



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่อง ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงปรับมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายอำนวยการ นวลจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙
แนบท้ายประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๕๙ ส่วนที่ ๑ การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ คือ

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูล สารสนเทศ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ อัตราส่วนของผู้สมัครเข้าเรียนต่อจำนวนผู้เรียนที่สถานศึกษารับไว้ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ จำนวนผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้รับรางวัลหรือเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กรในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่มีครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนกับงบดำเนินการ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๑ อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๒ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๓ ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)

.....