




ส่วนที่ 1



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่ สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง สามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน อันเป็นการสะท้อนถึงศักยภาพของครูและผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนยังเป็นประเด็นที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในอนาคต
2. การขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพในระดับประเทศและระดับนานาชาติยังมีโอกาสพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับสากล
3. การต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และการจัดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญายังสามารถพัฒนาให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลควรได้รับการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนในอนาคต
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ ควรได้รับการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตลอดจนงานการ

เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ จะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างยั่งยืน.

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 3. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการผลิตกำลังคน
 5. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่สถานศึกษา
 6. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรทางการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ตลอดจนร่วมดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการสร้างและต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานสร้างสรรค์ รวมทั้งดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สามารถพัฒนาทักษะฝีมือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง เป็นความภาคภูมิใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ อันสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพสู่สังคมและตลาดแรงงาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) เผยแพร่ผลการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3) ประชาสัมพันธ์บน Web page วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 4) ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของงานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 5) รายงานผลการประเมินตนเองให้คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองรับทราบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร 86000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประถมช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครึ่งประถมศึกษาระดับปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการเป็นที่ทำการชั่วคราวต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุรินทร์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชาไปทำการสอนที่วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิคชุมพร

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังต่อไปนี้
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 1) สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - 2) สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานธุรกิจค้าปลีก
 - 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
 - สาขางานการเลขานุการ
 - 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 1) สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานการโรงแรม
 - 2) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว
- 3) ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
 - 2) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
 - สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

- 3) สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ
 - สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 1) สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - 2) สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
- 3) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - สาขางานธุรกิจดิจิทัล
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 1) สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)
 - 2) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารแลกลโภชนาการ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน : พื้นที่และสถานที่ ชุมพรตั้งอยู่บนชายฝั่งไทยด้านตะวันออกทางตอนบนสุดของภาคใต้ของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 498 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 4 (ถ. เพชรเกษม) และทางรถไฟสายใต้ 467 กม. เป็นจังหวัดที่ใหญ่เป็นอันดับสี่ของภาคใต้คือประมาณ 6,010 ตารางกิโลเมตร ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนตามที่ตั้งของประเทศไทย ตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเลอ่าวไทยตั้งแต่ภาคเหนือจรดภาคใต้ความยาว 222 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง คือ ไปทางทิศเหนือ อำเภอท่าแซะและอำเภอบะพือจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอบางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปทางใต้ อำเภอละแมและอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนอำเภอท่าชนะจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปทางทิศตะวันออก ปะทิวเมืองสวีทุ่งตะโกหลังสวนและอำเภอละแมจังหวัดชุมพรติดกับอ่าวไทย ไปทางทิศตะวันตก อำเภอท่าแซะจังหวัดชุมพรติดกับอำเภอกระบุรีจังหวัดระนองและสหภาพเมียมมาร์ อำเภอเมืองสวีหลังสวนอำเภอพะโต๊ะจังหวัดชุมพรชายแดนกระบุรีตำบลละอุ่นอำเภอเมืองจังหวัดระนอง ภูมิศาสตร์ทั่วไปของจังหวัดถูกอธิบายว่าเป็นพื้นที่ยาวและแคบซึ่งโดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประการแรกทางทิศตะวันตกมีเทือกเขาภูเก็ดและภูเขาตะนาวศรีซึ่งเป็นพรมแดนธรรมชาติ ประการที่สองพื้นที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ทางตอนกลางทำหน้าที่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมหลักของจังหวัด ทิศตะวันออกเป็นที่ราบติดชายฝั่งอ่าวไทย ชายหาดในชุมพรมีลักษณะเป็นเส้น ๆ โดยมีลักษณะเป็นเส้นโค้งเล็กน้อย ชายฝั่งทะเลยาว 222 กิโลเมตรความกว้างของพื้นที่จังหวัดประมาณ 36 กิโลเมตร สภาพภูมิอากาศ ชุมพรตั้งอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมตะวันตกเฉียงใต้และตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลให้ชุมพรมีเพียง 2 ฤดูเท่านั้น

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ : ส่วนสภาพเศรษฐกิจรายได้ของจังหวัดส่วนใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม แหล่งที่มาของรายได้ที่สองคือการค้าทั้งค้าส่งและค้าปลีกและจากนั้นก็ สำหรับภาคเกษตรกรรมพืชเศรษฐกิจของชุมพร ได้แก่ ยางพารา ปาล์มทุเรียน มะพร้าว และผลไม้ชนิดอื่นๆ ปศุสัตว์และประมงมีส่วนช่วยเศรษฐกิจของจังหวัดเช่นกัน ชายฝั่งชุมพรมีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การตกปลาจึงมีความสำคัญมาก ช่วงการจับปลากินเวลา 7-9 เดือนยกเว้นเดือนตุลาคมถึงธันวาคมเนื่องจากเป็นช่วงมรสุมลมและกระแสน้ำทะเลแรงเกินไปสำหรับการตกปลา นอกจากนี้ตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ถึง 15 พฤษภาคมของทุกปีห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูผสมพันธุ์ของปลา อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ในชุมพรเป็นอุตสาหกรรมเกษตรที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่นเช่นการกลั่นน้ำมันปาล์มอาหารทะเลแช่แข็งผลไม้แปรรูปน้ำผลไม้กระป๋อง เป็นต้น การขนส่ง ที่ตั้งของชุมพรมีความสำคัญในเชิงยุทธศาสตร์เนื่องจากตั้งเป็นแลนด์บริดจ์ที่เชื่อมระหว่างภาคกลางและภาคใต้ การสื่อสารและการขนส่งมีให้บริการทั้งทางบกทางน้ำและทางอากาศ

สภาพสังคม : สภาพสังคม : จังหวัดชุมพร มีพื้นที่ 6,010 ตารางกิโลเมตร หรือ 3.75 ล้านไร่ แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 37 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 3 ประเภท ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ และศาสนาอื่นๆ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านสถานพยาบาลมีสถานพยาบาล ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล โรงพยาบาลเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล คลินิกแพทย์ ด้านแรงงาน สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาการว่างงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร ได้แก่ การเลิกงานและการเรียนไม่ตรงสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานประกอบการในจังหวัดชุมพรยังคงพึ่งพาแรงงานเป็นหลักโดยเฉพาะกลุ่มแรงงานไร้ฝีมือ เมื่อแรงงานในพื้นที่

ไม่เพียงพอ จึงต้องมีการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ทั้งที่เข้ามาโดยถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ด้าน ประเพณีวัฒนธรรมและงานประเพณีจังหวัดชุมพรมีงานประเพณีและงานประจำปีที่สำคัญ ซึ่งจัดในช่วงเวลาต่างกันตลอดปี ได้แก่งานเทิดพระเกียรติเสด็จในกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์และงานกาชาด งานโลกทะเลชุมพร งานประเพณีแห่พระแข่งเรือขึ้นโขนชิงธงชิงโล่และถ้วยพระราชทาน มรดกวัฒนธรรมแห่งลุ่มน้ำหลังสวนเทศกาลล่องแพพะโต๊ะ ประเพณีไทยทรงดำ ประเพณีวิ่งแหวกทะเลสู่เกาะพิทักษ์ เป็นต้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	434	40	0.00	474
ปวช.2	430	16	0.00	446
ปวช.3	388	7	0.00	395
รวม	1,252	63	0.00	1,315

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	166	144	310
ปวส.2	228	105	333
รวม	394	249	643

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	476	381
ระดับ ปวส.2	363	330
รวม	839	711

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	63	63	63
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	5	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	34	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	111	76	72

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	77	0	77
2	ปวช	การตลาด	94	0	94
3	ปวช	การท่องเที่ยว	36	0	36
4	ปวช	การบัญชี	320	0	320
5	ปวช	การโรงแรม	93	33	126
6	ปวช	คหกรรมศาสตร์	1	0	1
7	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	30	30
8	ปวช	อาหารและโภชนาการ	54	0	54
9	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	509	0	509
10	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	0	3
11	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	55	14	69
12	ปวส	การตลาด	48	27	75
13	ปวส	การท่องเที่ยว	0	16	16
14	ปวส	การบัญชี	147	33	180
15	ปวส	การโรงแรม	0	51	51
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	49	49
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	144	59	203

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	13 หลัง
ห้องเรียน	54 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	29 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	26,264,600 บาท
งบดำเนินงาน	2,750,000 บาท
งบอุดหนุน	16,089,156 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,965,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	47,068,756 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ : คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้านวิชาชีพ
3. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้หลัก ธรรมภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ

3. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีองค์ความรู้เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

4. ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างสมรรถนะวิชาชีพที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการและครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย

3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและผู้เรียนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความรู้ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือครอบคลุมทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

7. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

8. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลการเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี ประพฤติดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
2	รางวัลดีเด่น ระดับภาค สถานศึกษาด้านแบบนิเทศ ระดับ ดีเด่น ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่าย ครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
3	รางวัลดีเยี่ยม ระดับชาติ กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ รับรางวัลเชิดชูเกียรติการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดาว ระดับอาชีวศึกษาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568 (ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลเครือข่ายความร่วมมือและพลังขับเคลื่อนภูมิภาค ระดับภาค Regional Synergy & Network Excellence Awards (รางวัลเครือข่ายความร่วมมือและพลังขับเคลื่อนภูมิภาค) จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลพระพหุสบัติ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลพระพหุสบัติ ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายณรงค์ แก้วสิงห์
2	รางวัลคนดีศรีชุมพร ระดับจังหวัด คนดีศรีชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นายณรงค์ แก้วสิงห์
3	รางวัลครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบระดับ ดีเยี่ยม ระดับภาค ครูเครือข่ายแกนนำนิเทศต้นแบบระดับ ดีเยี่ยม ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่าย ครูแกนนำเพื่อร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางณัฐวรรณ แสงสี นางจรินทร์ยา ยวง นาค นางสุลัดดา บุญมี นางสาวชนากานต์ ชุ่มปี นางจิตรวรร แก้วสิงห์
4	รางวัลครูสุคดี ระดับจังหวัด ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูสุคดี ปี 2568 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางจรินทร์ยา ยวง นาค
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทักษะนักเรียนออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ปวส. มาตรฐานระดับเหรียญทอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจุฑาพร ทองใหม่
6	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางจุฑาพร ทองใหม่
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตนภรณ์ ทองพรม
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้ควบคุมทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจรินทร์ยา ยวง นาค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ ระดับ อศจ. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุกัญญา แก้วเพ็ง
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ครูควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ ส่ง เสมอ
11	รางวัลรับรางวัลครูดีในดวงใจศิษย์ ระดับสถานศึกษา รับรางวัลครูดีในดวงใจศิษย์ เนื่องในพิธีไหว้ครู ปี 2568 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	นางสาวครุณี รอด จินดา
12	รางวัลรับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	นางสาวครุณี รอด จินดา
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ครูควบคุมประเภทที่ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิมลฉวี วิเชียรรัตน์
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูควบคุมประเภทที่ 7 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราพร ศิริ ภิรมย์
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูควบคุมทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมสิริ อุ้ มาลา
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟูกุพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไผ่ผ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภ รณ์ ชำนาญการ
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟูกุ พรีชดราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	ว่าที่ ร.ต.หญิงวราภ รณ์ ชำนาญการ
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟูกุพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไผ่ผ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณพร ตู ฉะไส
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ครูที่ปรึกษาโครงการสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศหลักสูตร ปวช. สถานศึกษาขนาด กลาง ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณพร ตู ฉะไส
20	รางวัลรางวัลระดับเหรียญ ระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทองครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวกฤษณพร ตู ฉะไส
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไผ่ฟูกุพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไผ่ผ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟูพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไข่ฝ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร
23	รางวัลรางวัลระดับเหรียญ ระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟู พรีชดราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟูพรีชดราย High nutrition จากม่วงหาวมะนาวโห่และไข่ฝ่ำ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุลัดดา บุญมี
25	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทองครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทาโก้มะพร้าวอบกรอบ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวสุลัดดา บุญมี
26	รางวัลคนดีศรีชุมพร ระดับจังหวัด คนดีศรีชุมพร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางสาวสุลัดดา บุญมี
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ครูที่ปรึกษาโครงการสมาชิคดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศหลักสูตร ปวช. สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนริศรา ปทะวานิช
28	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทองครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทาโก้มะพร้าวอบกรอบ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางนริศรา ปทะวานิช
29	รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับ รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูที่ปรึกษาโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไคฟูฟู พรีชดราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางนริศรา ปทะวานิช
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ ครูควบคุมทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนากานต์ ชุ่มปี
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ครูควบคุมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากรังใหม่ ประเภทพานพุ่ม ระดับจังหวัดชุมพร จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวดวงเนตร เกษอุดม
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับปวส. เหรียญเงิน ครูควบคุม ในงานประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภาภรณ์ รักษามั่น
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับปวส. เหรียญเงิน ครูควบคุม ในงานประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมธาวี คำชู
34	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	นางกชกร ถึงวิสัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
35	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวประภาพร สุวรรณวีธี
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการผสมเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประภาพร สุวรรณวีธี
37	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุวรรณา มั่นคง
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวรรณา มั่นคง
39	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวจรรยา จันทร์แดง
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางจิตรวรรณ แก้วสิงห์
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ คุณครูที่ปรึกษาทีมรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นางสุจิตรา มาแก้ว
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ คุณครูที่ปรึกษาทีมรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นางสาวปานทิพย์ เรียนทอง
44	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางสาวสายรักษ์ บุญพร้อม
45	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ครูควบคุม ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชิงโล่ จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางศิริพร เพ็ชรเกลี้ยง
46	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยประทาน พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถโครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategyg” ระดับ ปวส.	นางสาวสุภัฏญา แก้วเพ็ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
48	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ ส่งเสมอ
49	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑารัตน์ ส่งเสมอ
50	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูควบคุม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหารผลิตภัณฑ์เวเฟอร์สอดไส้ทุเรียนกรอบและมะพร้าว	นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร
51	รางวัลครูต้นแบบดีเด่น ระดับภาค ครูต้นแบบดีเด่น จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้	นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร
52	รางวัลครูดี ระดับจังหวัด ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุกัญญา แก้วเพ็ง
53	รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร
54	รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาววิชญา ทองตากรรม
55	รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นายภฤกษ์ ถานอมชู
56	รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวจุฑารัตน์ ส่งเสมอ
57	รางวัลครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ระดับจังหวัด ครูดี ศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวธนพร งอกคำ
58	รางวัลรางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีอาชีวชุมพร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวนันธน์ จันทร์รอด

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคใต้ ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุธิปกรณ์ ขยนวนกุล
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาคใต้ ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคงกฏ เต่าบุรี
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ระดับภาคใต้	นางสาวบุญรักษา รักษาวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรารมณ จานสอน นางสาวศรินทรทรัพย์ ชั่งทอง นางสาวสุพิชชา สายน้ำ เขียว
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 7 ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตยา สนจีน
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ในงานประกวดวิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคคแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเดชสิทธิ์ อรุณสาร นายพัศกร มาเวหา นางสาวอัครณี บุญเทศ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศหลักสูตร ปวช. สถานศึกษานานาชาติ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศพนธ์ ประเสริฐศรี
7	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รับรางวัล ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไอพู่กู่ ปริ๊ชตราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นายศพนธ์ ประเสริฐศรี นางสาวศิริณา แซ่ฮ้อย นางสาวสารัตน์ หทัยคง นางสาวดารัช ทิพย์พิมล นางสาวนันทน์ภัส สุทธิ กรรม นางสาวมนัสนันท์ อินชู รัตน์ นางสาวพิมพ์สุภา เพ็ญธิ สาร นางสาวกรวิมล ต่ายคง
8	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รับรางวัล ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors award 2026 (I – New Gen award 2026) เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไอพู่กู่ ปริ๊ชตราย High nutrition จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	นางสาวสลินทิพย์ สุวรรณมณี นางสาววันนี ศรีพูล นางสาวศิริณา แซ่ฮ้อย นางสาวทรงพร พงษ์ ประดิษฐ์
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชา สุพรรณ รัตน์
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากจริงใหม่ ประเภทพานพุ่ม ระดับจังหวัดชุมพร จัดโดย จังหวัดชุมพร	นางสาวกวิษฐา อยู่ ประยูร
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ นวัตกรรมแบบผ้าไทยใส่ให้สนุกรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรวิมล สิงห์สง่า
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคคแห่งประเทศไทยระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ กิตติวานิช
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคคแห่งประเทศไทยระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปวร แสงรักษาวงษ์
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคคแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้	นายกันตินันท์ กาละสังข์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนนทพัทธ์ คงรุ่ง
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นายโกคิน กานแสนใจ นายอภิชาติ ปัตนกุล นายกิตติศักดิ์ จิตคน
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ ประเภทประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ฯ จัดโดย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	นายจุมคุม ด้วงสิน นางสาวชลิตา กระต่ายจันทร์ นางสาวจันทิมา ร่มแก้ว
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชิงโล่ จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์ นายอภิชาติ ปัตนกุล นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์
19	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ซึ่งถ้วยประทาน พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นางสาวชิตี้อยชะ สุขภิลาภ นายปวร แสงรักชาวงษ์
20	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าความรู้ใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิตานันท์ นวลจันทร์ นางสาวอภิญา แทพันดุง นางสาวรัตดา ช้ายเอียด นางสาวณัฐณิสม์ นาคบำรุง
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวจิรนนท์ ชูสวัสดิ์ นางสาวพัชราภรณ์ พรหมพฤกษ์ นางสาวนิตดา บุญมี นางสาวอภิญา ภัคศิรินทร์ นางสาวธนพร วงศ์สินทิ
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ กิตติวานิช นายปวร แสงรักชาวงค์
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐนันท์ คำทับทิม
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดารินทร์ จันทร์ภูงา นางสาวอาภาภัทร บัววิบัติ นางสาวจุฑารัตน์ โคตรสุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญญพัทธ์ วงศ์ภู สารีย์ นางสาวพรนภา พาสภา การ นายกิตติภัทร พรหมภินันท์ นางสาวปทุมทริกา มงกุฏ สุวรรณ
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพัฒน์ เจริญสุข
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัญญมลธร์ สุตราม
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะนักออกแบบประสบการณ์ท่องเที่ยว ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคงภู เท่าบุรี
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกันตินันท์ กาละสังข์ นายนนทพัทธ์ คงรุ่ง
31	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชมพูนุช เทียนแย้ม นายสุรศักดิ์ สาระพัง
32	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุทธิเกียรติ หินโตน นายธันวา คงนาภูมิ นายวิชร์ ศุภสวัสดิ์ นายกนก เนตินิยม นายจิณพรด ม่วงทองคำ นายกฤตยศ ด้วงสุข
33	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุพิชชา สายน้ำ เขียว นางสาวบุญรักษา รักษา วงศ์ นางสาวจิรพรรณ จานสอน นางสาวศรีนทิพย์ ชั่งทอง
34	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเดชสิทธิ์ อรุณสาร นายพัศกร มาเวทา นางสาวอัครณี บุญเทศ
35	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปณณพร พูลแก้ว
36	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตยา สนจีน
37	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาทิตยา สนจีน
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส.	นางสาวณัฐชา สุบรรณรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
39	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุพงษ์ กิตติวานิช นายปวร แสงรักษาวงศ์
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิตานันท์ นวลจันทร์ นางสาวอภิษฐา แทพันดุง นางสาวธันดดา ชัยเอียด นางสาวณัฐปณิสม์ นาคบำรุง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล
4. การดำเนินงานมีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทำให้เกิดความต่อเนื่องและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา
5. การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมั่นใจ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลด้านการประกันคุณภาพมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) เพื่อใช้เป็นฐานในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีความแม่นยำและสอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้เครื่องมือและแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน
ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในการร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
4. ควรพัฒนากลไกการติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
5. ควรส่งเสริมการบูรณาการการประกันคุณภาพภายในเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็น Best Practice ด้านการใช้ระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลกลาง (Digital QA System) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายแบบ Real-time เพื่อใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 678 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนด้านคิดวิเคราะห์ และรายวิชาสมรรถนะแกนกลางจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะในการเรียนและการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการจัดโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน คือ โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบวัดระดับผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและวิชาชีพ ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทางภาษาตามกรอบ GEFR รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 4- 5 สิงหาคม 2568 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลโครงการ ด้วยแบบสอบถาม สรุปผลการวิเคราะห์เป็นค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.22$ อยู่ในระดับ มาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง คือ จัดโครงการต่อเนื่องทุกปี เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และจัดโครงการที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่นในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีเกิดการพัฒนาให้ครบทุกศาสตร์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aZP7MUXR1EUDHN7bO42tDjwfcwwB5Ckg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อนำผลทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาวิชา สาขางาน ปีการศึกษา 2568 เพื่อมอบหมายหน้าที่และจัดประชุมเพื่อเตรียมดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินการจัดโครงการโดยให้สาขาวิชา สาขางาน ได้ดำเนินการทดสอบ ในสัปดาห์ที่ 14-15 ระหว่างวันที่ 12-23 มกราคม 2568 และดำเนินการสรุปผลทดสอบรายงานมายังฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล เพื่องานได้สรุปในภาพรวมของวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้สาขาวิชา สาขางานเป็นผู้ประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และส่งผลการทดสอบที่งานวัดผลและประเมินผล เพื่องานวัดผลและประเมินผล สรุปจำนวนในระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ และมีการประเมินผลด้วยแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดยให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนสแกนคิวอาร์โค้ดประเมินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้สรุปผลการประเมินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 และมีข้อเสนอแนะ 2 ประเด็น คือ ระยะเวลาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ขึ้นไป กรณีมีนักเรียน นักศึกษาทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่านในครั้งที่ 1 ให้นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมอ่านหนังสือ และทบทวนก่อนที่จะทดสอบแก้ไขครั้งที่ 2 และดำเนินการก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวในการทดสอบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MhHM973GvCY7nsoQfgoDTJjRce9NRD_u?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา 2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน (V-NET) จำนวน 434 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 434 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน (V-NET) จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 35.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 40.09 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงาน ด้านสังคมคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา เทียบเท่าระดับสากล องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับในความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
2. เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่ สทศ. กำหนดในวันที่ 18.19 มกราคม 2569 ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ผ่านทาง www.niets.or.th และ สทศ. ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ให้มากขึ้น และให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าทดสอบก่อนล่วงหน้าโดยจัดครูในแต่ละสาขาวิชาช่วงตัวให้กับนักเรียน นักศึกษา ทำให้ผ่านการทดสอบในจำนวนมากขึ้นจากปีที่ ผ่านมา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ฝ่ายวิชาการจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีการเตรียมตัวเองในรายวิชาที่ทดสอบทางการศึกษา โดยจัดครูแต่ละรายวิชาเข้าให้ความรู้ก่อนที่จะดำเนินการทดสอบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YIWPJ1kTxvJnv27dFqASeB8gXEXQLWtp?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 95.36 และผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 40.09 ซึ่งยังอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดสอบมาตรฐานสากล และการจัดระบบเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ เพื่อเพิ่มอัตราการผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม คุณภาพของนักเรียน นักศึกษา เทียบเท่าระดับสากล องค์กร หน่วยงานภายนอกยอมรับในความสามารถด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการให้แผนกวิชาดำเนินการจัดทำแผนการเรียนตามโครงการสร้างหลักสูตรและประชุมการจัดทำแผนการจัดการเรียน และจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีวัตถุประสงค์ คือสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำโครงงานวิชาชีพ นวัตกรรม, ยกระดับผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ทั้งในเชิงชุมชน สังคม ตลอดจนการต่อยอดในเชิงพาณิชย์, เพื่อพัฒนา ทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียนทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ และด้านการดำเนินชีวิต, เพื่อจัดการนำเสนอ ผลงานโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน และครูผู้สอนวิชาโครงงาน วิชาชีพทุกแผนกวิชา และ เพื่อประเมินคุณภาพผลงานโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานวิชาชีพของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพเป็น 6 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเรียนตามแผนการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ และได้ดำเนินโครงการในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2569 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลงานโครงงานวิชาชีพของผู้เรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงาน ไม่น้อยกว่า 25 ผลงาน มีครูและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 50 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินค่าดำเนินการประเมินผลการเรียนในรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ผู้เรียนมีผลการเรียน 100% ขึ้นไป (เกรด 2.00) และมีการสรุปผลการจัดทำโครงการ รายงานผลโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ แบบสอบถามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ติดตามและประเมิน ผลดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ มีการสอนเสริมและประเมินรายหน่วยเมื่อจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น และประเมินตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uHBvYGPgtmzoSGzd11xxCNdrv6q5D02i?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 586 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 586 คน คิดเป็นร้อยละ 82.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการจัดเตรียมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับภาคและหน่วยงานอื่น
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ทักษะและขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

1. ให้ครูฝึกและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค
2. เตรียมการฝึกซ้อมนักเรียน นักศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อนำผลส่งต่อไปแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีการใช้ความสามารถทั้งความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาจากการแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uoxvBE3CLmVh91YtzKLrs-f2oyV9JyBH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเข้าใจหลักการและวิธีการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมได้เขียนแผนธุรกิจ และนำไปใช้ในการ ดำเนินธุรกิจที่ได้รับการบ่มเพาะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดหน้าที่และความ รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งประสานงานร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนแผนธุรกิจอย่างถูกต้อง สามารถจัดทำแผนธุรกิจได้จริงและนำไปใช้ในการ ดำเนินธุรกิจที่ได้รับการบ่มเพาะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดหน้าที่และความ รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งประสานงานร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ โดยใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และการตรวจสอบผลงานแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผล

การประเมินวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีการปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ และสามารถนำแผนธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IoJC_G8g-2hUNCVsx6AiZb4Ksw3MSgHv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบสมรรถนะอาชีพ จำนวน 482 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบสมรรถนะอาชีพ จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 92.95 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ยก ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยให้ผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ ออนไลน์ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตามขั้นตอน การสอบและการรับการประเมินมาตรฐานอาชีพออนไลน์ดังนี้

1. สมัครสมาชิกลงทะเบียนที่เว็บไซต์ TPQI E-Training
2. เลือกหลักสูตร เช่น หลักสูตรด้านดิจิทัล
3. เรียนออนไลน์ เข้าเรียนฟรีทุกที่ทุกเวลา ทั้งรูปแบบวิดีโอ ข้อความ และเสียง
4. สอบประเมินผล เมื่อจบหลักสูตรจะมีการทำแบบทดสอบผ่านระบบ

อิเล็กทรอนิกส์

5. รับวุฒิบัตร หากสอบผ่านตามเกณฑ์จะได้รับวุฒิบัตรอิเล็กทรอนิกส์

(E- Certificate) ซึ่งสามารถรับรองสมรรถนะได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพออนไลน์ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฯ โดยให้แผนกวิชาได้เก็บรวบรวมวุฒิบัตรที่ผ่านการทดสอบ และประเมินมาตรฐานอาชีพ รายงานผลมายังวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการส่งเสริมให้สาขาวิชา ได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบฯ ให้มากขึ้น เพื่อนำผลการทดสอบ มาปรับปรุงและพัฒนาในส่วนของจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1AtgtJbHh18vWsBJtQj6BXBdJGM_x4tkr?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 647 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านวิชาการ กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนจากผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สถานประกอบการ และเป็นแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2568 และมีการจัดทำเพิ่มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีการจัดทำ QR Code แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำแบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจะได้ทราบข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ของปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละรุ่น
3. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนากระบวนการเรียน การสอนของสถานศึกษา
4. เพื่อนำผลที่ได้รับมาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของกระบวนการเรียน การสอน และรวมถึงเป็นอีกแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อดำเนินการตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่แต่ละฝ่ายเพื่อให้การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จไปได้ด้วยดีและจัดทำเพิ่มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 มีการจัดทำ QR Code แบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส. 2 เพื่อนำไปแจกให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษากรอกข้อมูลและนำส่งให้กับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอโครงการ เมื่ออนุมัติ งานแนะแนวฯได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
2. ให้หัวหน้าห้องของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 รับเล่มเพิ่มประวัติผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน แจกให้กับสมาชิกในห้องเรียน กรอกข้อมูลตามที่งานแนะแนวฯได้จัดทำเอกสาร ในช่วงเดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม
3. แจก QR Code ให้กับครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในวันรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (เดือนมีนาคม) เพื่อกกรอกข้อมูลปัจจุบันอีกครั้งก่อนจบการศึกษา
4. ตรวจสอบรายชื่อที่ปรึกษาที่ศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจากงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
5. ขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาในการเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และกรอกลงในแบบฟอร์มติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 โดยครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้สอบถามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ที่ทำงานแนะแนวฯไม่มีข้อมูล (จากเอกสารแบบฟอร์มประวัติ และ QR Code)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คือรายงานผล สรุปการติดตาม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และมีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะมีงานทำผ่านระบบ ศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการนำผลการประเมินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำผลที่ได้รับจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 มาพัฒนาหลักสูตรของการ จัดกระบวนการเรียนการสอน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร รวมถึงเป็นแนวทางที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rva0zi3rmk0WVGgU1FzOhitbGJilcQ4D?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 362 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 362 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 99.18

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานในการศึกษาและระบบทวิภาคีสามารถมีผลสะท้อนต่อความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ในหลายด้านซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผลสะท้อนที่สำคัญในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย การดำเนินงานในการศึกษาและระบบทวิภาคีสามารถมีผลต่อการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องตามความต้องการของสังคม
2. ด้านวิชาการ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการศึกษาสามารถส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้ การสอนและการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม
3. ด้านเศรษฐกิจ การศึกษาที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจได้ โดยการเตรียมความพร้อมของแรงงานที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงาน
4. ด้านสังคม การเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถมีผลต่อการลดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาชุมชนที่มีการศึกษาที่ดี
5. ด้านสิ่งแวดล้อม การดำเนินงานในการศึกษาที่มีความสำเร็จสามารถมีผลต่อการสร้างและรักษาสีเขียวที่เป็นมิตรต่อการศึกษา และการให้ความสำคัญกับการจัดการทรัพยากร การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในการศึกษาระบบทวิภาคีมีผลสะท้อนต่อความพึงพอใจของผู้ใช้หรือสถานประกอบการในด้านทั้งการบริหารความเป็นมาตรฐานและการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในทุกๆระดับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการจัดกิจกรรมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทุภาคเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ เพื่อประเมินทักษะการทำงาน และคุณภาพของการทำงานที่หน่วยงานได้มอบหมาย เพื่อประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร ซึ่งมีกิจกรรมหลักในการดำเนินการตามภารกิจนี้ คือ กิจกรรมสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยครูนิเทศจากสาขาวิชาต่างๆ
2. มีการสัมภาษณ์พูดคุยข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการโดยครูนิเทศจากสาขาวิชาต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์พูดคุยมาสรุปเป็นข้อมูลทางสถิติและสรุปรายงาน ให้ผู้บริหารและสาขาวิชาต่างๆ ได้ทราบ เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามและผลการประเมินความพึงพอใจในระดับปานกลางลงไป มาวิเคราะห์แยกตามแผนกวิชา เพื่อส่งต่อให้แต่ละแผนกดำเนินการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งประสานการนิเทศกับครูฝึกหรือผู้ควบคุม เพื่อรับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ภายใต้โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีคุณภาพสูง โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เสริมสร้างบุคลิกภาพ เจตคติ ความรับผิดชอบ และความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1F_YIGZ7Sjkk756s6PD8fisVQK3HYsif?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาชีพร่วมกัน/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่ง ฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งส่งเสริมผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเป็นผู้ ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นให้เป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่ต้องเข้าสู่ภาค แรงงานเพียงอย่างเดียว และผู้เรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ได้อย่าง เต็มรูปแบบ จึงมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านการ จัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขา วิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความ รู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด ย่อมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ การประกอบธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้าง อาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต จากการดำเนินโครงการบริหารจัดการศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาและพัฒนาแบบการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้และบรรลุเป้าหมายได้จริงอย่างต่อเนื่องทำให้ศูนย์บ่ม เเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ประสบความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเกิดความยั่งยืนเป็นต้นแบบที่ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีความรู้และทักษะในสายวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังต้องเสริมสร้างศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดตั้งและขับเคลื่อน “ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา” ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระกรอบแนวคิดในการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

การดำเนินงานของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ขั้นตอนที่ 2 จัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่
- ขั้นตอนที่ 3 แผนกวิชาส่งตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่
- ขั้นตอนที่ 4 จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- ขั้นตอนที่ 5 นักเรียน นักศึกษา จัดตั้งกลุ่มธุรกิจและวางแผนดำเนินการประกอบธุรกิจ
- ขั้นตอนที่ 6 ศึกษาดูงาน
- ขั้นตอนที่ 7 นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการประกอบธุรกิจ
- ขั้นตอนที่ 8 ครูที่ปรึกษาธุรกิจดูแล ให้คำปรึกษาและนำการดำเนินการธุรกิจ
- ขั้นตอนที่ 9 ประชุมสัมมนา สรุปผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินธุรกิจ
- ขั้นตอนที่ 10 แต่งตั้งคณะกรรมการการส่งต่อธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไปดำเนินการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. P -การวางแผน Plan
 - ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. D Doing การดำเนินงาน
 - ระยะที่ 2 การบริการของสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - ระยะที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจ
 - ระยะที่ 4 การประชาสัมพันธ์การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - ระยะที่ 5 การเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - ระยะที่ 6 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - ระยะที่ 7 การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - ระยะที่ 8 การบริการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา
 - ระยะที่ 9 การสร้างองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - ระยะที่ 10 การถ่ายทอดองค์ความรู้ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. C- Check การติดตามตรวจสอบ
 - ระยะที่ 11 การติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเชิงรุก
4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน
 - ระยะที่ 12 การประเมินผลการดำเนินเพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาต้นแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ในปีการศึกษา 2564 ผ่านการประเมินผลการดำเนินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ในปีการศึกษา 2565 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ในปีการศึกษา 2566 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ในปีการศึกษา 2567 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ในปีการศึกษา 2568 ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว ในระดับอาชีวศึกษาภาค ที่ระดับคุณภาพ 4 ดาว และที่ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 5 ดาว ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพร้อยละ 100 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.74 และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาส่งถึงร้อยละ 99.18 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แม้ว่าผู้เรียนจะผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับสูง แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน นอกจากนี้การส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้นยังสามารถพัฒนาได้อีก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพก่อนการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับสมรรถนะและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม โดยการดำเนินงานตามโครงการ ใหว่ครู ประจำปีการศึกษา 2568 “ศิษย์อาชีวะ กตัญญูตา บูชาครู” วัตถุประสงค์หลักของการจัดพิธีใหว่ครู คือ การแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และอบรมสั่งสอน และเป็นโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับศิษย์ และเป็นการสืบทอดประเพณีอันดีงามของไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการในวันที่ 19 มิถุนายน 2568 ณ อาคารโดม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ในการจัดโครงการพิธีใหว่ครู และพิธีบวงสรวงพระวิษณุกรรม ประจำปีการศึกษา 2568 โดย ดร.ณรงค์ แก้วสิงห์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นประธานในพิธี และได้รับเกียรติจาก ครูวิเชียร พูนชัย (ครูบ้านานู วิทยาลัยเทคนิคชุมพร) นำสวดพิธีบวงสรวงพระวิษณุกรรม และแขกผู้มีเกียรติ คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เข้าร่วมพิธี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการประเมินผลโครงการโดยใช้แบบประเมินให้นักเรียน นักศึกษา ประเมินการจัดทำโครงการ เพื่อให้ผู้จัดทำโครงการได้นำข้อเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการจากผลการวิเคราะห์เพื่อให้การจัดโครงการมีความสำคัญ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PnOdbzjwwJ8uVQbeSPq5cL--Z5lphdIH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีผลการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านสังคม ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สังคมยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินกิจกรรมประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรม ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่าทุกราชวิชา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่วิทยาลัยกำหนด
2. เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป
3. เพื่อเก็บข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชาที่สอน นำผลการประเมินเสนอต่องานวัดผลและประเมินผลเพื่อดำเนินการติดตามผลจากแบบฟอร์มการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลด้วยการสังเกตใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประเมินผล และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม โดยการติดตามจากแบบสรุปผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปรับปรุงพัฒนาและประกาศเกณฑ์คะแนนประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ครูผู้สอนทุกท่านได้รับทราบทั่วกัน และเน้นย้ำในส่วนของกรรายงานประเมินให้มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uxKZpBYjL88zofj6WzwtgGXg5HK92J-S?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 711 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลและแนะแนวอย่างต่อเนื่อง สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับถนัดและบริบทของตนเอง ด้านวิชาการนักเรียนมีเป้าหมายทางการศึกษาชัดเจนมากขึ้น ด้านเศรษฐกิจสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้หรือวางแผนอาชีพได้ ด้านสังคมนักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและปรับตัวได้ดี รวมถึงมีจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและนำหลักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการจัดโครงการ ดังนี้

1. โครงการประชุมนักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการปฐมนิเทศและส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
4. โครงการมอบทุนการศึกษา
5. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักศึกษา ชั้น ปวช.2 ปวช.3
6. ปัจฉินิเทศผู้สำเร็จการศึกษานักเรียน นักศึกษา ระดับปวช.3 และ ระดับปวส.2

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการทั้ง 6 โครงการโดยมีกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดโครงการ
2. รวบรวมข้อมูล
3. ประเมินผลโครงการ
4. สรุปผลการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลด้วยการสังเกตใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประเมินผล และภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปรับปรุงและพัฒนาโครงการตามที่สถานศึกษาจัดเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาและดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OmjnsbQEv6MrN0g8_NywERiP_2BRFZcZ?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราบปรามการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน
5. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Development) ครอบคลุม 4 มิติ ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ทักษะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต (Skills)

3. คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ (Attitude)
4. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Partnership)
5. ภายใต้งบระบบการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (Plan)
 1. ศึกษานโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
 3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนพัฒนาผู้เรียน
2. การดำเนินงาน (Do)
 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
 2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning
 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
 5. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมสร้างสรรค์
 6. ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
 7. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ
3. การติดตามและประเมินผล (Check)
 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ
 3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ติดตามผลจากสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. การปรับปรุงพัฒนา (Act)
 1. สรุปผลการดำเนินงาน
 2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
 3. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีถึงดีมาก
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีระบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดยังอยู่ที่ร้อยละ 84.74 ซึ่งสะท้อนว่ามีผู้เรียนบางส่วนที่ออกกลางคันหรือไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. ด้านวิชาการ มีแผนการเรียนที่มีคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการ “พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” วันที่ 4-5 มีนาคม 2569 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อร่วมกันบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดอบรมโครงการในวันที่ 4-5 มีนาคม 2569 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวิทยากรจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีและ ครูฝึก รวมถึงผู้แทนจากสถานประกอบการในการให้ความรู้ ทางวิทยากรและเจ้าภาพในการจัดโครงการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และกำหนดให้สาขาวิชาทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการในรายวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยผ่านฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูได้รายงานการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง และผลการจัดการเรียนรู้ และจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตาม และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ฝ่ายวิชาการ นำผลการรายงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กรณีที่ครูผู้สอนยังไม่ได้จัดทำการพัฒนา มีการติดตามและให้ดำเนินการรายงานผลต่อไป และครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอยู่แล้วนั้น ให้มีการพัฒนาในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้มีการพัฒนานักเรียน นักศึกษาทุกคน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z4ZC0J76cYbBd3kFr5RYx_f_CpkWGb4x?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศ
2. ด้านวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการ “พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” วันที่ 4-5 มีนาคม 2569 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อร่วมกันบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้จัดอบรมโครงการในวันที่ 4-5 มีนาคม 2569 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีวิทยากรจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีและ ครูฝึกกรรมถึงผู้แทนจากสถานประกอบการในการให้ความรู้ ทาง วิทยากรและเจ้าภาพในการจัดโครงการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ และกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2568 เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยผ่านฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูได้รายงานการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง และผลการจัดการเรียนรู้ และจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตาม และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ฝ่ายวิชาการ นำผลการรายงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กรณีที่ครูผู้สอนยังไม่ได้จัดทำพัฒนา มีการติดตามและให้ดำเนินการรายงานผลต่อไป และครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอยู่แล้วนั้น ให้มีการพัฒนาในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้มีการพัฒนานักเรียน นักศึกษาทุกคน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SdhW0di5u5jSs5FjlnZ57HJ4rm8YLWdf?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมสู่ฐานสมรรถนะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีความจำเป็นต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรจึงไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎี แต่ต้องสร้างสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตการทำงาน เพื่อรองรับตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงและต้องการบุคลากรที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น และ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ ที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้ประกอบการในพื้นที่และระดับประเทศ

การดำเนินงานในครั้งนี้เป็นแนวทางที่ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังเป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถประยุกต์ใช้ต่อไปในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาหลักสูตรยึดหลัก Competency-Based Curriculum (CBC) โดยเน้นให้ผู้เรียน

1. มีสมรรถนะพื้นฐาน (Basic Competency)
2. มีสมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competency)
3. มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการของผู้ประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. วิเคราะห์รายวิชาเดิมในหลักสูตรเพื่อระบุรายวิชาที่ควรปรับปรุงหรือตัดออก
3. ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมสมรรถนะใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม การประกอบธุรกิจ หรือการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ
4. จัดทำร่างหลักสูตรและนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องพิจารณา

5. ทดลองใช้หลักสูตรกับผู้เรียนรุ่นนำร่อง พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล
6. นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพ
2. รายวิชาที่ปรับปรุงและเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนาทุกปี
3. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ผู้ประกอบการและสถานประกอบการในพื้นที่ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนในอนาคตยังต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น รวมถึงการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และทักษะแห่งอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 98.61 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ตอบสนองนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะด้านวิชาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมินของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mhwAtWkbb23spJfOWDuLw2rid5L6XZq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สนองนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
- ด้านวิชาการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ “นิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 14 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 เพื่อให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมิน ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1owPAQoAjo1Y-wH12S8L5ysD--UMorFzQ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสามารถส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ทางอาชีพในระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ
- ด้านวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจและต้องการพัฒนา สามารถเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพได้
- ด้านเศรษฐกิจ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถส่งผลการเตรียมความพร้อมของแรงงานที่มีความรู้และทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมสามารถมีผลต่อการลดความไม่เท่าเทียมทางสังคม และเสริมพัฒนาชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 1/2568
3. การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 2/2568 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ

2. เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนตลอดจนข้อตกลงในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
3. จัดโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. การนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของสถานประกอบการ
3. การสำรวจความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมโครงการ สถานประกอบการ ผู้มีส่วนร่วมอื่นๆ มาปรับปรุงการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pIPCs8Wt8GE4ridK0XRa2B6EHCzpNrrg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 72 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ยกกระดับคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล ซึ่งอยู่ภายใต้ันโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศ
- ด้านวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ “นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 14 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 เพื่อให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมิน ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11Rp20mViHd0bfeBs6VIDrJDdnMGSQHmx?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล ซึ่งอยู่ภายใต้กรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินโครงการ “นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 14 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 เพื่อให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยฝ่ายวิชาการได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีแผนการนิเทศเพื่อเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนและให้กำลังใจนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำกับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการตรวจประเมิน ของครูผู้สอนแจ้งให้ครูผู้สอนทราบและให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PzRm2fQm35Ww1UunWOWY7LJe7ZzUGNq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 98.61 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบของการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับนโยบาย เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังส่งผลดีต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้น ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นให้แก่สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนารวมทั้งพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา วิเคราะห์สมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมถึงกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และกิจกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาด้านบุคคลและกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (CPVC Model) ระหว่างวันที่ 16-17 มีนาคม 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UMV4YU4AVb_ZQk3kAVznPvIXm3NF7W3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 72 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนอาชีวศึกษาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ Up-Skill Re-Skill และครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน คือ

1. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (CPVC Model) โดยมีวัตถุประสงค์ คือเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานที่ผสมผสานการเรียนรู้ออนไลน์และผ่านระบบออนไลน์ เพื่อยกระดับทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมในการ

เข้าถึงการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2. กิจกรรมการสำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568 โดยมีกิจกรรม คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร (CPVC Model) มีนาคม 2568 เวลา 07.30 - 17.30 น. ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการใช้แบบสำรวจสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการส่งเสริมให้ครูได้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เมื่อนำมาใช้แล้วเกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน นักศึกษา ก็เผยแพร่ทางเว็บไซต์เพื่อเป็นตัวอย่างชิ้นงานต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13rf6BJlhTID0aQomNn1p8kVuxDmtQSkb?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนอาชีวะที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีเป้าหมายสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อก้าวสู่การเป็นกำลังสำคัญของตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ ทั้งนี้จากบริบทของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงต้องยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องเริ่มต้นจากครูผู้สอนซึ่งเป็นกำลังหลักในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง การมีแผนการสอนที่ชัดเจนจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน การฝึกงาน และการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยยืนยันคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย และเป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จในระดับสถานศึกษา ภาค และระดับชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนำไปใช้จริง
3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเริ่มจาก ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ นำไปใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติจริง มีการประเมินและสะท้อนผล ส่ง ผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของผู้เรียน

- เชื่อมโยง ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism) และ Competency-Based Education เพื่อเน้นทักษะ สมรรถนะ และการลงมือทำ
- การเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนด้วยการเข้าร่วม การแข่งขัน การประกวด และการฝึกอาชีพ ที่สร้างทั้งทักษะและคุณลักษณะ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและกำกับให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยี

2. สนับสนุนให้ครูมีการสร้างสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งในห้องเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการจริง
3. ส่งเสริมและคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
4. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีผลงานที่โดดเด่น เช่น ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เนื่องจากบางสาขายังมีข้อจำกัดด้านสถานประกอบการรองรับ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) ให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 130 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 86.09 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านนโยบาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2569 โดยมี ดร.ปรีดี เกตุทอง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 มาเป็นประธานเปิดโครงการและเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ กลยุทธ์การจัดทำโครงการที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2561 (ปรับปรุง 2568) เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัตินี้จะดำเนินการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการโครงการในวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2568 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีการดำเนินการมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชา/งานดำเนินการตามโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกำหนดระยะเวลา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรกำชับติดตามให้งานและแผนกวิชา ได้ดำเนินงานตามแผนงานตามภารกิจที่วางไว้ และดำเนินจัดทำรายงานผลมายังวิทยาลัยฯ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UPn_wXNMLM9WBtbR1t5SHYBSt_MKjbd?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำ ทำให้อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนสูงขึ้น เกิดระบบติดตามและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งข้อมูลที่ได้จากการดำเนินโครงการสามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนา และกำหนดมาตรการเชิงนโยบายเพื่อป้องกันการออกกลางคันในระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคมเยาวชนมีโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงต่อปัญหาสังคม เช่น การว่างงานหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม เสริมสร้างคุณภาพกำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้กำหนดจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 โดยนวัตกรรมการล้อมรั้วด้วยรัก ประกอบไปด้วย 6 กิจกรรม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันดังนี้ คือ

1. กิจกรรมโฮมรูมเพื่อเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. กิจกรรมการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน
3. กิจกรรมคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมเชิญผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
5. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน
6. กิจกรรมติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน) ซึ่งโครงการต่างๆ ที่กำหนดมีส่วนช่วยลด

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษามาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดีในการจัดการจัดโครงการมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ครูที่ปรึกษา แผนกวิชาครูประจำวิชา งานที่เกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนองค์กร ชุมชนภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมและปรับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้สำเร็จการศึกษาลดการออกกลางคัน
- เพื่อติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ออกกลางคันให้กลับเข้าเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. โครงการจัดกิจกรรมโฮมรูม ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์ม โฮมรูม แจ้งครูที่ปรึกษาได้จัดทำปฏิทินโฮมรูม และดำเนินการโฮมรูมเป็นประจำทุกสัปดาห์ และรายงานผล 4 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. โครงการจัดกิจกรรมแฟ้มประวัติ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์ม ให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการจัดทำประวัติผู้เรียน และกำหนดส่งตามปฏิทินในสิ้นเดือนเดือน พฤษภาคม
3. โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จัดดำเนินการในเดือนมิถุนายน
4. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา หลังจากคัดกรองเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมเพื่อแก้ปัญหาและหาทางแก้ไข จัดดำเนินการในเดือน มิถุนายน
5. โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการประชุมครูที่ปรึกษา และดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษากลับเข้าสู่ระบบ จัดดำเนินการในเดือนกรกฎาคม
6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 จัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์ม และกำหนดรายการเยี่ยมบ้าน และดำเนินการรายงาน ในเดือนกันยายน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ติดตามผลของโครงการต่างๆ โดยผ่านครูที่ปรึกษา โดยครูที่ปรึกษาจะดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาและมีการเชิญพบผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน เพื่อปรึกษาหารือกับผู้ปกครอง ดูสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อทำการดูแล ช่วยเหลือในด้านต่างๆ และมีการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คือ ครูที่ปรึกษากำกับติดตาม นักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างเคร่งครัด เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ศึกษาจบตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15eAjQ-DX_Glf929NhjL1Z35hjTF1XRrs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล และการบริหารจัดการ โดยการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยมีกิจกรรม คือ

1. ดูแลระบบ RMS
2. สืบหาอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
3. ปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยฯ <http://www.cpv.ac.th>

โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- เพื่อให้วิทยาลัยมีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
- เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ด้านเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
- เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- เพื่อส่งเสริมและรองรับระบบสารสนเทศในการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่ง และจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา คือ มีการดำเนินงานในช่วงเดือนพฤษภาคม 2568 ถึง เดือนกันยายน 2568 กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อมูลของตนเองเข้าระบบ RMS ดำเนินการปรับปรุงห้องสารสนเทศของแต่ละแผนกวิชา /งาน ที่มีความประสงค์ในการปรับปรุง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการประเมินประสิทธิภาพของการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงคือ วิทยาลัยฯ มีการปรับปรุงเซฟเวอร์ ซึ่งมีระยะเวลาใช้งานนาน ทำให้อุปกรณ์มีการเสื่อมสภาพ ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ต เมื่อใช้พร้อมกันจำนวนมาก ทำให้สัญญาณไม่เสถียร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_fEZwMjQ0_9dcA8YKE1B7IFr6L7fp1IK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 13 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 54 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 29 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 11 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 77 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 77 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 71.96 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ มีสิ่งแนวความสะดวกในการบริหารผู้เรียนอย่างเพียงพอ ด้านสังคมหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีความสุขและความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน คือ โครงการปรับปรุงท่าสืออาคาร สถานที่ และ ปรับภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และ สิ่งอำนวยความสะดวกตามแผน โครงการที่กำหนดไว้ และตามความประสงค์ของแผนกหรือฝ่ายงานต่างๆที่ขออนุญาตปรับปรุง และจัด อำนาจความสะดวกให้เพียงพอในการใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประเมินระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกกับผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qVRNJTJUxvuk_VKGXbpFjhxnRKAzp-uz?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 74.20 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายเสริมสร้างสภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ด้านวิชาการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารผู้เรียนอย่างเพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีแผนงาน โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายใน และมีกิจกรรมซ่อมบำรุง รักษาประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบการสื่อสาร และระบบความปลอดภัย ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการพัฒนาและดูแล ประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบการสื่อสาร และระบบความปลอดภัย ตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ และตามความประสงค์ของแผนกหรือฝ่ายงานต่างๆที่ขออนุญาตปรับปรุง และจัดอำนาจความสะดวกให้เพียงพอในการ ใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรประเมินระดับความพึงพอใจต่อการใช้งาน ของระบบไฟฟ้า ประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบสื่อสาร และระบบความปลอดภัย กับผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรปรับปรุงพัฒนาระบบไฟฟ้า ประปา ระบบน้ำ ขยะมูลฝอย ระบบการสื่อสาร และระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-eUCL39oPv2o4sG3O9f9ltlyOErQPwfZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 754 คน คิดเป็นร้อยละ 88.60 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านต่างๆ ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย การมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง 13 แหล่ง ศูนย์วิทยบริการ 1 ศูนย์ และนวัตกรรม Ai Libby Library สนับสนุนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้าน Digital Education และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ด้านวิชาการ การมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง 13 แหล่ง ศูนย์วิทยบริการกลาง รวมถึงแพลตฟอร์ม Ai Libby Library ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้หลากหลายทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ผ่านแหล่งเรียนรู้เฉพาะสาขาและระบบออนไลน์ ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ การใช้ระบบ Ai Libby Library และสื่อดิจิทัลช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านทรัพยากรสิ่งพิมพ์ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการเข้าถึงข้อมูล และเพิ่มความคุ้มค่าในการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาในระยะยาว

1.3.4 ด้านสังคม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้สนใจสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้มากขึ้นผ่านระบบออนไลน์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในโครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำสาขาวิชา และการพัฒนานวัตกรรม Ai Libby Library เพื่อบริการสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นแหล่งความรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีมาตรฐาน สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของผู้เรียนและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำสาขาวิชา และการพัฒนานวัตกรรม Ai Libby Library เพื่อบริการสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยงานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่กำหนด ดังนี้

- 1) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 3) กิจกรรมแนะนำหนังสืออ่านประจำสัปดาห์
- 4) กิจกรรมจัดซื้อหนังสือประเภทที่ 2,3
- 5) กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) เว็บไซต์ CpvcLibrary บริการ “การเรียนรู้ออนไลน์ 24 = ชั่วโมง”

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผล โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และประสิทธิภาพของระบบ ติดตามผลการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และ Ai Libby Library อย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และประเมินผลโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และรายงานต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ ดังนี้

2.4.1 นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการมาปรับปรุงการให้บริการของศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านทรัพยากรสารสนเทศ รูปแบบการให้บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มากยิ่งขึ้น

2.4.2 ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำสาขาวิชาทั้ง 13 แห่ง ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสาขาวิชา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม Ai Libby Library โดยเพิ่มประสิทธิภาพระบบการสืบค้น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ และการให้บริการในรูปแบบดิจิทัล เพื่อรองรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

2.4.4 นำข้อมูลสถิติการใช้บริการ และข้อมูลการค้นหามุ่งหนังสือในระบบห้องสมุด รวมถึงผลการสำรวจความต้องการหนังสือและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการในแต่ละภาคเรียน มาใช้ในการวางแผนจัดหา และพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหลักสูตร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1q2PszgoFXVSDz5i_wBPDsarZZL5GyOc?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 29 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา และทักษะดิจิทัล
- 4) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพในรายวิชา
- 5) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- 6) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน
- 7) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 8) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) กิจกรรมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทุกภาคเรียน
- 10) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 11) โครงการ To Be Number One
- 12) โครงการไหว้ครู
- 13) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 14) กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียน
- 15) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 16) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- 17) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพ
- 18) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
- 19) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 20) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 21) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 22) โครงการพัฒนาระบบขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 23) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร และระบบสาธารณูปโภค ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 24) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 25) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 26) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ
- 27) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 28) โครงการลงนามความร่วมมือ
- 29) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพเพื่อการใช้ประโยชน์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 27 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.10 ดังนี้

1) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

การดำเนินโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประกวดคัดลายมือ การแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การตอบปัญหาภาษาไทย และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสม มีความกล้าแสดงออก และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนาน และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก สามารถสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในอนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่สืบไป

2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลจากการดำเนินโครงการทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันกำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

3) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพในรายวิชา

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ทั้งในการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันและการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียงจากผลการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ทุกภาคเรียน

โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมในทุกภาคเรียนตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนธุรกิจ การวิเคราะห์ต้นทุน กำไร และการตลาดมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมสามารถจัดทำแผนธุรกิจเบื้องต้นได้อย่างเป็นระบบและนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาธุรกิจของตนเองได้ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการนำเสนอแนวคิดทางธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและมีความพร้อมในการสร้างอาชีพในอนาคตมากยิ่งขึ้น

6) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงานของโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบข้อมูลด้านการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้สำเร็จการศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาและการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) กิจกรรมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินงานของกิจกรรมการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และความรับผิดชอบของผู้เรียนในระดับที่สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลจากการประเมินสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

8) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงานโครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรักและภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา และสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

9) โครงการ To Be Number One

ผลการดำเนินงานโครงการ To Be Number One ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด รู้จักใช้เวลาร่วมกันให้เกิดประโยชน์ และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี ปลอดภัย และห่างไกลจากยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

10) โครงการไหว้ครู

โครงการไหว้ครูเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และปลูกฝังคุณธรรมด้านความกตัญญูกตเวทิตา ความเคารพอ่อนน้อม และการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความเคารพต่อครู อาจารย์ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมด้านระเบียบวินัย ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข โดยนักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี และเห็นความสำคัญของกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความอบอุ่นและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

11) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักและให้ความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้จักความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามหลักคุณธรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี เกิดความร่วมมือ ความสามัคคี และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียน และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

12) กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ และการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการเรียนได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยลดปัญหาการขาดเรียน การออกกลางคัน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

13) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีดังนี้

1. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงานและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับที่ดีขึ้น รวมทั้งมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น
5. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์ และการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีมากยิ่งขึ้น

14) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถปรับปรุงแผนการสอน สื่อการเรียนการสอน และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่ดีขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

15) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพ

การดำเนินโครงการบรรลุมaturityวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระเบียบวินัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตลอดจนสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองก่อนออกฝึกจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และลดปัญหาการปรับตัวระหว่างฝึกงาน นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

16) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความเข้าใจในเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับศักยภาพ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

17) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยภาพรวมพบว่าโครงการสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนได้ทั้งในชั้นเรียนปกติและผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ และสามารถทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองอย่างสะดวก นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้สื่อและเครื่องมือออนไลน์ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการส่งงานได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น มีการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การติดตามพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยภาพรวมโครงการช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

18) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยภาพรวมโครงการประสบผลสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

19) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยภาพรวมพบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งด้านการติดตามการเข้าเรียน การให้คำปรึกษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รวมถึงการประสานความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด มีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนได้ดีขึ้น อัตราการขาดเรียนและการออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมโครงการช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

20) โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบให้สามารถรองรับการใช้งานได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ทั้งด้านการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และงานธุรการต่าง ๆ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครู บุคลากร และผู้บริหารมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

21) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร และระบบสาธารณูปโภค ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร และระบบสาธารณูปโภคภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น อาคารเรียนและพื้นที่ใช้งานได้รับการปรับปรุงให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความพร้อมในการใช้งาน ระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า ประปา และระบบระบายน้ำ มีประสิทธิภาพดีขึ้น ลดปัญหาการชำรุดหรือขัดข้องระหว่างการใช้งาน ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและน่าอยู่มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

22) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดให้มีความน่าใช้ มีมุมอ่านหนังสือและมุมสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การแนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรเข้ามาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

23) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการจริง ทำให้มีประสบการณ์ตรง สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น นอกจากนี้ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอาชีพ และการประเมินผลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการฝึกงานจริง มีวินัยในการทำงาน และมีโอกาสได้รับการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยรวม

24) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ

ผลการดำเนินงานที่ช่วยให้สถานศึกษาได้ถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพสู่ชุมชนและผู้สนใจอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม อบรมระยะสั้น และให้คำปรึกษาด้านวิชาชีพแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนางานของตนเองได้จริง นอกจากนี้ ยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาในฐานะแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนมากขึ้น รวมทั้งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนในการให้บริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้างอย่างยั่งยืน

25) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงานที่ช่วยเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการฝึกอาชีพจริงในสถานประกอบการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีประสบการณ์การทำงานจริง และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการทำงานได้ดีขึ้นช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษามากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

26) โครงการลงนามความร่วมมือ

ดำเนินงานที่ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการลงนามข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกงานจริงในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงเกิดความร่วมมือที่ยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว

27) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพเพื่อการใช้ประโยชน์

ดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูได้พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนให้เกิดการจัดทำผลงานนวัตกรรมและโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในสถานศึกษาและชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยและพัฒนาผลงานเชิงประยุกต์มากขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำผลงานไปเผยแพร่หรือเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้รวมทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในด้านสังคม สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา อีกทั้งยังได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานในระดับจังหวัดในการเข้าร่วมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง อันสะท้อนถึงความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 อย่างชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการวางแผนผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัย ได้มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบและแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลของ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และการทำข้อมูลการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา
2. เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในที่ถูกต้องให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา และให้มีการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
3. เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นระบบที่เข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2568 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานโดยการจัดกิจกรรมนิเทศกำกับติดตาม การประกันคุณภาพในวันพฤหัสบดีที่ 19 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปโดยการเขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมามาแก้ไขและพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lhZ_B2tldwLoaj9U7PxjbPEfCxPXQcKu?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา “ QA CPVC Model ” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

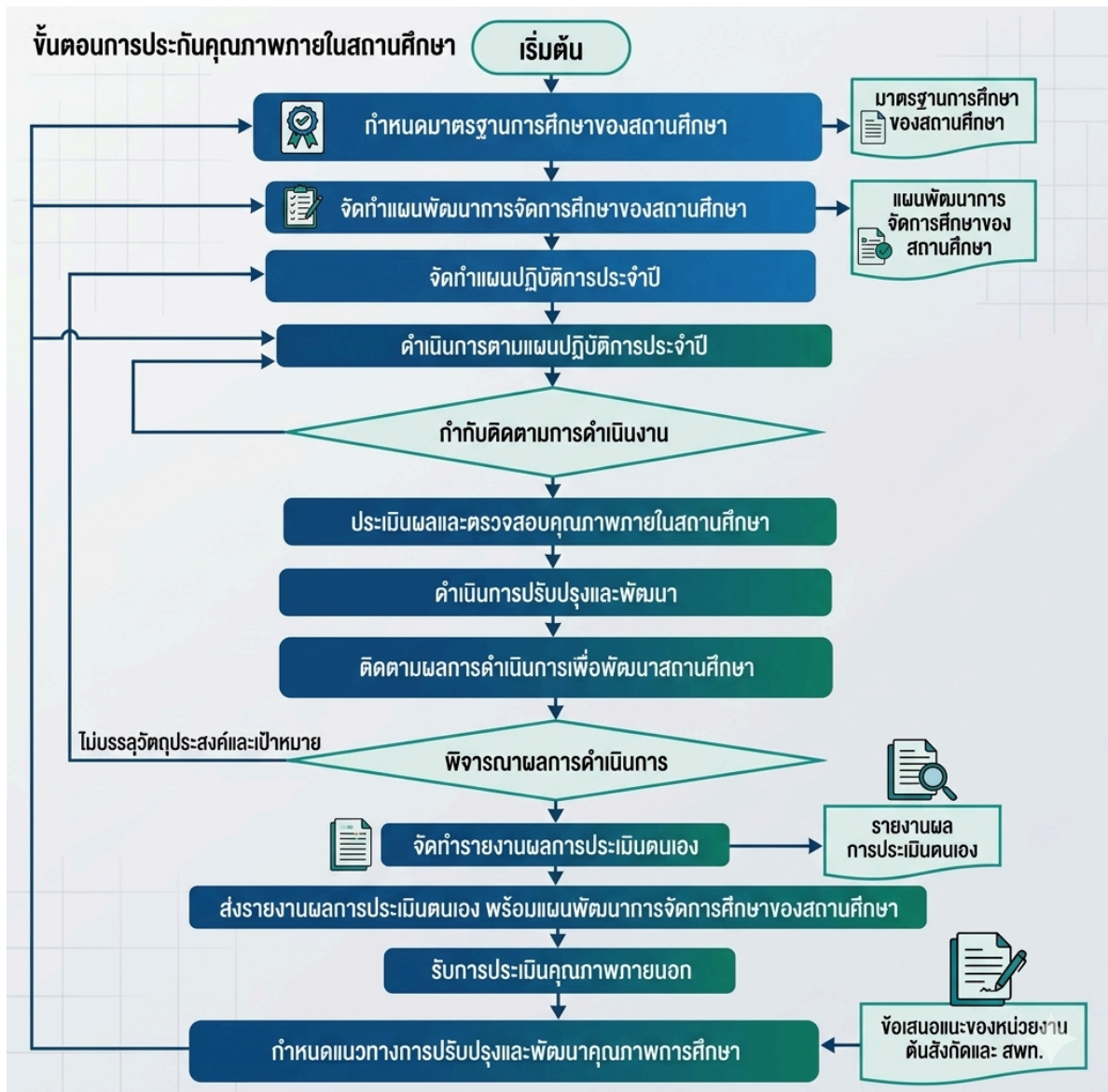
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เป็นสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ในการ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ” โดยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และเป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเป็นระบบและบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. ควบคุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน
3. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพปัจจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
5. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้พร้อมสำหรับการตรวจสอบคุณภาพ (Quality auditing) และการประเมินคุณภาพ (quality assessment) โดยหน่วยงานภายนอก

2.1.3 กรอบแนวคิด



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมีแนวคิดกระบวนการสำคัญประกอบด้วยขั้นตอนหลักดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน
2. วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการตามเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย
4. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน และใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. ปรับปรุงแผนและการทำงานหากผลการประเมินไม่บรรลุวัตถุประสงค์ สถานศึกษาจะปรับปรุงแผนปฏิบัติการหรือการดำเนินงานตามความจำเป็นและเหมาะสม
6. รายงานผลและส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรายงานความก้าวหน้า
7. รับการประเมินภายนอกและปรับปรุงคุณภาพรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงมาตรฐาน แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีมีวิธีการดำเนินการตามแนวคิดเชิงระบบ PDCA

ชั้นวางแผน P-Planning

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. กำหนดวิธีการปฏิบัติงานการบริหารงานภายในสถานศึกษา 4 ฝ่าย
 3. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 4. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา
- ขั้นดำเนินการ D-Doing
5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ขั้นติดตามและประเมินผล C-Checking
6. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา
 7. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 8. การประชุมพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 9. การจัดทำรายงานประจำปี
- ขั้นนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ A-Action
10. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่องวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (QA CPVC Model) ให้ความสำคัญชัดเจนและบูรณาการเข้ากับกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนา ดำเนินการตามแผน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา
2. การสร้างมาตรฐานและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ระบบ QA CPVC Model ช่วยให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถติดตามผลการดำเนินงานของคณะครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาระบบนี้สนับสนุนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการวางแผนและกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษายังสามารถพัฒนาได้อีก รวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้บางส่วนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น และจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทวิภาคี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568

นโยบายที่ 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 โครงการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานบ่มเพาะ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568

นโยบายที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายที่ 5 นโยบายอื่นๆ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร CPVC Model

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทวิภาคี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568

นโยบายที่ 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 โครงการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานบ่มเพาะ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568

นโยบายที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายที่ 5 นโยบายอื่นๆ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร CPVC Model

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่ผู้บริหารจำเป็นต้องวางแผน บริหารทรัพยากร และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทวิภาคี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ความรับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอาชีพ

นโยบายที่ 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 12 – 13 มิถุนายน 2568 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการจัดทำแผนธุรกิจอย่างถูกต้อง

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำแผนธุรกิจที่มีความเป็นไปได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง

นโยบายที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เข้ารับการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อยกระดับทักษะ (Up-Skill) และปรับเปลี่ยนทักษะอาชีพ (Re-Skill) ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ สร้างรายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เข้ารับการอบรม
 4. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจยุคใหม่
- นโยบายที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
1. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนรู้วิธีการใช้และการดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
 2. เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
 3. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวบรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มเสริมมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น
 5. ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน
 6. ลดการกักเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
 7. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน
 8. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 9. ประชาชนได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียน นักศึกษาออกบริการ
 10. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาระบบการผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า
 11. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน
 12. ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน มีประสบการณ์ตรงจากการให้บริการ มีจิตอาสานโยบายที่ 5 นโยบายอื่นๆ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร CPVC Model มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนคู่ขนานที่ผสมผสานการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและผ่านระบบออนไลน์ เพื่อยกระดับทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี วันที่ 16 -17 มีนาคม 2569 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

2.2) การดำเนินการตามแผน

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทวิภาคี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

นโยบายที่ 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการเขียนแผนธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 12 – 13 มิถุนายน 2568

นโยบายที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill, Re-Skill เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2569 ณ แผนกวิชาต่างๆ

นโยบายที่ 4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วันที่ 20 – 21 กันยายน 2568 ณ วัดมณีศพ ตำบลบางหมาก อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการ โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรนำผลจากการประเมินผลการดำเนินโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายพัฒนามีปรับแก้ไขในปี การศึกษาลัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NBjVlBhLOPJtKzX0yoI2w3iDPtRV8Th?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำทางการบริหาร จึงจำเป็นต้องมีแนวทางการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กร เพื่อสร้างระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงเกิดขึ้นจากความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการนำหลักการบริหารเชิงคุณภาพ (TQM) และการมีส่วนร่วม (Participatory Management) มาผนวกเข้ากับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมีส่วนร่วม
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
4. เพื่อยกระดับภาพลักษณ์และค่านิยมของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก

1. การบริหารเชิงคุณภาพ (TQM)
 - เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้มาตรฐานคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อน
2. การมีส่วนร่วม (Participatory Management)
 - เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินงาน
3. การบริหารเชิงนวัตกรรมและดิจิทัล (Digital Transformation)
 - ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและระบบบริหาร

4. ระบบประกันคุณภาพภายใน
- ใช้เป็นกลไกตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนงานบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล และงานงบประมาณ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะทางวิชาชีพและทักษะดิจิทัล
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษา
6. ประเมินผลการดำเนินงานตามรอบคุณภาพ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. คุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
2. ครูและบุคลากรมีพัฒนาการทางวิชาชีพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
3. ระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
4. สถานศึกษาได้รับรางวัลและการยกย่องในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างครบถ้วนและบรรลุผลตามเป้าหมายทุกนโยบาย ทั้งด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะอาชีพ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลกระทบของการดำเนินงานตามนโยบายในระยะยาวยังควรมีความชัดเจนมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์และผลกระทบของนโยบายในเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณา การการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fi it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ภายใต้โครงการบูรณา การการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fi it จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568
 - ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพและจิตอาสา สามารถนำไปใช้บริการและช่วยเหลือชุมชนได้จริง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาโครงการที่ต่อเนื่องในด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง และด้านสังคม ลดปัญหาการว่างงาน ปัญหาอาชญากรรม ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชน สังคม องคกร หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้จัดโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีกรอบในการทำงาน โดยฝ่ายบริหารงาน โดยฝ่ายบริหารงานแบบบูรณาการ ผู้ครูผู้สอน ให้บูรณาการการเรียนรู้ออกไปทำงาน (WIL) นักเรียนนักศึกษาในวิชาชีพ และวิชาชีพที่ตนเองศึกษาให้บริการสู่ชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนา ซึ่งทุกกิจกรรมผู้เรียนได้ใช้"ทักษะวิชาชีพ" (Hard Skills) ในการทำโครงการ สามารถนำวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ได้จริง มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ในแต่ละวิชาชีพมาปรับใช้กับชุมชน ซึ่งกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ส่งผลโดยตรงให้นักเรียน นักศึกษา ด้านความรู้ ด้านจิตอาสา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ดังนี้

1. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนรู้วิธีการใช้และการดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
2. เพื่อลดรายจ่ายโดยการยึดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน
3. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวบรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสู่ขนานมายพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มเสริมมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น
5. ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยึดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและเครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน
6. ลดการกู้ยืมเงินนอกระบบของครัวเรือนที่นำมาใช้ในการดูแลรักษาและซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
7. เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกปฏิบัติงานในชุมชน
8. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
9. ประชาชนได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียน นักศึกษาออกบริการ
10. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า
11. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนายกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน
12. ฝึกทักษะให้นักเรียน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน มีประสบการณ์ตรงจากการให้บริการ มีจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีการจัดโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามกำหนดการ ในวันที่ 20-21 กันยายน 2568 ณ วัดมณีสุท ตำบลบางหมาก อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร และบูรณาการกับวิชาโครงการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เรียนเป็นชิ้นงาน โครงการงาน เพื่อให้นักเรียน

นักศึกษาได้บริการวิชาการ วิชาชีพในสาขาที่ตนเองศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะในการทำงานจริง สร้างรายได้ และสามารถรับผิดชอบการทำงานเมื่อได้ออกไปทำชิ้นงาน หรือโครงการในสถานที่จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการประเมินผลโครงการด้วยแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาในการส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชาต่างๆ ได้เข้าร่วมบริการชุมชนโดยนำนักเรียน นักศึกษา ให้บริการให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Wkut7NMTqfNrTxClvLCNrk3rYcm9P50y?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 312 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

ด้านนโยบาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสามารถส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ทางอาชีพในระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ

ด้านวิชาการ การมีโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจและต้องการพัฒนาสามารถเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะทางอาชีพได้

ด้านเศรษฐกิจ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของแรงงานที่มีความรู้ และทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทางอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมสามารถมีผลต่อการลดความไม่เท่าเทียมทางสังคม และเสริมพัฒนาชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 1/2568
3. การประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 2/2568 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ

- เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเข้าใจในหลักการปฏิบัติตนตลอดจนข้อตกลงในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด ดังนี้

1. กำหนดปฏิทินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
3. จัดโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. การนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของสถานประกอบการ
3. การสำรวจความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัดขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร นำข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมโครงการ สถานประกอบการ ผู้มีส่วนร่วมอื่นๆ มาปรับปรุงการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1z7zzKbzHPj5GrsqaQ11LA1jWaFXWjaMv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 27 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 9 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 2 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 923,760 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 147 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านสังคม ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสามารถใช้สื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพและความทันสมัย ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและทำให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพจิตใจที่ดี มีความสุขกับการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อถวายเป็นพระราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 93 พรรษา 12 สิงหาคม 2568 เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเงิน ให้ศึกษาจบหลักสูตร บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน นักศึกษา ด้านการเงินในรูปแบบเงินอุดหนุน ศึกษาและจัดทำโครงการจัดการการศึกษา และขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดหาทรัพยากรที่หลากหลาย ทั้งทุนการศึกษา ครูพิเศษสอน ครูต่างชาติ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อยกระดับการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดำเนินการโครงการมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 วันศุกร์ ที่ 8 สิงหาคม 2568 เวลา 07.40 น. – 12.00 น. ณ หอประชุมใหญ่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และโครงการจัดการการศึกษาและขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการในช่วงเดือนพฤษภาคม 2568 ถึงเดือนกันยายน 2568 ณ สถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการกระบวนกรโดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถาม และนำไปประเมินผลการดำเนินโครงการดังกล่าว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดโครงการจัดการการศึกษาและขยายความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ มีการปรับปรุงเรื่องเวลาในการทำความร่วมมือ หรือเข้าไปดำเนินการ ในช่วงเวลาที่สถานประกอบการนั้นว่างพร้อมกันกับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1leLygZyZyZiUZpmX1EDnaOgbYfgFSYx?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร Dual Vocational Education (DVE)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ว่าการอาชีวศึกษาหมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพในระดับฝีมือระดับเทคนิคและเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ รวมทั้งยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดการศึกษาทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนในการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาส่วนหนึ่งและในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ

การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่ปัจจุบันมีความสำคัญ และสอดคล้องกับตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก โดยสามารถรับผู้เรียนในระบบทวิภาคีเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ทันที วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเน้นความสำคัญของการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเพื่อออกสู่ระบบงานในสถานประกอบการ จึงจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเริ่มจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แต่เมื่อเทียบปริมาณนักเรียนในระบบทวิภาคียังมีอัตราส่วนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนในระบบปกติ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงมีแผนในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจตลอดจน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจนโยบายทวิภาคี ตลอดจนร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการทำให้ระบบการศึกษาทวิภาคีประสบความสำเร็จได้

ดังนั้นการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ด้านการบริหารนักเรียนเน้นการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพนั้น รวมถึง ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการในการให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเป็นผู้เรียนที่มีศักยภาพ พร้อมเป็นผู้ปฏิบัติหรือ ผู้ประกอบการ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มีปริมาณมากขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร กำหนดกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และผลกระทบ

ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วยนโยบายและยุทธศาสตร์จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความร่วมมือจากสถานประกอบการ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมถึงทรัพยากรสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ถือเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนระบบทวิภาคีให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน (Process) แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ (1) การเตรียมความพร้อม เช่น การแสดงความประสงค์ การสำรวจความพึงพอใจ และการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (2) การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการและการประชาสัมพันธ์แนะนำผู้เรียน (3) การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ ซึ่งรวมถึงการคัดเลือกผู้เรียน การทำสัญญาฝึกอาชีพ การประชุมนิเทศและการประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการฝึกอาชีพจริง (4) การติดตามและประเมินผล โดยมีการนิเทศการสอน วัดและประเมินผลรายวิชา รวมทั้งทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และ (5) การสรุปและรายงานผล ซึ่งเน้นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาว่าปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อ พร้อมทั้งจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาต่อยอด

ผลจากกระบวนการดังกล่าวก่อให้เกิด ผลลัพธ์ (Output) ที่สำคัญ คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับงานทำหรือมีโอกาสศึกษาต่อ สถานศึกษาและสถานประกอบการเกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้น และวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นศูนย์กลางด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อ ผลกระทบ (Outcome/Impact) ที่มีความยั่งยืน ได้แก่ การที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นต้นแบบ Best Practice ด้านการจัดการศึกษาทวิภาคี การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาไทยสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างกำลังคนคุณภาพที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 **ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี**

- 1) แสดงความประสงค์
- 2) สร้างความพึงพอใจ
- 3) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ขั้นที่ 2 **วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 4) วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 **จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 6) คัดเลือกผู้เรียน
- 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 8) ประชุมนิเทศผู้เรียน / ประชุมผู้ปกครอง
- 9) จัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 **ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 10) นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
- 11) วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
- 12) ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ
- 13) สำเร็จการศึกษา

ขั้นที่ 5 **สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 14) ติดตามการปฏิบัติงานหรือ ศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 15) สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เรียนการจัดการอาชีวศึกษาในระบบวิชาชีวะตามรูปแบบการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาวิชาชีวะ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรทำให้มีผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาระบบวิชาชีวะดังนี้

1. ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบวิชาชีวะในระดับปวช. จำนวน 42 คน และในระดับปวส. จำนวน 79 คน
2. ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบวิชาชีวะในระดับปวช. จำนวน 34 คน และในระดับปวส. จำนวน 68 คน
3. ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบวิชาชีวะในระดับปวช. จำนวน 27 คน และในระดับปวส. จำนวน 131 คน
4. ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบวิชาชีวะในระดับปวช. จำนวน 58 คน และในระดับปวส. จำนวน 226 คน
5. ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระบบวิชาชีวะในระดับปวช. จำนวน 63 คน และในระดับปวส. จำนวน 249 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงผ่านระบบวิชาชีวะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีวะ และกิจกรรมบริการชุมชน นอกจากนี้ ยังมีโครงการจิตอาสาและ Fix it Center ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะวิชาชีวะไปช่วยเหลือสังคมและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีทั้งสมรรถนะวิชาชีวะและจิตสาธารณะควบคู่กัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในระดับนานาชาติยังมีไม่มากนัก ทำให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีวะ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้เรียนและครูยังมีข้อจำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น รวมทั้งนำความร่วมมือที่เกิดขึ้นมาต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกงาน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 307 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 293 คิดเป็นร้อยละ 95.44 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีพศึกษาสมรรถนะสูง และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านวิชาการ ครูและผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้จริง
3. ด้านเศรษฐกิจ ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามารถต่อยอดสร้างอาชีพ ลดต้นทุน และเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์หรือชุมชน
4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และนำวัสดุเหลือใช้มาพัฒนาเป็นนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์จริงไว้ที่ร้อยละ 50 โดยเปิดภาคเรียนงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ ได้วางแผนส่งเสริมผู้เรียนผ่านการจัดทำ "โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา" และ "โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา" เพื่อใช้เป็นเวทีหลักในการแสดงศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ได้วางแผนขับเคลื่อนเชิงรุกด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ร่วมกับการจัดทำโครงการ และบูรณาการควบคู่ไปกับรายวิชาโครงการงานของทุกสาขาวิชา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของครู ผู้เรียน และถึงภาคส่วนภายนอก เช่น ชุมชน หรือองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดค้นและพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการประกวดตามที่วางแผนไว้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาโครงการ และครูผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กระตุ้นและผลักดันให้นักเรียนนักศึกษาส่งผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวด ซึ่งกำหนดเป็นเงื่อนไขสำคัญให้ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมนำเสนอผลงาน เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งผลให้มีผลงานส่งเข้าประกวดในระดับสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 46 ผลงาน นอกจากนี้ เมื่อผลงานผ่านการคัดเลือกและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ ได้ดำเนินการต่อเนื่องโดยจัดทำ "โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ภาคใต้" เพื่อสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาชิ้นงานที่มีศักยภาพสูงจำนวน 4 ชิ้นงาน ให้ความสำคัญพร้อมและสมบูรณ์ที่สุดสำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงและการเผยแพร่สู่สาธารณชน พบว่ามีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในภาพรวมของสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 129 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด ซึ่งบรรลุและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 อย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนของมิติความสำเร็จจากการแข่งขัน สถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ รวม 34 ผลงาน แบ่งเป็นระดับสถานศึกษา 24 ผลงาน , ระดับจังหวัด 6 ผลงาน , ระดับภาค 1 ผลงาน และสร้างชื่อเสียงในระดับชาติอีก 3 ผลงาน ประกอบด้วย ผลงานฟ้ามด้อยมสีธรรมชาติจากพืชป่าชายเลนฯ (รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับชาติ) , ผลิตภัณฑ์ทาโก้มะพร้าวอบกรอบ (รางวัลระดับเหรียญทอง) และผลิตภัณฑ์ไอพู่ฟูฟรุ่ยชราย High nutrition (รางวัลระดับเหรียญเงิน) จากเวที Thailand New Gen Inventors award 2026

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงานในภาพรวมจะบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ (ร้อยละ 50) แต่เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายส่วนกลางที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 สถานศึกษายังคงต้องมุ่งมั่นพัฒนาเพิ่มเติม งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ จึงได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการในเวทีนำเสนอผลงานมาปรับปรุงกระบวนการ โดยวางแผนเพิ่มงบประมาณสนับสนุนและทรัพยากรตั้งแต่ขั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ เพื่อยกระดับชิ้นงานให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นตั้งแต่เริ่มต้น และเพิ่มอัตราการนำไปต่อยอดใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และชุมชน ทั้งนี้ ข้อมูลผลการประเมินและสถิติทั้งหมดได้รับการจัดส่งมอบให้รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญ (Database) ในการร่วมกำหนดทิศทาง นโยบาย และมาตรการส่งเสริมงานวิจัยในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15c0hfNidkdcthGwXeC9_OqPsBos6roRy?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ขับเคลื่อนนวัตกรรมครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ด้วยการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ครูในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้และสร้างสมรรถนะที่จำเป็นแก่ผู้เรียน จึงต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

สถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่ต้องมีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างจริงจัง ทั้งในด้านงบประมาณ องค์กรความรู้ และเวทีเผยแพร่ผลงาน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง

ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะไม่เพียงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูเท่านั้น แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัย เกิดทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้จริง ตลอดจนช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวมอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพแก่ครูในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างครู สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



แนวคิดหลักในการพัฒนาการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของ “ครูสร้างนวัตกรรม – ผู้เรียนมีสมรรถนะ – สถานศึกษามีคุณภาพ – สังคมได้รับประโยชน์” โดยมีกระบวนการสนับสนุนและพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่าน 3 แนวทางหลัก:

1. การสนับสนุน (Support) – จัดสรรทรัพยากร แรงจูงใจ และโอกาสให้ครูและผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม
2. การพัฒนา (Development) – ส่งเสริมการเรียนรู้และวิจัย สร้างทักษะและสมรรถนะทั้งด้านวิชาชีพและด้านนวัตกรรม
3. การเผยแพร่ (Dissemination) – ถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีไปยังชุมชนการศึกษาและสังคม

ทั้งสามแนวทางนี้เชื่อมโยงกันเป็น วงจรต่อเนื่อง ทำให้ครู ผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและครบวงจร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การสร้างแรงบันดาลใจ – จัดอบรม สัมมนา และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์สำหรับครู
2. การสนับสนุนเชิงระบบ – จัดตั้งคณะกรรมการ/ศูนย์นวัตกรรมครู พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี
3. การพัฒนาองค์ความรู้ – ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การออกแบบนวัตกรรม และการประดิษฐ์สิ่งใหม่
4. การปฏิบัติจริง – ครูจัดทำโครงการนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย นำไปทดลองใช้ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ – จัดนิทรรศการ เวทีนำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน และเผยแพร่สู่สาธารณะ/ชุมชน
6. การติดตามและประเมินผล – สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพจำนวนมากขึ้น
2. ผลงานได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับสถานศึกษา ชุมชน และเวทีวิชาการระดับภูมิภาค/ประเทศ
3. ครูมีทักษะการวิจัย การคิดเชิงนวัตกรรม และความมั่นใจในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
4. สถานศึกษามีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในฐานะผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีผลงานจำนวนมาก และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ถึงร้อยละ 95.44 สะท้อนถึงศักยภาพของครูและผู้เรียนด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยจำนวนมาก แต่ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับการนำเสนอผลงานและการใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา การพัฒนาผลงานสู่การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ยังมีจำนวนไม่มากนักนอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยและนวัตกรรมกับสถานประกอบการหรือสถาบันอุดมศึกษาภายนอกยังสามารพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของผลงานให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาจริงของสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนและสร้างคุณค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
ควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนนำผลงานเข้าสู่การประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งสนับสนุนการจัดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน และการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถด้านนวัตกรรมของผู้เรียนในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและด้านดิจิทัลจากหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน 4. เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพไปสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างรายได้ 3. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม
	2. โครงการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่การรับรองมาตรฐานอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพที่สาขาวิชากำหนด 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ 3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		5. สถานศึกษานำผลการทดสอบสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาน ศึกษา 2. เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจาก อุบัติเหตุ ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา 5. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ 2. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภค ภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพ แวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความ พร้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณภาพการ ศึกษาและการปฏิบัติงานของครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 1. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในสถาน ศึกษาให้มีความพร้อม ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการ ศึกษา 2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา 4. สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและ การปฏิบัติงาน 5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมใน การให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้น 2. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย 4. ส่งเสริมการเผยแพร่และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน หรือสถานประกอบการ 5. เพิ่มจำนวนผลงานที่ได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมประกวด หรือได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ