



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พุทธศักราช 2569 - 2573**



**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**



คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2565-2568 ตามกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียน นักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	37
ภาคผนวก	

ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คำสั่ง

รายงานการประชุม



ส่วนที่ 1

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต 1 และวันที่ 12 เมษายน 2554 ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้ทำการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาเขต 1 เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ประเภทวิชาคือ

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานการเลขานุการ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)
 - สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ (DVE)
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขางานการโรงแรม (ปกติ, MEP, DVE)
 - สาขางานการท่องเที่ยว
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขางานแฟชั่นดีไซน์
 - สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3 ประเภทวิชาคือ

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ, DVE)
 - สาขาวิชาการตลาด (ปกติ, ม.6, DVE)
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ปกติ, DVE)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ, ม.6, MEP, DVE)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล



2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการโรงแรม (ม.6, DVE, MEP)
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว (DVE)
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (DVE)

สัญลักษณ์และสีประจำสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



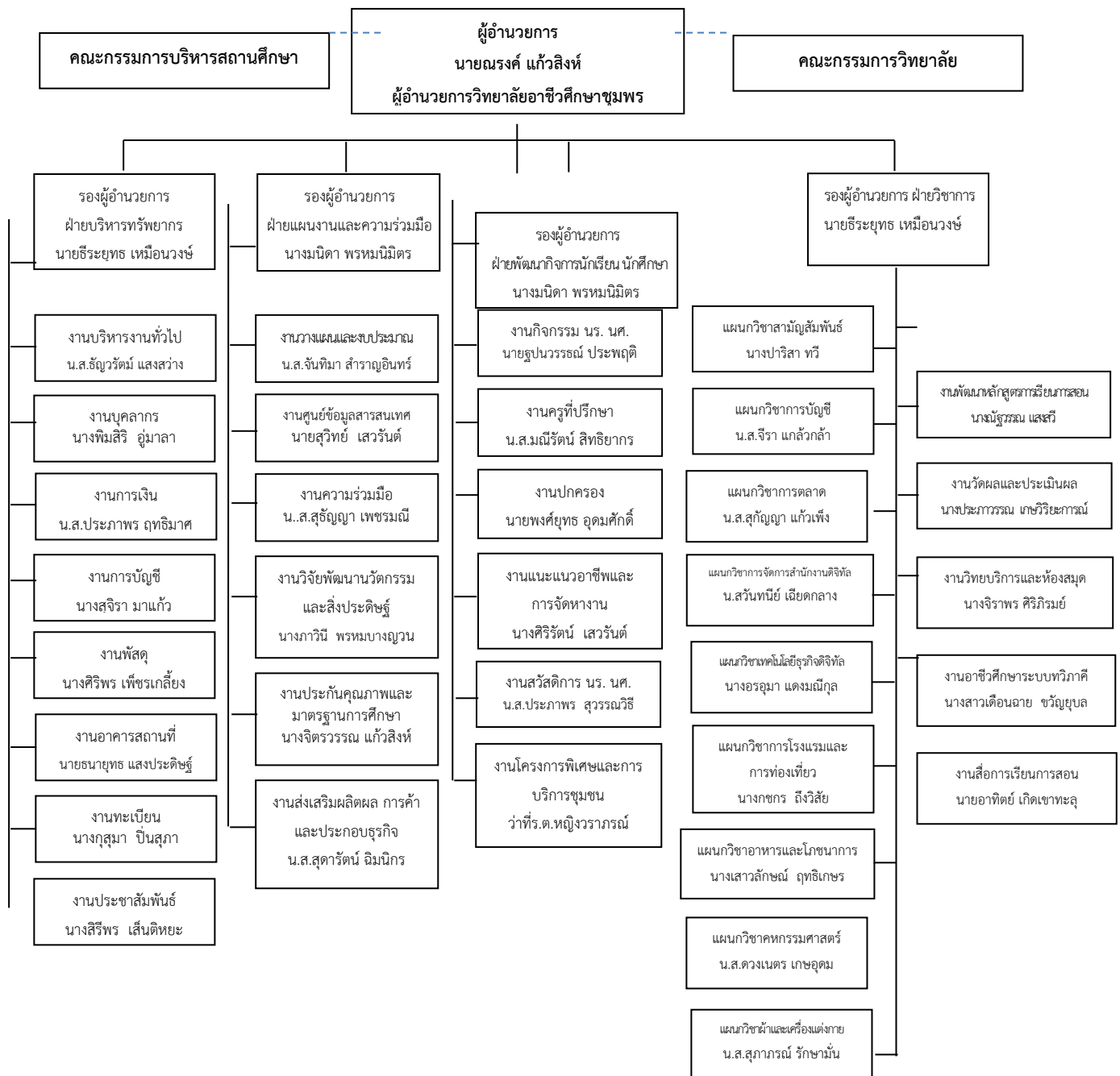
ต้นสารภีทะเล



สีโอสต์โรส



แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





ข้อมูลบุคลากร อัตราากำลังปี 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น 118 คน

ก. ข้าราชการ 65 คน

1. ผู้บริหาร 3 คน
2. ข้าราชการครู 62 คน

ข. พนักงานราชการ 4 คน

1. ทำหน้าที่สอน 4 คน

ค. ลูกจ้างชั่วคราว 47 คน

1. ทำหน้าที่สอน 9 คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน 38 คน

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ประเภทวิชา/สาขา	นักเรียน /นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568					รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
รวมทั้งสิ้น	508	489	447	297	323	2,064
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
- สาขางานการบัญชี	104	102	116			320
- สาขางานการเลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	34	28	17			77
- สาขางานการตลาด	40	35	24			94
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	12	11	9			30
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	140	145	140			414
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)	36	34	24			94
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ						
- สาขาวิชาการบัญชี				60	75	146
- สาขาวิชาการบัญชี (ม.6)				7	12	19
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน				11	12	23



ประเภทวิชา/สาขา	นักเรียน /นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568					รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ทวิภาคี)				7	7	14
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ม.6)				13	19	32
- สาขาวิชาการตลาด				14	20	33
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)				19	8	27
- สาขาวิชาการตลาด (ม.6)				-	14	14
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				38	39	75
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (MEP)				-	15	15
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ม.6)				21	32	53
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)				37	19	56
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว						
- สาขางานการโรงแรม	32	25	-			57
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	28	5	16			47
- สาขางานการโรงแรม (MEP)	-	15	7			22
- สาขางานการท่องเที่ยว	16	10	10			36
- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)				20	15	35
- สาขาวิชาการโรงแรม (MEP)				-	-	-
- สาขางานการโรงแรม (ม.6)				8	8	16
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)				10	7	17
4. ประเภทวิชาคหกรรม						
- สาขางานแฟชั่นดีไซน์	-	1	2			3
- สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	-	1	-			1
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	31	34	58	19	30	168
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ทวิภาคี)				14	5	19



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภทวิชา/สาขา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567		รวมทั้งสิ้น
	ปวช.	ปวส.	
1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ			
- สาขางานการบัญชี	103	83	186
- สาขางานการเลขานุการ	23		23
- สาขางานการจัดการสำนักงาน		44	44
- สาขางานการตลาด	23	31	54
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก	11		11
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	116	93	209
- สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		-	-
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
- สาขางานการโรงแรม	25	25	50
- สาขางานการท่องเที่ยว	9	3	12
4. ประเภทวิชาคหกรรม			
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	28	30	58
รวมทั้งสิ้น	338	309	647

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อภาษาอังกฤษ Chumphon Vocational College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง

จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86000

โทรศัพท์ 0-7751-1218

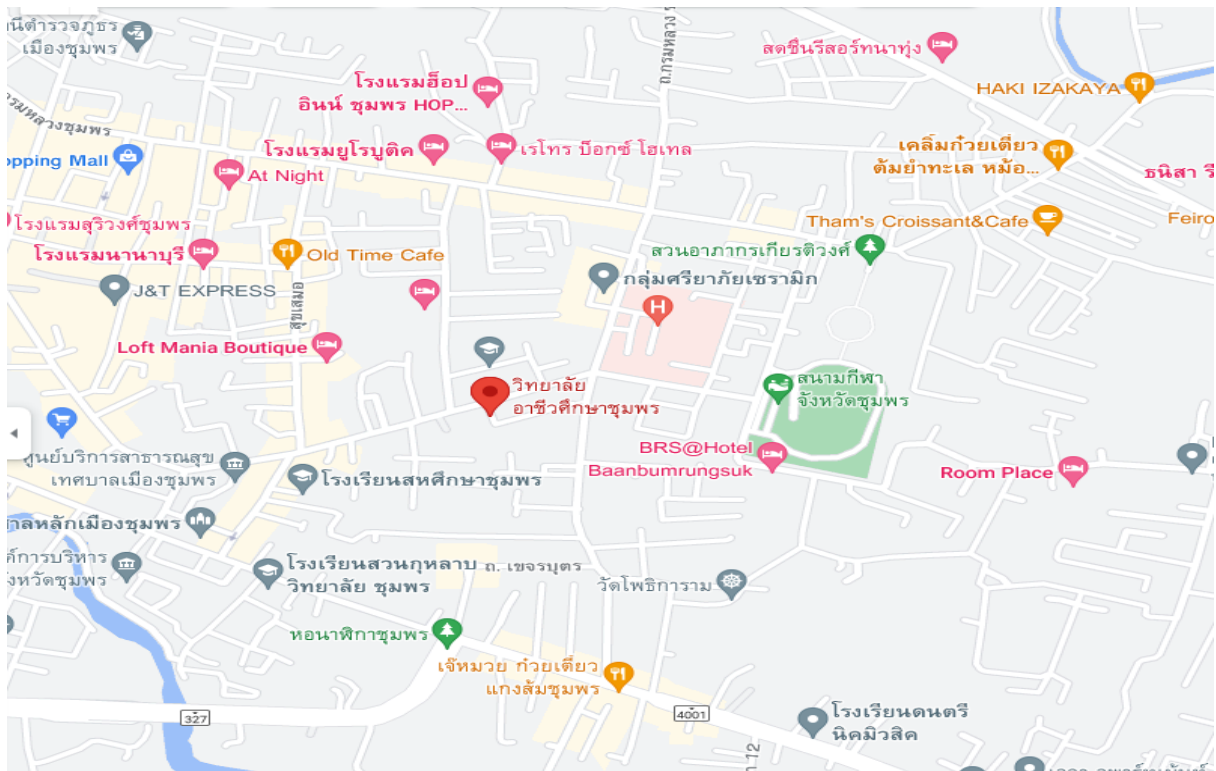
โทรสาร 0-7751-1234

เว็บไซต์ www.cpvc.ac.th

อีเมล cpvc.ac@gmail.com

เนื้อที่ของสถานที่

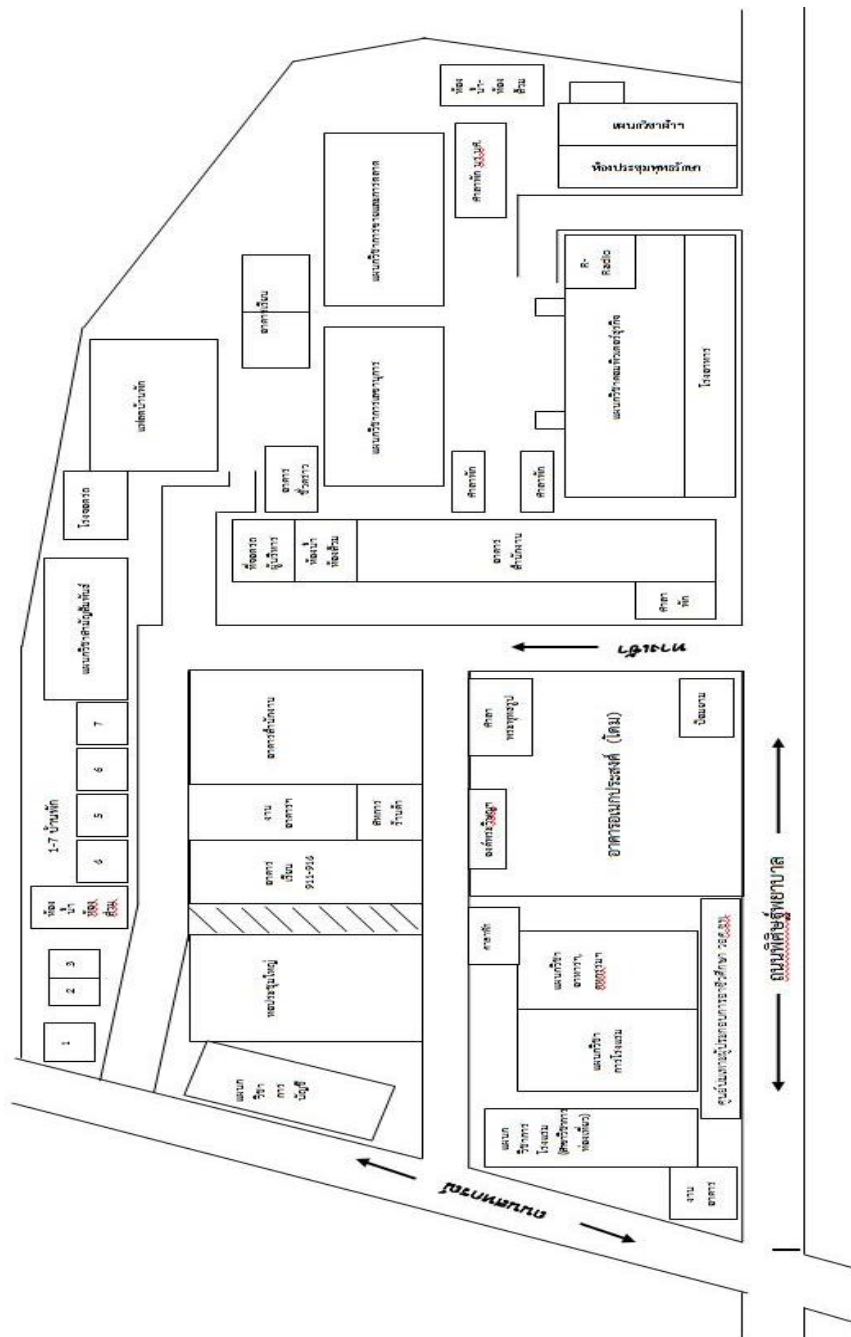
มีเนื้อที่ 13 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวา



ภาพที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีอาคาร ได้แก่

1. อาคารสำนักงาน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น จำนวน 4 หลัง
4. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น จำนวน 3 หลัง
5. อาคารอเนกประสงค์ ขนาด 30 * 40 ม. จำนวน 1 หลัง
6. โรงฝึกงานแบบजूकु จำนวน 6 หลัง
7. ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 4 หลัง
8. อาคารที่พักอาศัย 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง
9. บ้านพักอาศัย 2 ชั้น จำนวน 7 หลัง



ภาพแผนผังวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568

แผนงาน/โครงการ/ผลผลิต	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงินที่ใช้ไป	คงเหลือ
1. งบบุคลากร			
เงินเดือนครู	28,334,154.12	28,334,154.12	0
เงินเดือนลูกจ้างประจำ	252,540.20	252,540.20	0
เงินเดือนพนักงานราชการ	749,780	719,131	30,649
รวมงบบุคลากร	29,336,474.32	29,305,825.32	30,649
2. งบดำเนินงาน			
ประกันสังคม	31,700	16,679	15,021
ปวช.	704,900	704,689.33	210.67
ปวส.	1,629,100	1,629,099.41	0.59
สาธารณูปโภค (ปวส.)	1,100,000	1,022,047.62	77,952.38
ระยะสั้น (กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ต)	10,000	10,000	0
โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	380,000.00	379,932.00	68.00
รวมงบดำเนินงาน	3,855,700.00	3,762,447.36	93,252.64
3. งบอุดหนุน			
โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	96,000	95,925	75
โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของ สอศ.	4,064,000	4,064,000	0
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	182,500	182,500	0
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1) อุปกรณ์การเรียน	635,490	623,670	11,820
2) เครื่องแบบนักเรียน	1,287,900	1,281,600	6,300
3) หนังสือเรียน	2,763,000	2,762,976.95	23.05
4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,312,425	1,312,425	0
5) ค่าจัดการเรียนการสอน	7,045,010	7,045,010	0
รวมงบอุดหนุน	17,386,325	17,368,106.95	18,218.05
4. งบรายจ่ายอื่น			
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	225,000.00	224,993.65	6.35
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it- จิตอาสา)	232,000.00	231,990.00	10.00
โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	17,000.00	16,690.00	310.00
โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	300,000.00	277,200.00	22,800.00
โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	40,000.00	39,906.00	94.00
โครงการพัฒนาลูกเสืออู่สอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	20,000.00	20,000.00	0.00
โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600.00	181,938.00	7,662.00
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	10,000.00	10,000.00	0.00
โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	170,000.00	156,969.00	13,031.00
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600.00	117,600.00	0.00
รวมงบรายจ่ายอื่น	1,321,200.00	1,277,286.65	43,913.35
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	51,899,699.32	51,713,666.28	186,033.04

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร คือ วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยฯ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

การควบคุมคุณภาพ วิทยาลัยฯ ดำเนินการโดยนำมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งมี 5 ด้าน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่และภาระหน้าที่ตามตัวบ่งชี้ ของบุคลากรทุกคน จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่งานประจำ

การติดตามคุณภาพ วิทยาลัยฯ มีปฏิทิน มีการกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินร่วมกัน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความตระหนัก ความพยายาม และเกิดผลสัมฤทธิ์ในเชิงพัฒนาในการดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ P D C A

การตรวจสอบคุณภาพ วิทยาลัยฯ ใช้การตรวจสอบคุณภาพโดยให้แผนกวิชาเขียนรายงานการประเมินตนเอง แล้ววิเคราะห์และสรุปนำเสนอผลต่อที่ประชุมใหญ่ ในขณะเดียวกันผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ก็สรุปผลการดำเนินงานนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่เช่นกัน เพื่อการตรวจสอบซึ่งกันและกันที่ประชุมใหญ่ประกอบด้วย ครูทุกคน ตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนเจ้าหน้าที่และบุคคลภายนอก

การประเมินคุณภาพ วิทยาลัยฯ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน 3 ระดับ ได้แก่

1.1 การประเมินตนเอง

1.2 การประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.

1.3 การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินจากต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินทั้ง 3 ระดับ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการประเมิน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2564 ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ประเด็นที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ประเด็นที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเด็นที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

ประเด็นที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็นที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ประเด็นที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ประเด็นที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้

**“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมและบริการที่มีสมรรถนะ ทักษะวิชาชีพ
สู่มาตรฐานสากล”**

พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
- พันธกิจที่ 2 วิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาอาชีพ
- พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม
- พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา อย่างมีระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

**กลยุทธ์ (Strategy)**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์
1	ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณมีคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงานและการพัฒนาประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		- พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะ วิชาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาด แรงงานและกลุ่มเป้าหมาย
2	วิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาอาชีพ	- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3	บริการวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคม	- ส่งเสริม สนับสนุนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
4	บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาล	- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
5	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ :

1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพ ชุมชน และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี
2. มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
3. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน.
4. มีห้องเรียนห้องปฏิบัติ ห้องสมุด และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และพร้อมใช้งานตามมาตรฐานหลักสูตร
5. มีระบบการนิเทศการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู
6. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(ด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล)
8. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ

สังคม และ





ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2569	2570	2571	2572	2573			
๑.ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาตามกรอบสมรรถนะและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	๖๕%	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ ๒. โครงการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์แนวโน้มทักษะอาชีพในอนาคต	งานหลักสูตร งานหลักสูตร
๒.จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	๔	๕	๗	๗	๗	๒..พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ	๓.โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	งานทวิภาคี
๓.จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๓๐%	๔๐%	๕๐%	๕๕%	๖๐%		๔.โครงการพัฒนาครูนิเทศ และครูฝึกระบบทวิภาคี	งานทวิภาคี
๔.ร้อยละของนักเรียนระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับนักเรียนทั้งหมด	๓๐%	๓๕%	๔๐%	๔๕%	๕๐%		๕.โครงการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	งานทวิภาคี
๕.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพนักเรียนในระบบทวิภาคี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		๖.โครงการการประชุมสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	งานทวิภาคี
							๗.โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	งานทวิภาคี
							๘.การสร้างระบบฐานข้อมูลนักศึกษาและสถานประกอบการในระบบทวิภาคี	งานทวิภาคี



6. ร้อยละของรายวิชาที่ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	65%	70%	75%	80%	85%	3. ส่งเสริมการจัดทำบทเรียนออนไลน์ และสื่อการสอนดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	9. โครงการผลิตบทเรียนและสื่อการเรียนการสอนออนไลน์	งานสื่อ
7. ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งานตามหลักสูตร	70%	75%	80%	85%	90%	4. เร่งรัดพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ให้มีความทันสมัย และรองรับการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	10. โครงการหนึ่งแผนกหนึ่งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมาตรฐาน 11. โครงการจัดทำห้องสมุด/ ศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย 12. โครงการจัดหาหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะในหลักสูตร	งานสื่อ งาน ห้องสมุด งานสื่อ
8. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนา/จัดหาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะ	60%	65%	70%	75%	80%	5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน	13. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน 14. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Learning) และห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)	งานสื่อ งานสื่อ
9. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรูู้	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
10. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100%	100%	100%	100%	100%	6. พัฒนาระบบนิเทศการสอนมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ	15. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสร้างครู สู่มืออาชีพ	งานทวิภาคี
11. ระดับความพึงพอใจของครูต่อระบบนิเทศการสอน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			

12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามคุณวุฒิวิชาชีพศึกษา	80%	85%	90%	95%	100%	1. พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพศึกษา	1.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง โดยใช้ Project-Based Learning เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ	งาน หลักสูตร
13. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษา	70%	75%	80%	85%	90%	2.เสริมสร้างสมรรถนะ วิชาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนพร้อมทำงาน	2.โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะ ผู้เรียน	งาน หลักสูตร
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมจริยธรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80%	85%	90%	95%	95%	3.ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Work- integrated Learning)	งานกิจกรรม
15. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพศึกษา	100%	100%	100%	100%	100%	4. พัฒนาระบบติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา และ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับ ภาคอุตสาหกรรม	4.โครงการติดตามและพัฒนาศักยภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะ แนว
16. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนการทดสอบ ความสามารถทาง	50%	60%	70%	75%	80%	1.พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ	แผนกวิชา สามัญ
	20%	30%	40%	50%	60%			



ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด 17.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ เชิงวิชาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						2.เสริมสร้างสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม	2.โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรม เทคโนโลยี	งานวิจัยและ นวัตกรรม
18.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) หรือสร้าง ต้นแบบผลิตภัณฑ์/บริการได้	20%	25%	30%	35%	40%	1.พัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการและ สนับสนุนการสร้างสรรค์ นวัตกรรม	1.โครงการพัฒนาธุรกิจและนวัตกรรมสำหรับ ผู้เรียน	งานบ่มเพาะ





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.การสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

- เป้าประสงค์ :**
1. สถานศึกษามีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่างๆทั้งในและต่างประเทศ
 2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานที่มีความร่วมมือเพิ่มขึ้น
 3. สถานศึกษาและหน่วยงานความร่วมมือมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาทรัพยากรบุคคลร่วมกัน
 4. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับการเรียนการสอน”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2569	2570	2571	2572	2573			
1. ร้อยละของสถานประกอบการในการทำความร่วมมือกับสถานศึกษา	50%	60%	75%	80%	90%	1. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอก	1.โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอก	งานความร่วมมือ
2.ร้อยละของจำนวนทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ	10%	15%	20%	25%	30%	2. จัดทำ MOU/ข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	2.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	งานความร่วมมือ
3.ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา	5%	10%	15%	20%	25%	3. เสริมสร้างความสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่นกับหน่วยงานเครือข่าย	3.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเครือข่าย	งานความร่วมมือ
4.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้จริง	2	3	4	5	6	4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบ	4.โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย	งานวิจัย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 3. การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และยกระดับอาชีพ

- เป้าประสงค์ : 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การวิจัยร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การวิจัยได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน ชุมชน และสังคม
3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การวิจัยได้รับการเผยแพร่ หรือพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2569	2570	2571	2572	2573			
๑. จำนวนโครงการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ของครูและ นักเรียนแต่ละสาขาวิชา ๒. จำนวนผลงานที่ได้รับการ รับรองคุณภาพในการประกวด ระดับสถานศึกษา/จังหวัด/ ภาค/ชาติ/นานาชาติ ๓. ร้อยละของผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ สามารถนำไปใช้ในการ ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน หรือพัฒนาอาชีพได้จริง ๔. จำนวนผลงานที่มีการ เผยแพร่สู่สาธารณะ หรือ สามารถจดทะเบียนทรัพย์สิน ทางปัญญา (สิทธิบัตร/อนุ สิทธิบัตร)	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๑. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ โดยเชื่อมโยงกับความต้องการ ของชุมชนและการพัฒนาอาชีพ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย กับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ มหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัย และชุมชน ๓. พัฒนาระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิด การต่อยอดผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์สู่การ ดำเนินการเชิงพาณิชย์	๑. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เป็นฐาน(PBL) ๒. โครงการส่งเสริมการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษา ๓. โครงการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ งานวิจัยอาชีวศึกษาระดับ สถานศึกษา/จังหวัด ๔. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา อาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ร่วมกับเครือข่ายอาชีพและ ชุมชน	งานวิจัย
	๕	๗	๙	๑๐	๑๒			งานวิจัย
	๑๐%	๒๐%	๒๕%	๓๐%	๓๕%			งานวิจัย
	๑	๒	๓	๔	๕			งานวิจัย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 4. การพัฒนาระบบบริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม

เป้าประสงค์ :

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีการให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม
2. สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมมือในการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพที่เข้มแข็ง
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพจากชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2569	2570	2571	2572	2573			
๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่ ออกบริการวิชาการและ วิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม๑ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%	๑. เสริมสร้างการบริการวิชาการและ วิชาชีพสู่ชุมชนร่วมกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. โครงการบริการวิชาการและ วิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม	งานโครงการ พิเศษ
๒. ร้อยละของสาขาวิชาที่ ถ่ายทอดวิทยาการและ เทคโนโลยีสู่ชุมชน	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%		๒. โครงการถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยีสู่ชุมชนและ สังคม	งานโครงการ พิเศษ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ :

1. สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ครบคลุมความต้องการ และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน
3. มีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามนโยบายต้นสังกัด
5. อาคาร สถานที่ของสถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะดวก และปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2569	2570	2571	2572	2573			
1.ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล/AI ในการทำงาน	80%	85%	90%	95%	100%	1. ยกระดับทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ AI ของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน	1.โครงการอบรมดิจิทัลและ AI สำหรับบุคลากร	งานสื่อ
2.ระดับผลสัมฤทธิ์จากการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร	75%	80%	85%	90%	95%	2. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ	2.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานด้วยเทคโนโลยี	งานศูนย์ข้อมูล
3.ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	3. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีความสุข	3.โครงการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม	,



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 6. 6.การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับวิชาชีพอย่างยั่งยืน

- เป้าประสงค์ : 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งสูงขึ้น
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความเข้าใจในการวิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และอาชีพ
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีสุขภาวะที่ดี และมีความมั่นคงในชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายรายปี					กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2569	2570	2571	2572	2573			
๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม พัฒนา หรือศึกษาดูงานตามแผนพัฒนาศักยภาพของตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. ร้อยละของบุคลากรที่สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ๓. ร้อยละของครูที่มีความสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทั้งทักษะวิชาชีพ และวิชาการ	๑. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคลากร
	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%		โครงการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	งานทวิภาคี
	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%		๒. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Ai	งานบุคลากร
	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%		๔. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย และการจัดการเรียน	งานวิจัย

๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%		การสอนด้วยกระบวนการวิจัยสำหรับครู	
๕. ระดับทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานของครู	๗๐%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูและบุคลากร	งานบุคลากร



ส่วนที่ 4

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การสร้างความสำเร็จกับบุคลากรของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้...” จากกฎกระทรวงดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นเครื่องมือจำเป็นของสถานศึกษาในการสื่อสารกระบวนการดำเนินการให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสะท้อนการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เป็นฉันทามติของผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับโอกาสของการจัดการศึกษาและผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ที่กำหนดไว้ตามกฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมและวัตถุประสงค์ จนกระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรผู้ทำหน้าที่ดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ กระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติประจำปีในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หมุนเวียนใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ โดยสถานศึกษาจัดทำเป็นเอกสารสรุปผลการดำเนินการที่เป็นรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และสถานศึกษาจะได้ประโยชน์จากการใช้เพื่อการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR: Self - Assessment Report)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช 2565-2568 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการ เพื่อการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา ถึงความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2568) กับนโยบายและแผน ที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจใน ทิศทางเดียวกัน โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบในการกำหนด นโยบาย และการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการบูรณาการแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน และกำหนดให้มี การกำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็น ระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพ ปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการระดมสมองในการ วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอรัล และภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุม การกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรแต่ละส่วนจะมีบทบาท หน้าที่ดังนี้

บทบาทของคณะกรรมการวิทยาลัย

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวดที่ 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา ได้กำหนดให้ คณะกรรมการวิทยาลัย มีหน้าที่เป็น ผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอน ในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา



6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการวิทยาลัย เข้ามามีบทบาท ในการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาและการประกันคุณภาพของผู้บริหารและครู ตามหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา 40 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวดที่ 4 คณะกรรมการในสถานศึกษา ได้กำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่เป็น ผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน

ในสถานศึกษา

4. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีบทบาทในการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาและการประกันคุณภาพของผู้บริหารและครู ตามหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา 40 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวดที่ 3 คณะกรรมการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำหนดให้ ผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับมอบหมาย มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาสถานศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบและตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา



6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริหารวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. เป็นผู้แทนสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
14. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลให้มีการประกันคุณภาพภายในที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นแกนนำในการจัดทำแผน รวมทั้งกำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนการนำผลจากการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา และการรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบ
15. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัย ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้

1. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น



7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลให้มีการประกันคุณภาพภายใน ที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยเป็นแกนนำในการจัดทำแผน รวมทั้งกำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนการนำผลจากการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา และการรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบ
14. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของครู

ครู มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้คือ

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ
6. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูมีบทบาทหน้าที่ดังนี้



- มีการเตรียมความพร้อมของตนเอง โดยทำการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ขั้นตอนในการประเมินผลภายใน รวมทั้งพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อการประเมินผลภายใน
 - ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่คณะกรรมการประเมินผลภายในต้องการ
 - ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งของการประเมินผลภายใน เช่น เข้าร่วมพิจารณาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาจัดสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลลักษณะต่างๆ ในกระบวนการประเมินผลภายใน ร่วมกันทำการสำรวจเก็บข้อมูลที่คณะกรรมการสำรวจ ร่วมกันทำการวิเคราะห์ข้อมูล (หากมีความรู้ด้านการวิเคราะห์) ร่วมกันสรุปผลการประเมิน เป็นต้น
 - ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเอง และร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในด้านต่าง ๆ
 - ปฏิบัติหน้าที่หลักหรือหน้าที่ประจำที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ ตามกระบวนการและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เช่น ในหน้าที่การสอนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดเตรียมเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพตรงตามจุดประสงค์การเรียนการสอน จัดกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ที่สร้างให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าหาความรู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง เลือกวิธีการประเมินผลการเรียนหลากหลายและเหมาะสมรวบรวมผลสรุปผลประเมินการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามหน้าที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา

บทบาทนักเรียน นักศึกษากับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาในฐานะผู้รับประโยชน์โดยตรงจากการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย ควรมีบทบาทในการเป็นส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของวิทยาลัย ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ย่อมส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน นักศึกษาเช่นกัน ดังนั้น

บทบาทนักเรียน นักศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย จึงควรมีดังต่อไปนี้

1. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย
2. ผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
3. ให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์



4. ประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่วิทยาลัยกำหนด
5. ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับกาลเทศะมีความสุภาพ อ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
6. มาวิทยาลัยให้ทันเวลา และเข้าเรียนให้ตรงเวลา ไม่หนีเรียน
7. ตั้งใจเล่าเรียน
8. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกวิทยาลัย
9. มีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคีไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
10. รับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อม

ในวิทยาลัยให้สวยงาม

11. ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
12. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
13. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของวิทยาลัย
14. รู้จักประหยัดและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
15. ให้ข้อมูลแก่วิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่สะท้อนสภาพที่เกิดขึ้นจริง
16. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู
17. ให้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู
18. เสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
19. แสดงความสนใจในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้ให้ผู้สอนทราบ
20. ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลของวิทยาลัย
21. พัฒนาตนเองให้อยู่ในข่ายที่จะได้รับการยกย่อง
22. ทำตนไม่ให้วิทยาลัยเสื่อมเสีย
23. หาโอกาสในการสร้างชื่อเสียงแก่วิทยาลัยตามศักยภาพของตนเอง
24. ช่วยให้ข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลของเพื่อนนักเรียน นักศึกษาหรือศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่อง

ให้วิทยาลัยรับทราบ

25. สื่อสารให้วิทยาลัยทราบถึงความต้องการจำเป็นของตนเองที่ต้องการให้วิทยาลัยจัดบริการให้
26. ให้ข้อมูลต่อวิทยาลัยเกี่ยวกับคุณภาพหรือความเหมาะสมของบริการที่วิทยาลัยจัดให้
27. นำกระบวนการคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
28. บทบาทในการศึกษา ติดตาม รับรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย ทั้งในภาพรวม

และโดยเฉพาะองค์ประกอบในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อนักเรียน นักศึกษาโดยตรงได้แก่ องค์ประกอบด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา หรือด้านทำนุบำรุง และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยควรศึกษาว่าวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายคุณภาพ และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบไว้อย่างไร



29. บทบาทในการให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อวิทยาลัยในส่วนที่นักเรียน นักศึกษาพิจารณาว่า หากได้มีการกำหนดดัชนีเพิ่มเติมในแต่ละเรื่อง จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

30. บทบาทในการให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลย้อนกลับในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การดำเนินงานประกันคุณภาพ ซึ่งวิทยาลัยดำเนินการด้วยข้อมูลที่ตรงไปตรงมาให้ข้อเท็จจริงมากที่สุด เพื่อให้ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ เพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย

31. บทบาทในการสะท้อนภาพการดำเนินงานของหน่วยงานหรือการดำเนินบทบาทของครูและบุคลากรต่อวิทยาลัยโดยตรง ในกรณีที่นักเรียน นักศึกษาพิจารณาเห็นว่าการดำเนินงานดังกล่าวไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ครบองค์ประกอบการทำงานที่ควรจะเป็นอันจะเป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพต่อไป

32. บทบาทในการเผยแพร่และเชิญชวนให้นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย ได้ให้ความสนใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพของวิทยาลัย

33. บทบาทในการรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งองค์กรนักเรียน นักศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของวิทยาลัย เพื่อสร้างเครือข่ายในการร่วมติดตาม รับรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพ สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และโลกทัศน์การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่นักเรียน นักศึกษาต่อไป

บทบาทหน้าที่ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง มีบทบาทโดยเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. เครือข่ายการทำงานร่วมกับ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานของรัฐ ในการช่วยเหลือดูแล นักเรียน นักศึกษา
2. ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน นักศึกษา
5. โดยให้ข้อคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา รวมทั้งคอยติดตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมี ส่วนร่วมในการนำ ผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนที่บ้าน



บทบาทชุมชน

1. เครือข่ายการทำงานร่วมกับ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานของรัฐ ในการช่วยเหลือดูแล นักเรียน นักศึกษา
2. ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน นักศึกษา
5. เข้ามามีส่วนร่วมคิด/ร่วมทำ ร่วมให้และใช้ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ตรวจสอบ ประเมินผลไปพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา

บทบาทสื่อมวลชน

1. เครือข่ายการทำงานร่วมกับ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหน่วยงานของรัฐ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน นักศึกษา
5. สื่อมวลชน มีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลในเชิงสร้างสรรค์ เช่น รายงานข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายใน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำหรับใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับส่วนต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องประสานกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่ทำขึ้นสำหรับใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หน่วยงานกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีติดตาม การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1. เพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ
2. เพื่อระบุงบรายค่าใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
3. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
4. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ประโยชน์ที่ได้รับจากแผนปฏิบัติการประจำปี

1. สถานศึกษามีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. สถานศึกษามีเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีขั้นตอนการจัดทำตามแผน ดังนี้

1. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อยืนยันทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์) วัตถุประสงค์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะ 4 ปี เพื่อกำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี

2. ประมาณการงบประมาณรายรับของสถานศึกษา

การประมาณการรายรับ เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้นๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป ประกอบด้วย

1. รายรับของสถานศึกษา
2. งบประมาณแผ่นดิน
 - งบบุคลากร (เงินเดือน เงินประจำตำแหน่งและค่าจ้าง)
 - งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน, ใช้สอยวัสดุสาธารณูปโภค)
 - งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง)
 - งบอุดหนุน (ค่าหนังสือเรียน / ค่าเครื่องแบบนักเรียน / ค่าอุปกรณ์การเรียน / ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / ปัจจัยพื้นฐาน)
3. เงินนอกงบประมาณ
 - รายได้สถานศึกษา
 - เงินบริจาค
 - อื่นๆ

3. ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

การประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษาเป็นการวิเคราะห์รายจ่ายที่เกิดขึ้นในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งรายจ่ายของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ งานประจำตามโครงสร้าง โครงการตามกลยุทธ์และงบกลางสำรองจ่าย



รายจ่ายของสถานศึกษา

1. งานประจำตามโครงสร้าง
 - ฝ่ายบริหารทรัพยากร
 - ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 - ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
 - ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการตามแผนกลยุทธ์
 - กลยุทธ์ที่
 - กลยุทธ์ที่
 - กลยุทธ์ที่
 - กลยุทธ์ที่
3. งบกลางสำรองจ่าย
 - สำรองจ่ายกรณีมีงาน/กิจกรรมเกิดขึ้นระหว่างปี
4. การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์

ในขั้นตอนการวิเคราะห์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นการคัดเลือกโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีกระบวนการในการคัดเลือกโครงการดังนี้

 - 1) วิเคราะห์คัดเลือกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี
 - 2) จัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฟอร์มโครงการ
 - 3) ประเมินความความสมบูรณ์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
5. การจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการ

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 – 4 มาสังเคราะห์ลงในเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีเค้าโครงแผนปฏิบัติการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

 - วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

 - ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
 - แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา
 - ข้อมูลบุคลากร
 - ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ

 - สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ

- โครงการ
- ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงิน

ส่วนที่ 5

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยเริ่มจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในประเด็นที่สำคัญๆ เช่น การประเมินคุณภาพคืออะไร มีความสำคัญต่อการพัฒนาอย่างไร ขั้นตอนการประเมินคุณภาพเป็นอย่างไร เน้นย้ำกับบุคลากรในการให้ความร่วมมือการตอบคำถามหรือการสัมภาษณ์ โดยยึดหลักการตอบตามสิ่งที่ปฏิบัติจริงและผลที่เกิดขึ้นจริง เน้นย้ำให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่าการประเมินคุณภาพคือภารกิจประจำของทุกคนที่ต้องร่วมมือกันทำอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีม และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบมาตรฐานการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินตามมาตรฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน และการเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำร่วมกันเป็นทีม ซึ่งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา



ปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
1	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	งานประกันคุณภาพฯ	มิถุนายน 2567
2	แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2563	งานประกันคุณภาพฯ	กันยายน 2567
3	จัดทำแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	งานประกันคุณภาพฯ ร่วมกับงานวางแผนฯ	สิงหาคม 2567

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
4	ปฏิบัติตามกรอบหน้าที่ของแต่ละส่วนงานตามคำสั่งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม 2566 – เมษายน 2567
5	จัดการเรียนการสอน/ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ครู บุคลากรทางการศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้บริหาร	ตลอดปีการศึกษา
6	คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้ จัดรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย ประมวลผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานประจำตัวบ่งชี้ เพื่อจัดเก็บเข้าแฟ้มผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	คณะกรรมการฯ/ หัวหน้างาน/เจ้าหน้าที่งาน	ตุลาคม 2567
8	จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา เพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา	ครู/หัวหน้าแผนกวิชา	มกราคม 2567



ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
10	จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล แก่หัวหน้าแผนกวิชารวบรวมส่งงานประกัน คุณภาพฯ (เฉพาะแผนกที่จัดทำ)	หัวหน้าแผนกวิชา	ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2567
11	จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนก วิชา ให้กับวิทยาลัยฯ	หัวหน้าแผนกวิชา	ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2567
12	คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้ จัดส่งแฟ้ม รายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา (22 มีนาคม 2564)	คณะกรรมการ ประจำตัวบ่งชี้	ภายในวันที่ 15 มีนาคม 2567
13	คณะกรรมการประจำตัวบ่งชี้ รับการนิเทศ กำกับติดตาม จากคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันฯและ ฝ่ายบริหาร	มีนาคม - เมษายน 2567
14	จัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 (SAR)	งานประกันฯ	1-30 เมษายน 2567

ลำดับ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	วัน เดือน ปี
15	นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ พิจารณาเห็นชอบ	งานประกันฯ	พฤษภาคม 2567
16	จัดส่งรายงานการประเมินตนเองระดับ สถานศึกษา ให้กับต้นสังกัด และเผยแพร่สู่ สาธารณชน	งานประกันฯ	ภายในวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2567



การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานเป็นกระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพครบวงจร (PDCA) เริ่มจากการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) มีการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจน โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงาน รวมไปถึงการวางแผนผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนเก็บข้อมูลวางแผนการวิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผล การดำเนินการตามแผน (D) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้และมีการนิเทศ การตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา (C) มีการวางกรอบการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยสร้างเครื่องมือการประเมินติดตาม กำหนดเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงาน และสรุปผลการตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (A) วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษามาวิเคราะห์วางแผนแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา และตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....9.....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....-.....ประเด็น



การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในได้ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการ ประเมิน และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 9 ภารกิจ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา **เป็นไปตามมาตรฐาน**

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 626 คนเมื่อ เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 780 คน โดยได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ทุกคน ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่นๆ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ และได้รับการ คัดเลือกให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้รับความพึงพอใจจากหน่วยงานสถานประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำและศึกษาต่อในแต่ละระดับ

3) ผลกระทบ

1) สถานศึกษามีการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนด้านคิดวิเคราะห์ และสามารถเข้าสู่ ตลาดแรงงานโดยมีความรู้ความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจัดการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จุดเด่น

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และมีกระบวนการในการประเมินเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทุกคน

2) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

3) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันผลงานต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัล ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับ 5 ดาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แผนธุรกิจ โกลบาร์ ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2566

3) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้รับความรู้ด้านสมรรถนะวิชาชีพสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี สามารถประยุกต์ใช้วิชาชีพ และทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ตลาดแรงงาน

4) สถานศึกษามีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่เข้มแข็ง สามารถจัดโครงการ ตามแผนงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์

5) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา”

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏ



จุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- 3) การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้สามารถเข้าสู่การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา 2) ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) รูปแบบการดำเนินการงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 17 ภารกิจ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากผลการประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงในห้องเรียน โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางาน สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายพร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยต้องมาจากการบริหารจัดการที่เหมาะสมในด้านการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

3) ผลกระทบ

1) มีแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพ

2) สนองนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการประยุกต์องค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาชิ้นงาน โครงการ



หรือ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพและสามารถเข้ารับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ ว.PA ได้

4) ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ลดปัญหาอาชญากรรม สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

5) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

2.2 จุดเด่น

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ตามเกณฑ์การประเมิน และมีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

2) สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้าน ด้วยการปฏิบัติจริง เลือกรูปแบบการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน สาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศ

4) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ครูผู้สอนทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีดิจิทัลแพลตฟอร์มในการบริหารจัดการชั้นเรียน (RMS) มีรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน และแพลตฟอร์มในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) ครูสามารถพัฒนานตนเองได้ตามกระบวนการ ID Plan และสามารถพัฒนาวิชาชีพ ได้ตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่พร้อมใช้งาน

9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้งานด้านสารสนเทศของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกให้ครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

10) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กร

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรกำหนดให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับปรุงรายวิชาเดิม
- 2) ควรกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 4) การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดออนไลน์ให้มากขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) เร่งรัดให้สาขาวิชาหรือสาขางานดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับปรุงรายวิชาเดิม เช่น แผนกวิชา คหกรรม เป็นต้น
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ต้องกำหนดกรอบอัตรากำลังและขออัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัดให้สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อลดภาระค่าจ้างครูผู้สอนของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ



- 4) กำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนทุกคนใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (RMS) ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เต็มประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) กำหนดแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดออนไลน์

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) การลดปัญหาการออกกลางคัน “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน CARE Model”

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 4 ภารกิจ ปรากฏผลสัมฤทธิ์จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีโดยการจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคี 5 ขั้นตอนตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยมีครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน มีส่วนร่วม

3) ผลกระทบ

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง และ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะในการทำงานในสาขาวิชาชีพของตนเอง
- 2) มีการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีตามนโยบายของภาครัฐอย่างมีคุณภาพ สามารถส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษาที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาทางอาชีวศึกษาในประเทศ
- 3) ระดมทรัพยากรทั้งในการจัดการเรียนการสอนด้านทรัพยากร นวัตกรรมและ ทุนการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน



4) ผลงานได้ถูกนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ มีรายได้ มีอาชีพที่มั่นคง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร และหน่วยงานภายนอก

2.2 จุดเด่น

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สามารถจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา เป็นต้น
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
- 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น
- 2) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศใน ทุกสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการศึกษา
- 2) กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น



3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับนานาชาติ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร Dual Vocational Education (DVE)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้วยการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพและมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน บริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งสถานประกอบการ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามประเพณี วัฒนธรรม สร้างและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม ทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา



ระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการหลายสาขาวิชา ยกย่องทักษะฝีมือให้แก่ผู้เรียนโดยการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน เป็นกำลังหลักในการดูแลเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นที่ภาคภูมิใจของผู้ปกครอง เป็นที่ชื่นชมของชุมชน สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

