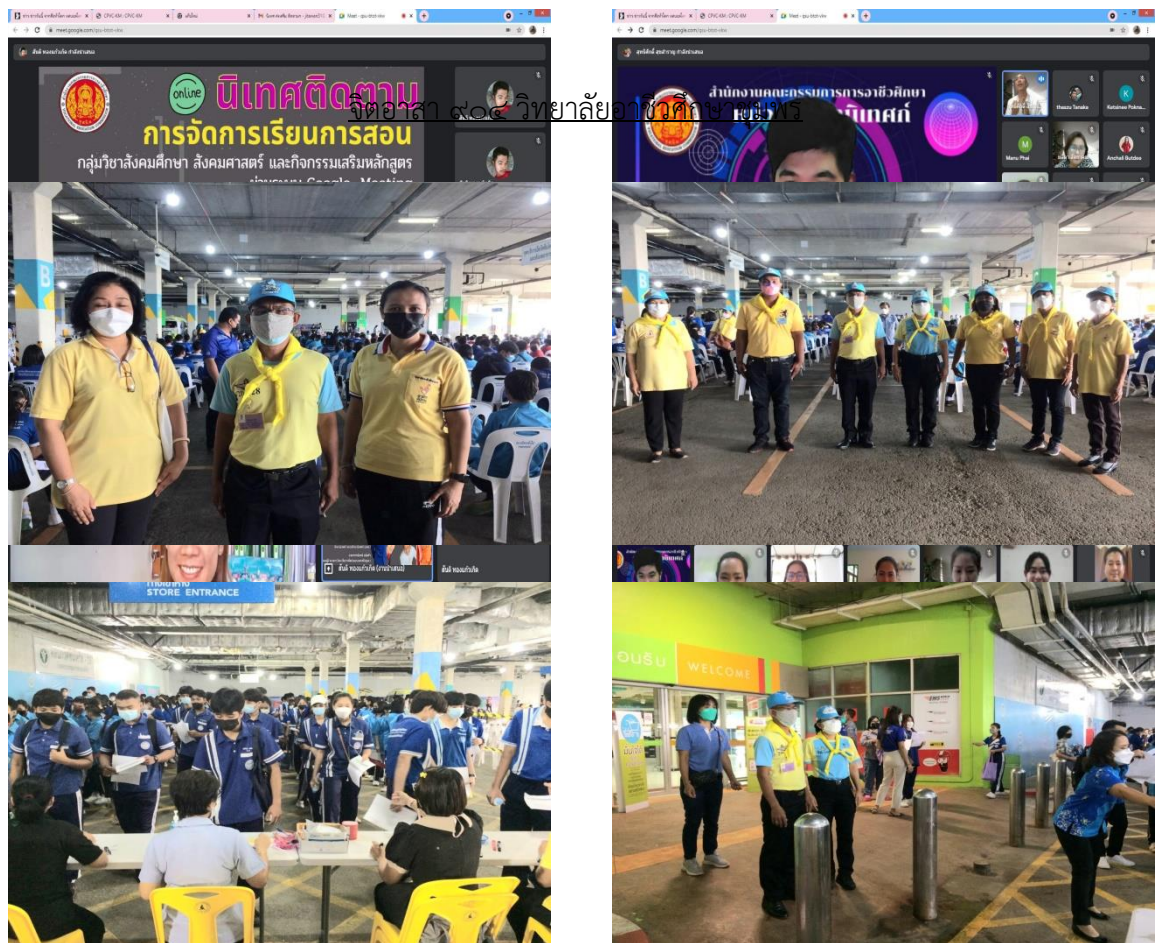


ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อบต.บ้านนา ปีงบประมาณ 2564





วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรรับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน



โครงการสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาเครือข่ายมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ





วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ศึกษาดูงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



พิธีลงนามความร่วมมือและรับมอบป้ายศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน





ภาคผนวก

ง

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่ ๓๕๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ วิทยาลัยฯ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓) กำหนดนโยบาย แนวคิดให้คำปรึกษา ประสานงาน และอำนวยความสะดวกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

/๑) นาย.....



๑) นายอำนวยการ นวลจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ประธานกรรมการ
๒) นายอนุศิษฐ์ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓) นางเมธาวดี มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๔) นายจิรพงษ์ โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕) นางจรัสวรรณ อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางจิราภร อเนกสุภาพ	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๔) เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล สรุปผล และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) รับการนิเทศกำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดย สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๗) ดำเนินการขับเคลื่อนการวางแผน การดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนากลยุทธ์ของแผนกวิชา/งานในฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพและมาตรฐานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา

๑) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมณีนรัตน์	สิทธิยากร	กรรมการ
๓) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	กรรมการ
๔) นางสาวเรียม	ทังสวัสดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งอรุณ	นุชยา	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา**

๑) นางปนัดดา	โชติกวณิช	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุภารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจรินทร์ยา	ยวงนาค	แผนกวิชาการศึกษา
๔) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อนนทศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง

/ประเทศไทย.....



ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายกิจดิพงษ์	บุ๋มหล	กรรมการ
๓) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๔) นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๕) นางสาวจิราพร	ศิริภรณ์	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีหญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายอภิชาติ	อินทร์	กรรมการ
๘) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	กรรมการ
๙) นายฐปนวรรณ	ประพจน์	กรรมการ
๑๐) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุภารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๒) นางสาวรัชชก	หรรษมิตร	กรรมการ
๑๓) นางสาวบุษกร	พุ่มสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุภารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด



๓) นายฐปนวรรธน์	ประพฤติ	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะเล	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวมณีนรัตน์	สิทธิยากร	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการ
๓) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๔) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๕) นางจุฑาทพร	ทองใหม่	กรรมการ
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๗) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๘) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๙) นางสาวนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๑๐) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๓) นางยุพเยาว์	เงินทองรัตนกุล	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ.....



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางกลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการศึกษา
๔) นางสาวจิราพร	ศิริภรณ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจุรีวรรณ	อรัญพฤษ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการศึกษา
๓) นางจิรากร	อเนกสุภผล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

/คณะกรรมการ.....

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา**

๑) นางภาวิณี	พรหมบางญวน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	กรรมการ
๓) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๔) นางฤดีวรรณ	ธรรมาภิวัดน์	กรรมการ
๕) นางพิมพ์สิริ	อุ้มมาลา	กรรมการ
๖) นางจุฑามาส	รัตน์ะพันธ์	กรรมการ
๗) นางสาวนริศรา	ปทะวานิช	กรรมการ
๘) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๙) นางสาวสุดารัตน์	ฉินนิกร	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	แผนกวิชาการบิน
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉินนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตน์ะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวจริยา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางภาวิณี	พรหมบางญวน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจุรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากผลการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

/๕. ผู้เรียน.....



๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรัณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคเนียม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวจริยา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม

/- ผู้เรียน.....



- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่
ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	กรรมการ
๕) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุภารัตน์	ฉินนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคเนียม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)****คำอธิบาย**

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑามาส	รัตนพันธ์	กรรมการ
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	กรรมการ
๕) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุภารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคเนียม	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๑) นางภาวีนี	พรหมบางญวน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ



๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และลำดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางศิริรัตน์	เสวรินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริพร	เส้นติหะ	กรรมการ
๓) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัครนารักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญขึ้น	กรรมการ
๕) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๖) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	กรรมการ
๗) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๘) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๙) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๑๐) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๔) นางสาวดลกมล	สะอาดอุบล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุภารัตน์	ฉินนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวณัฐวดี	ศรีมหาตไทย	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางศิริรัตน์	เสวรินทร์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

**คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

๑) นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิราภร	อเนกสุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ****คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน**๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย**

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๑) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๓) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๔) นางสาวจริยา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๕) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๖) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๗) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

/คณะกรรมการ....



คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางจิราพร	ศิริภิรมย์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวจริยา	จันทร์แดง	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางปรีสา	ทวี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจรรยา	จรเสมอ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัครธนาธิ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔) นางนภัสศรินทร์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจรรยา	จรเสมอ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสศรินทร์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายพงษ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ



ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางพิมพ์สิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางอรสา	โรยภิรมย์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น

ปัจจุบัน

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	ศิริภิรมย์	กรรมการ
๔) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางปนัดดา	โชติกวณิช	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายกิตติพงศ์	บุ๋หลง	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางพิมสิริ	อู่มาลา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุธัญญา	เพชรเมณี	กรรมการ
๓) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา	สายกลีน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางพิมสิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑามาส	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลลิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวสุธัญญา	เพชรเมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางยุพเยาว์	เงินทองรัตนกุล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจิรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาววิมล	สุพรรณดิษฐ์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจรินทร์ยา	ยวงนาค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวณัฐวดี	ศรีมหาโตไทย	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางปรีสา	ทวี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- | | | |
|------------------|------------|--|
| ๑) นางจุรีวรรณ | อรัญพฤกษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๒) นางสาววรรณเนา | ธนวรรณพงศ์ | หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี |
| ๓) นางจิราภร | อเนกศุภพล | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑) นายสุวิทย์ | เสวรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสิริพร | เส้นติหยะ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลักษณ | บุญชื่น | กรรมการ |
| ๔) นางจุฑามาส | รัตนะพันธ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุธัญญา | เพชรมณี | กรรมการ |
| ๖) นายอรรถนันท์ | บัวจัน | กรรมการ |
| ๗) นายพงศ์ยุทธ | อุดมศักดิ์ | กรรมการ |
| ๘) นายอาทิตย์ | เกิดเขาทะลุ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวเพื่อนฤดี | สง่ามะพลา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

- | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------------------|
| ๑) นางจิราภร | อเนกศุภพล | แผนกวิชาการบัญชี |
| ๒) นางสาววิมล | สุพรรณดิษฐ์ | แผนกวิชาการตลาด |
| ๓) นางจุฑามาส | รัตนะพันธ์ | แผนกวิชาการเลขานุการ |
| ๔) นายอรรถนันท์ | บัวจัน | แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| ๕) นายอาทิตย์ | เกิดเขาทะลุ | แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว |
| ๖) นางวิศรา | นพเก้า | แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ |
| ๗) นางสาวสุภาภรณ์ | รักษามั่น | แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย |



๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายภาคภูมิ	ทวีศรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจิวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	ประธานกรรมการ
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	กรรมการ
๓) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๔) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการ
๕) นางวรรณษา	บุญนรากร	กรรมการ
๖) นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๗) นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๘) นางสาวจิรภา	นาคเนียม	กรรมการ
๙) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	กรรมการ
๑๓) นางสาวอัญชลีพร	จิตบรม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคเนียม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางทองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวมณีนรัตน์	สิทธิยากร	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ



๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางนิลบล	น้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	กรรมการ
๓) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๔) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ์	บุญขึ้น	กรรมการ
๖) นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๗) นางวรรณษา	บุญนรากร	กรรมการ
๘) นางกลิตา	กลั้ววิหค	กรรมการ
๙) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๑๐) นางจุฑาพร	ทองรอด	กรรมการ
๑๑) นายภาคภูมิ	ทวีศรี	กรรมการ
๑๒) นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวประภาพร	ฤทธิมาศ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิรินทร์ยา	ยวงนาค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ์	บุญขึ้น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจวีร์วรรณ	อรัญญฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภผล	กรรมการและเลขานุการ



๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	ประธานกรรมการ
๒) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๓) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	กรรมการ
๔) นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีหญิงวราภรณ์	ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐวดี	ศรีมหาไทย์	กรรมการ
๘) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๙) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกกาญจน์	กุลิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุกัญญา	แก้วเพ็ง	แผนกวิชาการตลาด
๓) นายฐปนวรรณ	ประพฤติ	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายธนายุทธ	แสงประดิษฐ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางเมธาวดี	มณีนีล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิราภร	อเนกสุภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายโชคชัย	รักญาติ	ประธานกรรมการ
๒) นายกิจติพงศ์	บุ๋หลง	กรรมการ
๓) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	กรรมการ
๔) นางสาววาโย	พงษาวดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวศิริยาภรณ์	หนูกลิ่น	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางกลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวณัฐวดี	ศรีมหาไทย์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว



๖) นางวริศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายกิตติพงศ์	บุ๋หลา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายโชคชัย	รักญาติ	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติพงศ์	บุ๋หลา	กรรมการ
๓) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	กรรมการ
๔) นางสาววาโย	พงชาวดี้	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวศิริยาภรณ์	หนูกลิ่น	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางภลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวริศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ



๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามัน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายกิจติพงศ์	บุ๋หลา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัครธนารักษ์	ประธานกรรมการ
๒) นางอรสา	โรยภิรมย์	กรรมการ
๓) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	กรรมการ
๔) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๕) นางสาวจิรนนท์	แก้วชลคราว	กรรมการ
๖) นางสาวกนกกาญจน์	กุลิช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวศิริยาภรณ์	หนูกลิ่น	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางกลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวสาริษา	โรยทองคำ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

/๖) นางวิศ....



๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัศรณารักษ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภผล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสิริพร	เส้นดีหยะ	กรรมการ
๓) นางสาวลักษณ	บุญขึ้น	กรรมการ
๔) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๖) นายอรรถนันท์	บัวจัน	กรรมการ
๗) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๘) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	กรรมการ
๙) นางสาวเพื่อนฤดี	สง่ามะพะลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ

/๔) นายสุ....



๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวริศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจุรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	กรรมการ
๓) นางเสาวลักษณ์	บุญชื่น	กรรมการ
๔) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๖) นายอรรถนันท์	บัวจัน	กรรมการ
๗) นายพงศ์ยุทธ	อุดมศักดิ์	กรรมการ
๘) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	กรรมการ
๙) นางสาวเพื่อนฤดี	สง่ามะพลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายอาทิตย์	เกิดเขาทะลุ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวริศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

/๗) นางสาว.....



๗) นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายอภิชาติ	อินทร์ตัน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจุรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณเนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา ประชุม วางแผนกรอบดำเนินงาน เขียนโครงการบรรจุแผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และในแผนปฏิบัติงานประจำปี

๓.๑ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒.๒.๒ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

- ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



๓.๒ ประเด็นการประเมิน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|--|
| ๑) นายอนุศิษฐ์ | แสงสว่าง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ๒) นางกชกร | ถึงวิสัย | หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว |

๓.๓ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|----------|--|
| ๑) นางเมธาวดี | มณีนิล | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา |
| ๒) นางวรรณษา | บุญนรากร | หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด |

๓.๔ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|--|
| ๑) นางจวีรพรรณ | อรัญพฤกษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๒) นางสาววรรณณา | ธนวรรณพงศ์ | หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี |



๔. คณะกรรมการพิจารณา รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) พิจารณาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๖๑
- ๓) ให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานการประเมินตนเอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายอำนวย	นวลจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๓. นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๔. นางจุรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๕. นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๖. นางสาวกุสุมา	ปิ่นสุภา	ครูผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๗. นางสาววรรณนา	ธนาวรรณพงศ์	ครูผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ครูผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๙. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	ครูผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางจิราภร	อเนกศุภพล	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริพร	เส้นติหะ	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางวรรณษา	บุญนารกร	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางพิมพ์สิริ	อู่มาลา	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางทัศนัย	วิเศษสิทธิ์	ครูผู้ทรงคุณวุฒิเจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ทางราชการและตามความมุ่งหมายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอำนวย นวลจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ภาคผนวก

ซ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
(V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา)



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่อยู่ : 146 ถนนพิศุขวิทยบาล ตำบลท่าตะเภา

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทร: 077-511218

E-mail: cpvc.ac.th@gmail.com

ผู้อำนวยการ นายประทีป แก้ว
แก้ว

โทร 084-842-7835

จำนวนครู

จำนวนผู้เรียน

จำนวนสาขาวิชา

ระดับชั้น

72

1422 (ปวช.)

ปวช. - ปวส.

618 (ปวส.)

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

98.35

ปี 2563 ปี 2564

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100

80

60

40

20

0

100



17/65 11:38

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่อยู่ : 146 ถนนพิชิตูฬยบาล ตำบลท่าตะเภา

อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

โทร: 077-511218

E-mail: cpvc.ac.th@gmail.com

V-e-Sar : ระบบงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561



ระดับชั้น จำนวนสาขาวิชา จำนวนผู้เรียน จำนวนครู

ปวช. - ปวส. 1422 (ปวช.) 72

618 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ นายประทีป แป้น

แก้ว

โทร 084-842-7835

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

98.35

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2563	2564	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		97.27	99.09	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	90.00	
รวม		98.76	98.35	

ประเด็นที่		2563	2564
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		84.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		97.89	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		100.00	60.00



คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายประทีป	แป้นแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายพัฒนกิจ	วงศ์ลาศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นางจวีร์วรรณ	อรัญฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นางปาริสา	ทวี	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุมินตรา	น้อยวรรณ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นางจวีร์วรรณ	อรัญฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการขายและการตลาด
นางจิรภา	นาคนิยม	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
นางสาวลักษณ	บุญขึ้น	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
นางกองแก้ว	ลอวิตาล	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

